Floppy's Phonics stage 4

Non Fiction

Teaching Note

Family Festivals

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

4단계: cl dr ft gr nd nk nt sm sp st tr

5단계: a-e(cake(케익)), ay(day(하루)), ci(special(특별한)), ea(feast(축제)), e-e(these(이것들)),

i-e(times(시간)), oa(roast(굽다), o-e(clothes(옷)), wh(which(어떤)), y(family(가족))

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들에게 표지를 보고 제목을 읽어보도록 합니다. 각 단어에 몇 개의 음절이 있나요?

C (예상하기, 질문하기) 질문합니다: 어떤 축제들을 생각할 수 있나요? 아이들이 겪었던 축제나 가족 축하 행사들에 대해 묘사해 보도록 합니다.

W (질문하기, 명확히 하기, 예상하기) 목차를 펴고 그 목록을 함께 읽습니다. 그리고 질문합니다: 이 중에서 들어본 축제들을 어떤 것인가요? 익숙하기 않은 축제들은 어떤 것일지 예상해 보도록 합니다.

W 'Sounds in this book(이 책에 있는 발음)'밑에 있는 발음들을 함께 읽습니다. 아이들이 여기에 있는 발음들을 목차에서 찾을 수 있나요?

전략 점검

아이들이 도움을 받아 두 세 개의 음절로 된 합성어를 나누면서 단어를 유의해서 발음하나요?

두 개, 혹은 세 개의 철자가 모여서 하나의 발음, 특히 하나의 모음을 나타낸다는 것을 기억하나요? Special과 같이 어려운 단어들을 발음할 때에는 다른 방법을 사용해 보도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 책을 크게 읽도록 합니다. 책을 읽는 동안 칭찬과 격려를 해줍니다. 필요하다면 곁에서 잘 읽도록 유도합니다.

W 필요하다면 3쪽에 Diwali(등명제)를 발음하는 것을 도와줍니다.

C (명확히 하기, 질문하기) 아이들에게 익숙하지 않은 축제의 이름들에 대해서 토론해 봅니다. 그리고 질문합니다: 이런 이름들은 어디서 유래한 것일까요?

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

● 음성학 지식을 활용하여 단어의 음소들을 발음하고 조합합니다.

● birthdays(생일들)과 mother's(엄마의)와 같은 까다로운 단어들을 어떻게 발음하는지 기억합니다.

● 아이들이 읽었던 정보를 기억해내고, 코멘트할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 까다로워하는 단어로 돌아옵니다. 단어를 함께 발음하고 조합해 봅니다.

평가

까다로운 단어들을 발음하는 데 사용한 방법들에 대해서 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

두 세 개의 음절로 구성된 단어를 이해합니다.

W 아이들에게 책을 보고 단음절 단어와 2음절, 3음절 단어를 찾아보도록 합니다.

● 아이들에게 화이트보드에 해당 단어를 적고 음절이 나눠지는 곳에 화살표를 그리도록 합니다.

평가

아이들이 음성학 지식을 활용하여 음절을 올바로 인식하나요?

목표

자동적으로 인식되는 단파 단어들과 음성학 지식과 기술을 활용하여 좀 더 어려운 글을 읽어봅니다.

W 아이들을 둘씩 짝지어 책에서 두 페이지를 고르도록 합니다.

● 아이들에게 서로 돌아가면서 한 페이지씩 읽도록 합니다.

● 그 다음 서로 교대로 그들이 읽은 내용에 대해서 질문해 보도록 합니다.

평가

아이들이 단파 단어를 인식하고 빨리 읽나요?

목표

음성학적으로 해제 가능한 단어들을 읽고 철자를 대봅니다.

W 14-15쪽을 읽고 아이들에게 /ee/발음이 들어간 단어를 찾아보도록 합니다(예: family(가족)).

● 문장 하나가 끝날 때마다 아이들에게 /ee/발음이 들어간 단어를 찾아보도록 하고, 철자를 대도록 합니다.

● 그 단어들을 칠판에 적고, 각 철자들이 어떤 발음을 내는지 물어봅니다.

평가

아이들이 철자를 올바르게 대나요?

목표

간단한 글에서 세부 정보를 찾습니다.
C (명확히 하기, 질문하기) 인덱스 사용방법을 상기시켜줍니다.

- 아이들에게 인덱스에서 찾아낸 단어들과 관련된 간단한 질문을 합니다(예: 어린이의 날 어린이들은 무엇을 하나요?)
- 아이들에게 해당 페이지를 찾고, 본문을 참고하여 답을 말하도록 합니다.

평가

아이들이 해당 페이지를 찾아 질문에 해당하는 알맞은 정보를 선별할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

서로 돌아가면서 이야기하고, 다른 사람의 말을 경청하며, 앞으로의 할 일에 대해 이야기합니다.
C (상상하기) 아이들을 그룹으로 짠 다음, 파티나 책에 언급된 축제를 조직하도록 합니다.

- 아이들에게 다음의 요소들을 고려해 보도록 합니다: 어떤 종류의 음식이 필요할까요? 어떤 옷을 입어야 하나요? 어떤 것을 사야 하나요?

평가

아이들이 책에 나온 아이디어뿐 아니라 자신의 아이디어도 활용하였나요?

쓰기 활동

목표

간단한 구조를 사용하여 비연대기적인(시간 순으로 짜이지 않은) 글을 적습니다.

- 위에서 했던 활동들의 아이디어를 활용하여 아이들에게 파티에 어떤 것들이 필요한지 목록을 작성해 보도록 합니다.
- 아이들에게 철자를 주의 깊게 생각해 보도록 하고, 철자가 생각나지 않을 경우 책을 참고하도록 합니다.

평가

아이들이 임무에 충실하여 적절한 물품들을 목록에 적었나요?