Floppy's Phonics stage 4

Non Fiction

Teaching Note

Make a Wind Vane

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

4단계: bl fl gr nd nt pl st tch

5단계: a-e(make(만들다)), all(wall(벽)), ay(way(방법)), ea(reading(읽기)), i-e(size(크기)), old(fold(접다)), ow(arrow(화살), wh(which(어떤)), y(exactly(정확히))

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (명확히 하기) 제목을 함께 읽습니다. 아이들에게 풍향계가 무엇인지 질문한 다음, 2쪽의 첫 번째 문장을 읽고, 그들이 맞았는지 확인해 봅니다.

C (예상하기) 표지로 돌아와서 이 책에 어떤 정보가 실려 있을 지 물어봅니다.

C (명확히 하기) 목차를 읽고 'how to'(설명서) 책이라는 것을 인지합니다. 아이들이 알고 있는 다른 설명서 책을 이야기해 보도록 합니다.

W 'Sounds in this book(이 책에 있는 발음)'밑에 있는 발음들을 함께 읽습니다. 아이들이 여기에 있는 발음들을 목차에서 찾을 수 있나요?

전략 점검

아이들이 도움을 받아 두 세 개의 음절로 된 합성어를 나누면서 단어를 유의해서 발음하나요? 두 개, 혹은 세 개의 철자가 모여서 하나의 발음, 특히 하나의 모음을 나타낸다는 것을 기억하나요?

독립적 읽기

W 아이들에게 책을 크게 읽도록 합니다. 책을 읽는 동안 칭찬과 격려를 해줍니다. 필요하다면 곁에서 잘 읽도록 유도합니다.
W 아이들이 까다로워 하는 단어들을 적도록 하여 나중에 다시 볼 수 있도록 합니다.
C (명확히 하기) 왜 이 책의 단계별 순서가 중요한지 이야기해 봅니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:
● 음성학 지식을 활용하여 단어의 음소들을 발음하고 조합합니다.
● 다양한 방법들을 사용하여 해독이 불가능한 단어를 이해하도록 합니다.
● 설명서의 특징을 파악하고, 순서와 삽화의 중요성을 이해합니다.

본문으로 돌아와서

W 12쪽을 펴고 아이들에게 /oa/발음이 들어간 단어 두 개를 찾아보도록 합니다(so(그래서)와 low(낮은)). 아이들이 이러한 발음이 들어간 다른 단어를 책에서 찾을 수 있나요?
C (요약하기) 아이들이 자신만의 단어를 사용해서 풍향계 만드는 방법을 설명할 수 있나요?

평가

까다로운 단어에 대해 토론하고, 그것을 파악하기 위해 사용한 방법들에 대해서 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

배운 문자소들을 다양한 방법으로 인식하고 발음합니다.
W now(지금)를 화이트보드에 적습니다. 한 아이에게 단어를 발음하게 하고, 각 철자가

나타내는 발음을 발음 버튼을 그려 넣어 표현합니다.

- 단어 arrow(화살)을 가지고 위의 방법대로 해봅니다.
- down(아래로), clown(광대), window(창문), show(쇼)를 칠판에 적습니다. 아이들에게 각 단어에서 ow가 어떤 발음을 내는지 파악하도록 합니다.

평가

아이들이 문자소가 다양한 발음을 나타낸다는 점을 기억하나요?

목표

음성학 지식과 기술을 활용하여 익숙하지 않은 단어를 읽고 철자를 대는 것을 시도합니다.

W 단어 point(점)을 발음해 봅니다. 아이들에게 문자소를 세어 보도록 합니다.

- 이 단어를 칠판에 적고, 아이들에게 발음 버튼을 사용해서 음소들을 나타내어 보도록 합니다. 한 아이에게 발음 버튼과 이에 상응하는 철자를 연결해 보도록 합니다.
- exactly(정확히), arrow(화살) 등 다른 익숙지 않은 단어나 까다로운 단어를 가지고도 반복 실행해 봅니다.

평가

아이들이 각 철자가 나타내는 발음들을 파악할 수 있나요?

목표

간단한 글에서 세부 정보를 찾습니다.

W 각각의 아이들에게 서로 다른 페이지에서 문장 하나씩을 적도록 합니다.

- 문장들을 잘 섞어서 한 명당 한 개의 문장을 나눠줍니다.
- 아이들에게 돌아가면서 문장을 읽고, 그 문장을 책에서 찾아보도록 합니다.
- 아이들에게 책을 참고하여 문장의 철자를 확인하도록 합니다.

평가

아이들이 문맥의 이해 없이 문장을 스스로 읽을 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

필요하다면 도움이나 확인을 청하면서, 지시사항을 잘 듣고 정확하게 이행합니다.
C 아이들이 읽어봤거나 TV에서 접했던 지시사항들에 대해서 이야기해 봅니다.

- 아이들에게 돌아가면서 16쪽을 참고하여 나침반 그리는 방법을 말로써 다른 아이에게 지시하도록 합니다.
- 아이들은 지시사항에 따라 들은 그대로 정확히 그리도록 합니다.
- 그 결과를 보고 이를 이행하기 위해서 어떤 내용의 지시사항이 필요한지 순서대로 이야기해 보도록 합니다.

평가

아이들이 지시사항을 전달할 때 참고사항을 주의 깊게 살폈나요?

쓰기 활동

목표

의미를 전달하기 위해 스스로 간단한 문장을 생각하고 적어봅니다.

- 아이들에게 길 안전하게 건너기, 연필 깎기, 손 씻기 등과 같은 특정 임무를 수행하기 위한 간단한 'how to' 지시사항을 정해 보도록 합니다.
- 아이들에게 세 네 개의 문장으로 1,2,3.4단계를 적어보도록 합니다. 문장에는 지시사항이 있어야 합니다.
- 시간이 남으면 그림이나 라벨을 추가하도록 합니다.

평가

아이들이 단계들을 논리적인 순서대로 정했나요?