Discuss and Do



이야기 소개

이 이야기는 UN 지속가능발전목표 16번 '평화, 정의, 그리고 강력한 제도(Peace, justice and strong institutions)'에 초점을 맞추고 있습니다. 학교 학생회 회의에서 운동장에서 일어나는 문제들이 논의되자 아바스 선생님은 학생회에 점심시간에 운동장에서 각 반이 무엇을 하고 싶은지 알아보라고 부탁합니다. 바스마와 파티마는 아이들이 할 수 있는 몇 가지 놀이 아이디어를 생각해 내고, 아바스 선생님은 그 놀이에 필요한 장비를 제공합니다.

이 책을 읽는 팁

이 책에 나오는 단어에 대해

- 아이는 파닉스 실력을 이용해 이 책에 나오는 대부분의 단어를 읽을 수 있습니다. 새로운 단어를 만나면 소리를 하나씩 내어 읽고, 자연스럽게 이어 읽을 수 있도록 격려해 주세요.

- 다음 단어들은 자주 쓰이지만, 아이가 어려워할 수도 있습니다:
  have said there one do what like some
  책을 읽기 전에 아이와 함께 이 단어들을 읽어 보세요. 책을 읽다가 이 단어들이 나오면, 필요에 따라 부모님이 먼저 읽어 주셔도 괜찮습니다.

주제 단어

아이는 주제 단어를 어려워할 수 있습니다. 먼저 아이와 함께 단어의 소리를 하나씩 읽고 이어서 읽은 뒤, 단어의 뜻을 설명해 주세요.

vote (v-oa-t):
손을 들거나 종이에 표시하여 사람이나 어떤 것을 선택하는 방법

읽기 전에

- 앞표지를 보며 이렇게 질문해 보세요: 이 여자아이들은 어디에 있나요? 어떻게 알 수 있나요?

- 아이가 제목을 읽어 보도록 격려해 주세요.
  질문: 'Discuss'는 무슨 뜻인가요? (예: 이야기하다)

- 아이가 뒷표지를 읽어 보도록 격려해 주세요.
  질문: 놀이터에는 어떤 문제가 생길 수 있을까요? (예: 아이들이 다투기, 혼자 있기, 심심해하기, 너무 시끄럽기)

읽는 동안

- 아이가 책을 읽는 동안 그림을 함께 보며 이야기를 나누어 보세요.

- 아이가 이야기를 읽어 보도록 해 주세요. 단어를 읽다가 머뭇거리면, 소리를 하나씩 읽은 뒤 이어서 하나의 단어로 읽도록 격려해 주세요. 예를 들어 d-i-s-c-u-ss를 읽은 뒤 discuss라고 읽어 보도록 해 주세요.

- 2 페이지를 보며 이렇게 말씀해 주세요: 아이들이 무엇을 하고 있나요?
  (예: 투표함에 투표용지를 넣고 있음)

- 3 페이지를 읽은 뒤에는 이렇게 질문해 보세요: Fatima와 Basma 외에 어떤 아이들이 회의에 참석했나요?

- 8~9 페이지를 읽은 뒤에는 이렇게 질문해 보세요: 이 사람들은 어떤 기분일 것 같나요? (각 반(학년)에서 아이들 두 명씩)

- 7 페이지를 읽은 뒤에는 이렇게 질문해 보세요: Basma는 왜 아이들이 놀이터에서 할 일이 필요하다고 생각하나요?

- 12 페이지를 읽은 뒤에는 이렇게 질문해 보세요: 각 학년의 활동은 어떻게 정해지나요? (그림에 표시하며 투표하여 정함)



읽은 후

- 말해주기: 각 반은 서로 다른 활동에 투표했어요.

  질문: Abass 선생님은 서로 다른 의견을 어떻게 해결하도록 도왔나요?
  (예: 반마다 다른 상자를 준비해 주었음)

- 말해주기: 사람들은 문제에 대해 이야기하면, 그 문제를 어떻게 해결할지 결정할 수 있는 경우가 많아요.

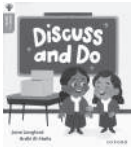
  질문: 여러분의 학교에서 'Discuss and Do' 회의를 한다면, 어떤 이야기를 할 수 있을까요?

  아이가 자유롭게 생각을 이야기해 보도록 격려해 주세요.

- 질문: 놀이터에서 활동 상자를 하나 고른다면 어떤 것을 고르겠나요? 왜 그렇게 생각하나요?

- 16 페이지의 스토리맵에 있는 그림을 함께 살펴보세요. 그림을 활용해 아이가 자신의 말로 이야기를 다시 들려주도록 격려해 주세요.

[Discuss and Do]	
Vote	Frisbee
Sitting in a circle	Yard
Put up a hand	Skipping
Tick	Ring Toss
Screen	



Level 4 Non-Fiction

Discuss and Do (의논하고 실천해요)

이야기 소개

이 이야기는 UN 지속가능발전목표 16번 '평화, 정의, 그리고 강력한 제도(Peace, justice and strong institutions)'에 초점을 맞추고 있습니다. 학교 학생회 회의에서 운동장에서 일어나는 문제들이 논의되자 아바스 선생님은 학생회에 점심시간에 운동장에서 각 반이 무엇을 하고 싶은지 알아보라고 부탁합니다. 바스마와 파티마는 아이들이 할 수 있는 몇 가지 놀이 아이디어를 생각해 내고, 아바스 선생님은 그 놀이에 필요한 장비를 제공합니다.

☐ P2: 3학년은 투표를 했습니다.

그들은 'Discuss and Do 회의'에 바스마와 파티마를 대표로 뽑았습니다.

☐ P3: "이 회의는 바로 너희를 위한 거란다." 아바스 선생님이 말씀하셨습니다.

"문제에 대해 이야기해 보고, 그다음에 우리가 그것을 고칠 거야."

☐ P4: 파티마가 손을 들었습니다.

"운동장에 문제가 있어요." 파티마가 말했습니다.

☐ P5: "어떤 아이들은 밀치고 소리를 질러요." 6학년 자말이 말했습니다.

"우리는 속상해요." 1학년 아리프가 말했습니다.

□ P6: “이 문제를 해결해야 해요.” 아바스 선생님이 말씀하셨습니다.

“그런데 어떻게 해요?” 자말이 물었습니다.

□ P7: “운동장에서 할 수 있는 것들이 필요해요.” 바스마가 말했습니다.

□ P8: 바스마는 계획이 있었습니다.

“아이들이 무엇을 하고 싶은지 말하게 하면 돼요.” 바스마가 말했습니다.

□ P9: 3학년은 투표를 했습니다.

“좋아하는 것에 표시하세요.” 파티마가 말했습니다.

□ P10: 바스마는 그 목록을 다음 회의에 가져갔습니다.

“3학년에서는 프리스비가 1등이에요!” 바스마가 말했습니다.

□ P11: “하지만 6학년에서는 축구가 1등이에요.” 자말이 말했습니다.

“그리고 우리 학년에서는 줄넘기가 1등이에요!” 아리프가 말했습니다.

□ P12: 아바스 선생님이 목록을 가져가셨습니다.

“내가 도와줄 수 있을 것 같구나.” 아바스 선생님이 말씀하셨습니다.

□ **P13:** 다음 주에 아바스 선생님은 운동장에 상자들을 놓았습니다.

"이건 1학년을 위한 거예요." 아바스 선생님이 말했습니다.

□ **P14:** 곧 모든 아이들이 상자를 하나씩 갖게 되었습니다.

"우리에게는 프리스비가 있어요!"

"우리에겐 훌라후프가 있어요!"

"이 상자에는 축구공이 있어요!"

□ **P15:** "이제 우리 모두 재미있게 놀 수 있어요!" 바스마가 말했습니다.

"문제를 해결하는 건 참 좋은 일이에요."

□ **P16:** 이야기를 다시 말해 보세요.