Stage 5 More Floppy's Phonics

Teaching Notes

Rowing Boats (노젓기)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

리딩 가이드

중점 발음:

새로 나오는 문자소(의미를 나타내는 최소 문자 단위): /oa/ oa, oe, o-e, ow, o; /oi/ oi, oy
여러 발음을 내는 글자: 단어 *yes, by, very*에서의 "y"
자주 쓰이는 단어: asked, their, oh, could, called, came, here, by, very

책 소개

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요?
아이는 *ow*가 종종 /oa/와 비슷한 발음을 낸다는 사실을 알고 있나요? 아이를 도와 제목을 함께 읽어보세요: *R-ow-i-ng B-oa-t-s.* 아이는 /oa/ 발음이 나는 두 부분을 찾아서 알려줄 수 있나요?
ⓦ 2-3쪽으로 넘겨보세요. 아이는 /oa/ 발음이 들어간 단어를 몇 개 찾을 수 있나요? (답: *rowing, boats, coats*) /oi/ 발음이 들어간 단어도 찾을 수 있나요? (답: *Joy, choice*) 아이는 각 단어에서 해당 발음을 내는 알파벳을 찾을 수 있나요?
ⓒ (예상하기) 아이에게 다음을 예상해보라고 하세요: *이 사람들이 함께 배를 타면 어떤 일이 일어날까?*

· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (4쪽의 도표를 참고하세요.)

전략 점검

아이에게 발음을 표기하는 방법과 철자를 발음하는 방법에 여러 가지가 있다는 사실을 기억하며 각 단어를 주의 깊게 읽어보라고 하세요. 아이에게 모든 본문의 단어를 읽어보도록 권해주세요. 아이는 소리 내어 단어를 읽을 때, 음절 단위로 나누어 읽을 수 있나요?

아이 스스로 읽기

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이에게 모두가 어떻게 다 물에 젖게 되었는지 설명해보라고 하세요.
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 글자들을 조합하여 발음할 수 있는지 (3쪽의 도표 참고)
· /i/ 발음을 나타내는 여러 가지 철자 조합과 각 조합이 내는 서로 다른 발음을 구분할 수 있는지
· 독해 능력을 사용하여 어떤 사건이 일어나는지 알아내는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

본문으로 돌아와서

ⓦ 아이는 *y*가 다른 발음을 내는 단어를 찾을 수 있나요? (답: *by, suddenly*)
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

그룹별 및 개별 읽기 활동

목적 – 복수형이나 –ly 형태와 같은 일반적인 단어의 어형 변화에 대한 지식을 사용하는 것입니다.

ⓦ **다음 사항을 준비하세요**: 다음 단어들이 각각 적힌 카드 – *boat, row, coat, stone, annoy, voice, try, float, go, soak, sudden,* 다음 접미사가 각각 적힌 카드 – *ing, ly, s.*
· 아이들에게 준비한 카드를 보여주세요.
· 아이들에게 각 단어에 접미사를 붙여서 새로운 단어를 만들어보라고 하세요.
· 접미사를 붙였을 때 단어의 의미가 변하는지 함께 이야기해보세요.

평가 – 아이들은 기존의 단어와 그에 접미사를 붙인 단어를 이용하여 문장을 만들 수 있나요?

목적 – 이미 배운 철자를 다른 방법으로 발음하는 법을 인지하고 사용하는 것입니다.
ⓦ 아이들에게 이중 글자 *ow*을 보여주세요. 그리고 이 글자를 어떻게 발음해야 하는지 물어보세요. 아이들은 발음하는 두 가지 방법과 각각에 해당하는 예를 들 수 있나요? (예: *how, show*)
· *o*을 이용하여 반복해보세요. 아이는 *o*을 발음하는 방법을 몇 가지 생각해낼 수 있나요? (예: *to, go, Floppy, London*)
· *y*로도 반복해보세요. (예: *by, yes, crystal, Floppy*)
· 발음하기 어려운 글자가 있는 단어를 읽기 위한 전략에 대해 이야기해보세요. (예: 두 가지 가능한 발음대로 읽어보고 어떤 쪽이 더 자연스러운지 생각해본다.)
평가 – 아이들은 어떤 글자는 단어에 따라 발음이 다른 때도 있다는 사실을 알고 있나요?

목적 – 단어의 발음을 주된 방법으로 이용하여 새로운 단어의 철자를 쓰는 것입니다.
ⓦ 함께 본문을 다시 읽어보세요.
· 본문 내용을 이용하여 받아쓰기를 시켜보세요. 한 문장을 읽은 후 단어마다 끊어서 다시 읽음으로써 아이에게 받아 적을 시간을 충분히 줍니다. 익숙하지 않은 단어를 적을 때에는 배운 발음을 이용하도록 상기시켜주세요.
· 아이들에게 두 명씩 짝을 지으라고 하세요. 둘 중 한 명은 본문 내용을 읽고 나머지 한 명은 그것을 받아 적습니다. 그러고는 서로 역할을 바꾸어 진행합니다.
· 아이들이 받아 적는 것을 보면서 철자를 쓰는 데 이용한 발음 지식을 확인할 수 있습니다.
평가 – 아이들은 철자를 쓸 때에 발음 지식을 주된 방법으로 사용 하나요?

목적 – 다양한 글을 만드는 주된 요소들을 인지하는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 각 짝에게 포스트잇 세 장씩 나눠주세요.
· 아이들에게 본문에서 가장 중요한 세 부분을 골라서 포스트잇을 각각 붙여보라고 하세요.
· 각 조가 포스트잇을 붙인 부분에 대해 이야기해보세요. 모두가 같은 부분에 붙였나요? 어떤 부분이 같고 어떤 부분이 달랐나요?
· 모든 아이가 가장 중요하다고 생각하는 세 부분을 정해보세요.
평가 – 아이들은 본문에서 일어난 주요 사건이 무엇인지에 대한 본인의 생각을 정당화할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 역할 놀이를 통해 익숙한 주제에 대해 탐구하는 것입니다.
ⓒ (질문하기) 아이들에게 본문에 등장한 캐릭터 중 하나를 이용한 역할놀이를 하게 될 거라고 알려주세요. 각 아이가 서로 다른 캐릭터를 고르도록 해주세요.
· 모든 아이에게 자신이 고른 캐릭터에 대해 공부하고 다른 아이들에게 어떤 질문을 할지 생각하도록 본문을 다시 읽어볼 시간을 주세요.
· 아이들에게 서너 명이 한 조가 되어 각자 돌아가며 나머지 조원들의 질문을 받고 그에 답합니다.
· 역할 놀이를 통해서 아이들이 배운 점에 대해 함께 이야기해보세요.
평가 – 아이들은 본문 캐릭터에 대해 질문을 하고 또 다른 아이들의 질문에 답할 수 있나요?

쓰기 활동

목적 – 간단한 구조를 사용하여 시간순서에 따른 글을 작성하는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 아이에게 역할 놀이에서 고른 캐릭터의 처지에서 본문의 중요한 사건 하나에 관해 글을 작성해보라고 하세요.
· 다른 아이들과 작성한 글을 공유해보세요. 사건에 대한 반응을 보여주는 문장 하나를 더해보세요.
평가 – (쓰기) 아이는 사건에 대해 캐릭터로서 가상의 반응을 보일 수 있나요?