Stage 5 More Floppy's Phonics

Teaching Notes

The Gale (강풍)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

리딩 가이드

중점 발음:

새로 나오는 문자소(의미를 나타내는 최소 문자 단위): /ai/ -ay, ai, a-e, eigh, ey; /f/ f, ph
여러 발음을 내는 글자: 단어 *put, south, but*에서의 "u"
자주 쓰이는 단어: called, their, people, came, day, make

책 소개

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요? 아이가 단어 *Gale*에서 나뉜 이중 글자(영어의 ph나 sh 같이 두 글자가 하나의 음을 나타내는 것) a-e를 인지하도록 도와주세요.
ⓦ 1쪽으로 넘겨보세요. 아이는 /ai/ 발음이 들어간 단어를 몇 개 찾을 수 있나요? 어떤 단어들을 찾았나요? 각 단어에서 /ai/ 발음이 어떻게 표현되었나요? (답: 단어 *away, bay, holiday, staying*에서는 *ay, they*에서는 *ey, place, ace*에서는 *a-e*)
ⓒ (예상하기) 아이에게 다음을 예상해보라고 하세요: *gale(강풍)은 무엇을 말할까? 강풍이 일어날 때 어떤 일이 생길 수 있을까?*
· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (4쪽의 도표를 참고하세요.)

전략 점검

아이에게 단어에 연속 자음이 있는지, 분리된 이중 글자 'e'가 있는지를 확인하며 각 단어를 주의 깊게 읽어보라고 하세요.

아이 스스로 읽기

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이에게 가족이 폭풍 속에서도 어떻게 안전할 수 있었는지 설명해보라고 하세요.
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 글자들을 조합하여 발음할 수 있는지 (3쪽의 도표 참고)
· *ai* 발음을 나타내는 여러 가지 글자 조합을 구분하는지
· 알파벳 *u*가 내는 서로 다른 발음을 구분하는지
· 어떤 사건이 일어나는지 알아내는 독해 능력을 사용하는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

본문으로 돌아와서

ⓦ 아이는 *ai* 발음을 나타내는 글자 조합을 몇 개 기억할 수 있나요?
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

그룹별 및 개별 읽기 활동

목적 – 이미 배운 철자를 다른 방법으로 쓰는 법을 인지하고 사용하는 것입니다.
ⓦ 다음 사항들을 준비하세요: /ai/ 발음을 나타내는 글자 조합을 각각 적은 카드 (ai, ay, a-e, eigh, ey),

아이가 단어를 적을 수 있는 빈 종이 여러 장
· 한 명이 5쪽까지 본문을 소리 내어 읽어봅니다. 나머지 아이들에게 /ai/가 포함된 단어가 들릴 때마다 손을 들어보라고 하세요.
· 아이들에게 글자 조합이 적힌 카드에 대해 설명해주세요. 아이들에게 각 페이지에서 /ai/을 나타내는 글자 조합을 찾아서 종류 별로 단어를 구분해보라고 하세요.
· 어떤 글자 조합이 가장 많이 나왔나요? 또는 가장 적게 나왔나요?

평가 – 아이들은 본문을 읽을 때 /ai/ 발음을 듣고 각각을 나타내는 글자 조합을 구분할 수 있나요?

목적 – 음성학적 지식을 주된 방법으로 이용하여 새로운 단어를 읽고 쓰는 연습을 합니다.
ⓦ 다음 사항들을 준비하세요: 다음의 실제 단어와 가상의 단어를 각각 적은 카드 (*face, space, spale, grain, paint, staip, play, staying, grayn, they, grey, bley, eight, sleigh, jeigh,*), 쓰레기통, 보물 상자
· 모든 카드를 단어가 보이지 않도록 책상 위에 덮어 놓으세요.
· 아이들에게 게임의 규칙에 대해 상기시켜 주세요: 차례로 돌아가며 카드를 한 장씩 집어 읽은 후, 아이들에게 카드를 보여줍니다. 그러고 나서 그 단어가 실제 쓰이는 단어 (보물)인지 아니면 가상의 단어 (쓰레기)인지를 맞춥니다.
평가 – 아이는 카드에 있는 단어를 정확히 읽고 실제 쓰이는 단어인지 아닌지 올바르게 맞출 수 있나요?

목적 – 두 개 음절 단어를 이루는 구성 요소를 인지하는 것입니다.
ⓦ 다음 단어를 읽어보면서 각각 몇 개 음절로 이루어져 있는지 세어보세요: *Kipper, children, picture, extra, plastic, today, corner, began, ladder; Phil, gale, storm, howl, played.*
· 다음 단어를 아이에게 보여주세요: *bucket, today, corner, began.* 아이는 각 단어에서 음절이 바뀌는 경계를 선으로 나눌 수 있나요? (답: *plas/tic, Kip/per, be/gan, cor/ner*)
· 다음 단어에 대해 이야기해보세요: *starfish, loudhailer*. 이 단어들의 특이한 점을 무엇인가요? 복합어(서로 다른 두 개의 단어로 만들어진 단어)라는 개념에 대해 설명해주세요. 아이들은 다른 복합어의 예를 더 찾을 수 있나요?
평가 – 아이는 단어에서 매번 자음으로 나뉘는 경계를 올바르게 찾을 수 있나요?

목적 – 서로 다른 이야기를 만드는 주된 요소들을 인지하는 것입니다.
ⓒ (요약하기) *beginning, middle, end*가 적힌 세 장의 카드를 보여주세요.
· 아이에게 본문의 시작 부분에서 어떤 일이 일어났는지 물어보세요.
· 그리고 중간 부분에서 어떤 일이 일어났는지 물어보세요.
· 그리고 마지막 부분에서 어떤 일이 일어났는지 물어보세요.
· 각 부분에 이야기의 분량이 어느 정도 포함되는 것이 좋은지 함께 이야기해보라고 하세요.
평가 – 아이는 부분별로 이야기의 분량을 나눈 것에 대해 이유를 설명할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 잘 들리는 목소리로 자신의 경험을 바탕으로 이야기와 사건을 설명하는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 본문에 나왔던 폭풍을 모래받이와 물을 담은 접시를 이용하여 재현해보세요. 아이들에게 상황을 설명하는 말들과 이에 어울리는 목소리 톤으로 상황을 재현해보라고 하세요.
· 재현하는 상황에 새로운 등장인물을 추가해보세요. 그들은 텐트 또는 배 안에 있거나 폭풍이 오는 것을 단지 보고만 있을 수도 있습니다.
· 아이들에게 추가된 캐릭터에 집중해보라고 하세요. 보조 캐릭터 (supplementary character)라는 말은 어떤 느낌을 주나요? 아이에게 폭풍과 관련한 개인적인 경험이 있으면 보조 캐릭터에 반영해보라고 하세요.
평가 – 아이는 자신의 의견과 경험을 바탕으로 폭풍이 왔을 때의 상황에 대한 그룹의 이해를 발전시킬 수 있나요?

쓰기 활동

목적 – 단어, 이미지 (가능하면 음향)를 조합하여 짧고 간단한 글을 종이나 컴퓨터에 작성하는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 아이에게 폭풍이 온 상황에 대한 글을 컴퓨터에 작성해보라고 하세요.
· 아이가 글을 다 작성했으면, 글에 추가할 이미지나 음향을 인터넷에서 검색하는 방법을 알려주세요.
· 다른 아이들과 완성된 글을 공유하세요.
평가 – (쓰기) 아이는 작성하는 글의 성격이 맞는 언어, 이미지, 음향을 선택할 수 있나요?