Floppy's Phonics stage 4

Non Fiction

Teaching Note

A Book of Beasts

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

4단계: br cl dr gr nt rn sk sm sn squ st

5단계:a-e(made(만들었다)), ea(beasts(짐승들)), i-e(life(인생)), old(gold(금)), ph(elephant(코끼리), wh(which(어떤)), y(body(몸))

그룹 혹은 소그룹 읽기 (도움 주며 읽기)

책 소개

C 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 모음 diagraph oo와 ea로 만들어진 발음을 파악할 수 있나요?

C (예상하기) 아이들은 이 책에 나올 상상의 동물이 무엇 일거라고 생각하나요? 이것을 목록으로 만들어 칠판에 적습니다. 아이들에게 그 짐승 이름의 철자를 대보도록 합니다.

W 1쪽의 목차를 함께 읽습니다. 아이들이 두 개의 다른 철자가 /k/발음을 낸다는 것을 알고 있나요?

C (명확히 하기) 아이들의 예상이 맞았나요? 목차와 아이들이 만든 목록을 비교해 봅니다.

W 'Sounds in this book(이 책에 있는 발음)'밑에 있는 발음들을 함께 읽습니다. 아이들이 여기에 있는 발음들을 목차에서 찾을 수 있나요?

전략 점검

아이들이 도움을 받아 두 세 개의 음절로 된 합성어를 나누면서 단어를 유의해서 발음하나요?

두 개, 혹은 세 개의 철자가 모여서 하나의 발음, 특히 하나의 모음을 나타낸다는 것을 기억하나요?

독립적 읽기

- 아이들에게 책을 크게 읽도록 합니다. 책을 읽는 동안 칭찬과 격려를 해줍니다. 필요하다면 곁에서 잘 읽도록 유도합니다.

C (질문하기, 명확히 하기, 요약하기) 마지막 페이지를 참고하여 각 짐승에 해당하는 내용 요약하도록 합니다.

C (질문하기) 아이들이 본문과 캡션, 라벨을 인식할 수 있나요?

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

- 음성학 지식을 활용하여 단어의 음소들을 발음하고 조합합니다.
- 다양한 방법들을 사용하여 해독이 불가능한 단어를 이해하도록 합니다.
- 본문과 라벨, 캡션의 차이점을 이해합니다.

본문으로 돌아와서

W 2쪽에 paintings(그림들)와 같이 아이들이 어려워하는 단어로 돌아옵니다. 아이들에게 읽을 수 있는 음소들을 먼저 파악해 보도록 합니다.

C (요약하기) 목차 페이지를 펴고, 아이들에게 각 짐승들에 대해 어떤 것들을 기억하고 있는지 물어봅니다.

평가

아이들이 단파 단어인 people(사람들)과 their(그들의)와 같은 완벽히 해제 불가능한 단어들을 읽는 데에 다른 방법들을 동원하나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

배운 음소들을 다양한 방법으로 인식하고 발음합니다.

W 4쪽과 5쪽을 보고 아이들이 /igh/발음이 포함된 단어를 몇 개 찾을 수 있는지 물어봅니다.

- 아이들에게 /igh/발음이 들어간 단어를 칠판에 두 종류로 나눠서 적어보도록 합니다- 하나는 i-e단어, 다른 하나는 igh단어.
- 아이들이 /igh/발음이 들어간 다른 단어를 책에서 찾을 수 있나요? 찾으면 목록에 추가시킵니다.

평가

아이들이 /igh/발음의 다양한 철자들을 파악할 수 있나요?

목표

배운 음소들을 다양한 방법으로 인식하고 발음합니다.

W 아이들에게 14, 15쪽을 훑어보고, 문자소 y가 포함된 단어를 찾아보도록 합니다(body(몸), rocky(바위로 된), you(당신)). 이 때 y는 각각 어떤 발음을 내나요?

- 아이들이 문자소 y가 다르게 발음되는 단어를 생각해낼 수 있나요?

평가

아이들이 다른 발음들을 올바르게 인식할 수 있나요?

목표

음성학을 통해 새로운 단어의 철자를 댑니다.

W 아이들에게 책에 나온 /ee/발음의 다양한 철자 표현을 목록화하도록 합니다.

- 단어 Eastern(동쪽의)를 발음하고, 음소들과 각각의 철자를 대보도록 합니다. 4쪽을 참고하여 철자를 확인합니다.
- 6쪽의 단어 deep(깊은)을 가지고도 연습해 봅니다.

평가

아이들이 음소들의 철자를 올바르게 댈 수 있나요?

목표

픽션과 논픽션 글을 구분하고, 묘사합니다.

C (명확히 하기) 퀴즈를 내도록 합니다. 책에서 나온 두 세 개의 단어 혹은 구를 활용하여 책에 묘사된 짐승들을 묘사합니다.

- 아이들에게 어떤 것이 짐승인지 이야기해 보도록 하고, 인덱스를 활용해 책을 찾아보면서 정답을 확인합니다.
- 아이들이 이 책이 픽션처럼 묘사된 부분을 찾을 수 있나요? 이 책이 논픽션이라는 것을 어떻게 알았죠?

평가

아이들이 책에서 해당 짐승들에 대한 내용을 찾고, 책을 읽어봄으로써 정답을 확인했나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

자신의 의견을 소규모 그룹 앞에서 발표하고, 그룹 전체의 의견을 반 아이들 앞에서 어떻게 발표할지 결정합니다.

- 15쪽을 펴고, 질문을 읽습니다: 어떤 짐승을 가장 좋아하나요?
- 아이들에게 둘씩 짝지어서 혹은 그룹별로 답을 내보도록 한 다음, 그 답에 대한 이유도 설명하도록 합니다.
- 그룹별로 반 아이들 앞에서 어떤 짐승을 좋아하고, 그 이유는 무엇인지를 발표하도록 합니다.

평가

아이들이 답에 대한 이유를 들 때, 본문에 있는 정보를 활용하였나요?

쓰기 활동

목표

무엇에 관해 적을지 스스로 고르고, 계획하며 끝맺도록 합니다.

- 아이들에게 짐승들에 대한 책을 스스로 기획해 보도록 합니다.
- 짐승을 고른 다음, 어떤 내용을 적을지 계획하도록 합니다. 원한다면 짐승의 이름을 짓는 등 짐승을 상상해서 만들 수도 있습니다(예: a 'slug serpent' (민달팽이 큰뱀)).
- 책의 구조를 모방하면서 그들이 만들 책에 어떤 요소들을 넣을 것인지 살펴봅니다: heading(제목), text(본문), caption(캡션), labels(라벨).
- 반 아이들이 모두 합심하여 짐승에 관한 학급 문고를 만들도록 합니다.

평가

아이들이 상상력을 표현하는 적절한 어휘를 사용하고, 철자를 올바르게 적나요?