Floppy's Phonics Stage 6 : Top Score

Cover Note?

– 스토리 북의 앞면과 뒷면에 집에서 쉽게 할 수 있는 읽기 수업 방법이 제시되어 있습니다.

Front Cover Note

*** 무엇에 관한 이야기일까요?**

– 칩과 친구들이 학교에서 장난을 치며 노는 모습을 보고, 메이 선생님이 아이들에게 바이킹 족에 관해 조사를 해서 반 아이들 앞에서 발표를 하라고 시킵니다.

*** 함께 이야기해 봅시다.**

– 책 제목을 읽고, 그림들을 보면서 어떤 일들이 일어나고 있는지 이야기해 보세요.

*** 책을 읽어봅시다.** W = 단어 인지 C = 언어 독해

C: 함께 본문을 읽어보세요. 7 쪽에서 멈추세요. 메이 선생님의 결정이 아이들 중 한 명이 원하던 것이었는지 함께 이야기해 보세요.

W: 제목: 아이에게 책 제목을 보여주세요. 아이는 어떤 알파벳이 'au' 발음을 내는지 아나요? (or)

C: 1–3 쪽: 아이에게 이 페이지들을 읽어주세요. 아이는 모든 'au' 발음을 찾아낼 수 있나요? 질문하세요: Which letters represent this sound in different words? (여러 가지 단어들에서 어떤 알파벳이
이 소리를 내지?) (naughty, brought, scorpion, crawly, awesome, awful, sport, floor, call)

C: 8–14 쪽: 메이 선생님이 아이들이 학교에서 카드놀이를 하는 것을 보고
안 좋아할 것 같은 이유에 대해 이야기해보세요. 아이들이 다니는 학교에서 권장할 만한 놀이인가요?

W: 10–11 쪽: 전사들의 이름들을 읽어보세요. 이러한 단어들을 읽는 방법들
에 대해 이야기해 보세요.

C: 14–15 쪽: 메이 선생님이 아이들에게 바이킹 족에 대해 조사를 시킨 이유
에 대해 이야기해보세요. 질문하세요: Was this a fair thing to ask them to do? (아이들에게 이 조사를 시
킨 게 옳은 일이었다고 생각하니?)

W: 17 쪽: 단어 'swords' 의 까다로운 점은 무엇인가요? 단어에서 묵음인 알파

벳을 찾으세요.

C: 16–21 쪽: 각 아이들이 이용한 서로 다른 정보의 출처를 살펴보세요. 각 아이들이 찾아낸 정보에 대해 이야기해 보세요.

W: 22–24 쪽: 이 페이지들에 있는 단어들의 음절 수를 세어보세요.
질문하세요: How many of the words have more than one syllable? (음절이 두 개 이상인 단어들은 총 몇
개니?) 음절로 나누는 방법에 대해 함께 이야기해 보세요.

C: 24 쪽: 질문 하세요: Why did Mrs May say 'in the end'? (메이 선생님은 왜 '결국에는' 이라는 말을 했을까?)

Back Cover Note

*** 게임을 해보세요.**

〈누가 최고 점수를 땄지?〉
– 책에 나온 정보를 이용하여 게임을 만듭니다.
• 탑 스코어 게임의 규칙을 다시 읽고, 여러분 만의 카드 세트를 만들어보세요. 아이가 관심 있어 하는 어떤 주제로도 만들 수 있습니다.
• 책에 설명된 대로 게임을 하세요.
• 게임을 향상시킬 수 있는 지에 대해 함께 이야기해보세요. 아이가 게임을 어떻게 향상시킬 수 있을까요?

*** 게임 활용**

– 다음의 아이디어들을 바로 이용하거나 다음에 이용해도 좋습니다.
• 음절이 두 개 이상인 단어들을 쓰고 음절 단위로 나눠 잘라서 각 종이마다 한 음절씩 포함되게 하는 매치 게임을 만드세요. 적은 모든 음절들을 섞으세요. 아이는 음절들을 합쳐서 단어들로 다시 만들 수 있나요?
• 'au' 발음의 철자를 쓰는 서로 다른 방법들에 대해 찾아보세요. 아이는 이 책에서 12가지의 서로 다른 철자법을 찾을 수 있나요?

–발음 연습 단어: scorpion sport for force morning Corex Norman Thorkel horns horned horses Norse Thor story recorded more score wore Augan Gaul crawly claws claw awful draw drawings straw Hawk saw door floor poor all call hall wall talk war fallen drought fought thought

Floppy's Phonics Stage 6 : Top Score

Storybook?

– 스토리 북 교재 내용에 대한 번역입니다. 수업 준비 시, 미리 참고하세요.

Top Score

나딤은 개구쟁이처럼 굴고 있었어요. 나딤은 학교에 플라스틱 가재 모형을 가져왔어요.
"내가 가져온 벌레 좀 봐봐." 나딤이 말했어요.
그 가재는 커다란 집게발을 갖고 있었어요.
"돋은 가시가 정말 멋져." 나딤이 말했어요. (무서운데.)
"메이 선생님을 놀리는 건 재미있어." 칩이 말했어요.
"가재를 바닥에 내려놓고 선생님을 부르자."

"메이 선생님." 크레이그가 불렀어요. "바닥에 기어 다니는 벌레가 있어요. 문 안 쪽으로 들어왔어요."
"가재처럼 생겼어요." 나딤이 말했어요. (정말 커요.)

"이 불쌍한 가재를 보렴." 메이 선생님이 말했어요. "집게발 하나가 없네."
(저것 봐. 집게발 하나가 떨어졌어.)
"오늘 하루 내 가방 안에 넣어 두겠어요." 메이 선생님이 말했어요. "이제 여러분 모두 진정해요."

오전의 쉬는 시간에 크레이그는 가져온 탑 스코어 카드를 꺼냈어요. 크레이그는 워 포스란 새로운 게임을 가져왔어요.
크레이그는 가져온 모든 카드들을 꺼냈어요. "최고 점수를 가진 카드가 이기는 거야." 크레이그가 말했어요.
(게임 시작하자.)

크레이그의 카드에는 갈리아 사람인 코렉스가 있었어요.
나딤의 카드에는 노르망디 사람인 혹이 있었어요.
칩의 카드에는 로마 사람인 어간이 있었어요.
윌프의 카드에는 바이킹 사람인 토켈이 있었어요.

"봐봐. 토켈이 쓴 헬멧에는 뿔이 달려있어." 윌프가 말했어요. "바이킹 사람들의 헬멧에는 뿔이 없었어."
(아냐. 있었어!)
"난 바이킹 사람들이 도끼로 싸운 줄 알았는데." 칩이 말했어요.
바로 그 때, 메이 선생님이 아이들을 발견했어요.
(아냐. 바이킹 사람들은 칼로 싸웠어.)

"아침부터 왜 이러니." 선생님이 말했어요. "카드는 가재와 함께 내 가방에 넣는 게 좋겠구나."
"바이킹 족에 대해 조사해보렴. 그리고 반 아이들에게 너희 모두가 그것에 대해 말해줄 수 있겠지."

크레이그는 바이킹 족의 헬멧에 대해 알아봤어요. "네가 맞았어." 크레이그가 말했어요. "바이킹 족의 헬멧에는 뿔이 없었네."
"더 나아가서" 나딤이 말했어요. "바이킹 족은 칼과 도끼를 썼어. 말을 탔는지는 확실하지 않아."

"여기 고대 노르웨이 인 이야기가 있어." 크레이그가 말했어요.
"토르는 바이킹 족의 천둥의 신이었어."
"내가 바이킹 족이 살았던 오두막집을 그려볼게." 칩이 말했어요.
이 오두막 지붕은 볏짚으로 되어있네."

칩은 바이킹 족의 오두막집을 그렸어요.
크레이그는 고대 노르웨이 인 이야기를 녹음했어요.
나딤은 바이킹 족 범선 모형을 만들었어요.
윌프는 바이킹 족이 입었던 의복을 그렸어요.

아이들은 작품들을 벽에 전시했어요. 그리고 넓은 방에서 발표를 했어요.
아이들은 많은 박수를 받았어요.
(좀 더 얘기해줘.)

"너희 아이들 네 명 잘했다, 결국에는." 메이 선생님이 말했어요.
(짓궂은 장난을 해서 죄송해요.)