## Stage 5 More Floppy's Phonics

## Teaching Notes

### Mr Scroop's School (스크룹스 학교)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

### 리딩 가이드

**중점 발음:**

새로 나오는 문자소(의미를 나타내는 최소 문자 단위): /oo/ oo, u-e, ue, ew, ui, ou; /er/ er, e, a, o
여러 발음을 내는 글자: 단어 *how, gown, now / show, showed*에서의 "ow"
자주 쓰이는 단어: Mr, Mrs, called, asked, oh, could, their, don't, very, your, time(s)

**책 소개**

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요?
아이가 자주 나오는 단어인 *Mr.*을 알고 있는지 확인하세요.
아이를 도와 함께 제목을 읽어보세요: *Mr S-c-r-oo-p-'s- S-ch-oo-l.*
ⓦ 2-3쪽으로 넘겨보세요. 아이는 여기에서 /uoo/ 발음이 들어간 단어를 몇 개 찾을 수 있나요? (답: *to, new, shoes, school*) 아이는 각 단어에서 해당 발음을 내는 알파벳을 찾을 수 있나요?
ⓒ (명확히 하기) 2-3쪽에서 잠시 멈춘 후 아이가 빅토리아 시대에 관해서 이미 알고 있는 점을 확인하세요.

· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (4쪽의 도표를 참고하세요.)

**전략 점검**

아이에게 발음을 표기하는 방법과 철자를 발음하는 방법에 여러 가지가 있다는 사실을 기억하며 각 단어를 주의 깊게 읽어보라고 하세요. 아이에게 모든 본문의 단어를 읽어보도록 권해주세요. 아이는 소리 내어 단어를 읽을 때, 음절 단위로 나누어 읽을 수 있나요?

**아이 스스로 읽기**

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이는 이야기의 결말에서는 스크룹스 학교를 마음에 들어 했나요?
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 글자들을 조합하여 발음할 수 있는지 (3쪽의 도표 참고)
· /oo/ 발음을 나타내는 여러 가지 철자 조합과 각 조합이 내는 서로 다른 발음을 구분할 수 있는지
· 독해 능력을 사용하여 어떤 사건이 일어나는지 알아내는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

**본문으로 돌아와서**

ⓦ 아이는 *ow*가 서로 다른 발음을 내는 단어를 찾을 수 있나요? (답: *showing, now*)
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

### 그룹별 또는 개별 읽기 활동

목적 – 이미 배운 철자를 다른 방법으로 쓰는 법을 인지하고 사용하는 것입니다.

ⓦ '철자 찾아내기' 게임을 해보세요. 여러분이 두세 쪽을 소리 내어 읽으면, 아이는 그 중 /oo/ 발음이 포함된 단어가 나오면 손을 듭니다.
· 아이에게 찾은 단어들을 표기법에 따라 그룹화해보라고 하세요.
평가 – 아이는 각 단어의 /oo/ 발음을 나타내는 부분을 구분하며 단어들을 올바르게 그룹화할 수 있나요?

목적 – 발음 면에서 분리 가능한 두세 음절 단어를 읽고 쓰는 것입니다.
ⓦ 아이들에게 단어 'Victorians'의 철자를 쓰기 위해 어떤 전략을 사용할지 물어보세요. 아이들에게 단어를 음절 별로 나눠서 생각해보기를 권하세요: Vic-tor-i-ans.
· 아이들에게 두 명씩 짝을 지으라고 하세요: 두 명 중 한 명이 단어를 읽을 동안 나머지 한 명은 각 음절에 포함된 모음을 잘 듣습니다. 아이는 마지막 음절에서 /er/ 발음을 내는 철자를 찾을 수 있나요? (답: *a*)
· *y*로도 반복해보세요. (예: *by, yes, crystal, Floppy*)
· 다음 단어들로 똑같이 진행해보세요: *children, teacher, history.* 아이는 각 단어에서 /er/ 발음을 내는 모음을 찾을 수 있나요? (답: child-ren, teach-er, hist-o-ry)
평가 – 아이들은 강세가 없는 /er/ 발음을 표기하는 여러 가지 방법을 인지 하나요?

목적 – 이미 배운 철자를 다른 방법으로 발음하는 법을 인지하고 사용하는 것입니다.
ⓦ 아이들에게 *ow*에 대해 알려주세요. 그러고 나서 *ow*을 발음하는 방법을 몇 가지 알고 있는지 물어보세요. (예: *now*나 *show* 같은 경우)
· 아이들에게 *ow*이 각기 방법으로 표기된 단어들을 찾아보라고 하세요. (예: *how*와 *shout, show*와 *told*)
평가 – 아이들은 같은 철자에 대해 단어 별로 서로 다른 발음을 적절히 구사할 수 있나요?

목적 – 소설과 비소설을 구분하고 각각을 읽는 목적을 배우는 것입니다.
ⓒ (명확히 하기) 아이들에게 책 전체를 훑어보고 빅토리아 시대에 관해 어떤 점을 배울 수 있는지 말해보라고 하세요.
· 가능하다면, 인터넷이나 도서관 책을 통해 새로 알게 된 사실을 확인해보세요.
· 사용한 책과 웹 사이트를 비교해보세요. 어떤 점에서 이 책이 소설이며 다른 책들이 비소설이라고 구분할 수 있는지 이야기해보세요. 각각의 특징을 찾아서 나열해보세요. 서로 다른 책을 각각 어떤 경우에 보게 될지 함께 이야기해보세요.
평가 – 아이들은 여러 가지 책 종류를 구분하고 각각을 읽는 목적을 인지하나요?

## 말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 본문의 언어로 사건들을 나열하며 이야기를 다시 설명하는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 아이들에게 칩과 다른 캐릭터들이 각자의 엄마에게 스크룹스 학교를 방문한 일에 대해 어떻게 설명할 것 같은지 생각해보라고 하세요.
· 아이들에게 두 명씩 짝을 지어, 주요 사건들을 나열하고 요약하여 가장 중요한 사건이 무엇인지 생각해보라고 하세요.
· 각 조에게 생각한 점을 나머지 아이들과 공유해보라고 하세요.
평가 – 아이들은 주요 사건들을 정리함으로써 각 캐릭터의 경험을 요약해볼 수 있나요?

## 쓰기 활동

목적 – 의미 전달을 위해 개별적으로 간단한 문장을 작성하는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 아이에게 본인이 칩 또는 비프라고 가정해보라고 하세요. 아이는 스크룹스 학교에서의 하루를 어떻게 글로 표현할 수 있을까요?
· 가능하다면 정보 통신 기술을 이용하여 더욱 실감 나게 글을 표현해보세요.
평가 – (쓰기) 아이는 자신의 의도한 의미를 명확히 전달할 수 있나요?