Floppy's Phonics stage 4

Non Fiction

Teaching Note

Aircraft

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

4단계: cl cr fl fr ft nd nk nt pl st

5단계:a(past(지난), aircraft(항공기)), a-e(plane(비행기)), ay(today(오늘)), ea(reach(도착하다)), ie(flies(파리들)), i-e(bike(자전거)), oa(road(도로)), o-e(nose(코)), ou(about(-에 관하여)), ow(arrows(화살들)), y(sky(하늘))

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 합성어를 나눌 수 있도록 도와줍니다(air(공기)와 craft(기술).) 아이들에게 세 개의 철자로 된 air가 하나의 발음을 낸다는 점을 상기시켜줍니다.

C (예상하기, 질문하기) 책에서 어떤 내용을 다룰지 예상해 보도록 합니다. 그리고 질문합니다: 비행기 말고 어떤 기계가 하늘을 날 수 있지요?

W 목차 페이지를 함께 읽습니다. 아이들이 today(오늘)과 Runways(활주로)의 /ay/를 발음하도록 도와줍니다.

W 'Sounds in this book(이 책에 있는 발음)'밑에 있는 발음들을 함께 읽습니다. 아이들이 여기에 있는 발음들을 목차에서 찾을 수 있나요?

전략 점검

아이들이 도움을 받아 합성어를 나누면서 단어를 유의해서 발음하나요? 한 개, 두 개, 혹은 세 개의 철자가 모여서 하나의 발음, 특히 하나의 모음을 나타낸다는 것을 기억하나요?

독립적 읽기

- 아이들에게 책을 크게 읽도록 합니다. 책을 읽는 동안 칭찬과 격려를 해줍니다. 필요하다면 곁에서 잘 읽도록 유도합니다.

C (명확히 하기) 새로운 단어의 의미에 대해 이야기해 봅니다.
W 12쪽에 나온 some(약간)과 people(사람들)과 같은 까다롭거나 친숙하지 않은 단어들도 읽을 수 있다는 점을 주지시킵니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

- 음성학 지식을 활용하여 단어의 음소들을 발음하고 조합합니다.
- 어려워하는 단어들을 이해하는 데에 다른 방법들을 시도해 봅니다.
- 캡션, 라벨, 말풍선의 차이점을 이해합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 4-5쪽에서 flight(비행)의 /i/와 같은 장모음의 철자가 표현되는 방법들을 알고 있나요? (bike(자전거)의 i-e, flyer(비행사)와 sky(하늘)의 y, flight(비행)의 igh)
C (요약하기) 아이들에게 책의 내용에 대해서 이야기해 보도록 합니다. 아이들이 한 문장으로 묘사할 수 있나요?

평가

아이들이 까다로워 하는 단어에 대해 이야기해 보고, 그것을 이해하는 방법에 대해 토론해봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

문자소의 철자를 대는 다른 방법을 인식하고 활용합니다.

W 단어 speed(속도)와 seats(자리)를 화이트보드에 적습니다.

- 아이들에게 어떤 두 개의 철자가 /ee/소리를 내는지 찾아보도록 합니다.
- 다른 철자들도 /ee/ 발음을 낼 수 있다는 사실을 알려줍니다. 책에서 /ee/발음을 내는 철자들을 몇 개 찾을 수 있나요?
- 어떤 철자가 책에서 가장 많이 쓰였나요?

평가

아이들이 people의 eo를 /ee/발음으로 지적할 수 있나요?

목표

음성학 지식과 기술을 활용하여 익숙하지 않은 단어를 읽고 철자를 대는 것을 시도합니다.

- /oa/발음을 나타내는 철자들이 다음의 단어들을 화이트보드에 적습니다: ag_(ago(전에)), l__ding(loading(싣기)), wind_s(windows(창문)), r_tor(rotor(회전자)), arr__s(arrows(화살들)).
- 단어를 읽고 함께 /oa/발음에 해당하는 올바른 철자를 대봅니다.
- 아이들에게 완성된 단어를 읽어보도록 합니다.

평가

아이들이 /oa/를 나타내는 철자들을 기억할 수 있나요?

목표

두 세 개의 음절로 구성된 단어를 이해합니다(5.1). 음성학을 활용해 새로운 단어의 철자를 댑니다.

W 두 세 개의 음절로 이루어진 단어 카드를 준비합니다(예: aircraft(항공기), helicopter(헬리콥터),

rotor(회전자), runway(활주로), gliders(글라이더들), flyers(비행사들)); 음절과 음절 사이는 나누기 쉽도록 띄어 써야 합니다.

- 아이들에게 단어를 음절 단위로 연필로 그어 나눠보도록 합니다.
- 아이들이 올바르게 단어를 나누면, 음절 단위로 오릅니다.
- 아이들이 올바르게 나누면 음절단위로 오릅니다. 아이들이 그 단어들을 다시 합쳐서 올바른 단어를 만들 수 있나요?

평가

아이들이 음절을 올바르게 인식하나요?

평가

아이들이 올바르게 철자를 배열하나요?

목표

새로운 단어의 뜻을 익혀서 어휘력을 향상시킵니다.

C (질문하기) 아이들에게 몇몇 독자들은 단어의 뜻을 이해하지 못할 것이라고 이야기합니다.

- 다음의 단어들을 아이들이 설명해 보도록 합니다: display teams(전시 팀)(13쪽); stunts(곡예)(13쪽); landing gear(착륙 기어)(14쪽).

평가

아이들이 본문과 삽화를 활용하여 정보를 찾을 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

자신의 의견을 소규모 그룹 앞에서 발표하고, 그룹 전체의 의견을 반 아이들 앞에서 어떻게 발표할지 결정합니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 다음의 질문에 답해 보도록 합니다: 헬리콥터와 비행기 중 어떤 것이 유용한가요? 그것을 선택한 이유도 설명하도록 합니다.

C (요약하기) 각 그룹별로 질문에 상응하는 대답과 그 이유를 발표하게 합니다.

평가

아이들이 올바른 어휘를 사용하여 항공기에 대해 이야기할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

스스로 어떤 내용을 적을지 선택하고, 계획하며, 올바르게 적어봅니다.

- 각기 다른 교통수단이 그려진 그림이나 사진을 준비합니다(예: 헬리콥터, 열기구, 버스, 기차, 로켓).
- 14, 15쪽에 나온 그림과 비슷한 그림을 그리도록 합니다(예: 기차의 부품들).
- 아이들에게 라벨에 적을 아이디어를 물색하여 타이핑하여 프린트하거나 혹은 라벨에 직접 적도록 합니다.
- 그 다음 그림과 라벨을 커다란 종이에 놓고, 제목과 캡션을 답니다.

평가

아이들이 올바른 라벨을 적나요? 완전한 문장으로 캡션을 완성하나요?