Floppy's Phonics stage 4

Non Fiction

Teaching Note

Storms

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

4단계: bl dr fl fr rd rm scr sn st str tr

5단계:a-e(safe(안전한)), ay(day(하루)), ea(sea(바다)), er(thunderstorm(뇌우)), o-e(homes(집)), ow(blow(불다)), wr(wreck(난파선))

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (예상하기, 명확히 하기) 제목을 읽고 아이들에게 책의 내용에 대해 생각해 보도록 합니다. 폭풍우를 겪은 적이 있는지 질문합니다. 폭풍우는 어땠나요?

목차를 아이들과 함께 읽습니다. Hailstorms(우박을 동반한 폭풍)과 Rainstorms(폭풍우)에서 /ai/발음을 나타내는 철자를 짚어봅니다. 아이들에게 목차에서 이와 같은 발음을 한 철자를 찾을 수 있는지 질문합니다(Hurricanes(허리케인)의 a-e).

W 3쪽을 펴고 묵음 w를 찾아보도록 합니다. (wreck(난파선))

W 'Sounds in this book(이 책에 있는 발음)'밑에 있는 발음들을 함께 읽습니다. 아이들이 여기에 있는 발음들을 목차에서 찾을 수 있나요?

전략 점검

아이들에게 wr의 /r/ 발음과 같이 어떤 철자는 발음 되지 않는다는 점을 상기시켜줍니다. 아이들이 도움을 받아 합성어를 나누면서 단어를 유의해서 발음하나요? 아이들이 두 세 개의

철자가 합쳐서 하나의 발음, 특히 하나의 모음을 나타낼 수 있다는 것을 기억하나요?

독립적 읽기

- 아이들에게 책을 크게 읽도록 합니다. 책을 읽는 동안 칭찬과 격려를 해줍니다. 필요하다면 곁에서 잘 읽도록 유도합니다

C (질문하기, 명확히 하기) 7쪽을 읽고, 질문합니다: 눈을 동반한 폭풍 중 어떤 것이 눈보라인가요?

C (질문하기) 아이들에게 12쪽에 있는 질문에 답하고, 그 답에 대한 이유도 설명하도록 합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

- 음성학 지식을 활용하여 단어의 음소들을 발음하고 조합합니다.
- blown(바람 분)과 down(아래로)처럼 같은 철자라도 다른 발음을 낼 수 있다는 것을 이해합니다.
- 폭풍우의 특징을 파악합니다.

본문으로 돌아와서

W 10쪽을 펴고 아이들에게 묵음 w를 찾도록 합니다 (wreck(난파선)). 두 개의 철자 wr이 하나의 발음 /r/을 나타낸다는 점을 상기시킵니다.

C (요약하기) 아이들에게 어떤 폭풍우가 가장 위험하다고 생각하는 지와 그 이유를 발표해 보도록 합니다.

평가

아이들이 까다로워 하는 단어에 대해 이야기해 보고, 그것을 이해하는 방법에 대해 토론해봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

배운 음소들을 다양한 방법으로 인식하고 발음합니다.

W 14쪽에 나온 단어 hurricane(허리케인)을 봅니다. 철자 c를 가리키며 이 철자가 어떤 발음을 나타내는지 질문합니다.

- 아이들에게 앞에서의 c와 다른 발음을 내는 단어를 15쪽에서 찾아보도록 합니다. (space(공간)).
- 아이들이 철자 c로 /s/발음이 나는 다른 단어들을 생각해낼 수 있나요? (예: mice(쥐들), rice(쌀), face(얼굴))

평가

철자 하나가 한 개 이상의 발음을 낼 수 있다는 사실을 아이들이 기억하나요?

목표

배운 문자소들을 다양한 방법으로 인식하고 발음합니다.

W 아이들에게 2쪽에서 /oe/발음이 나는 단어를 찾아보도록 합니다. (blow(불다)).

- 10쪽에서 같은 발음이 나지만 다른 철자로 나타나는 단어들을 찾아보도록 합니다(homes(집들), roads(도로들)). 그 단어를 칠판에 적고 아이들에게 /oe/발음을 나타내는 철자들을 표시해 보도록 합니다(o-e, oa).
- 15쪽에서도 반복해봅니다 (over, o).

평가

아이들이 down(아래로)의 ow가 blown(불은)와 snow(눈)의 ow와 다른 발음을 나타낸다는 것을 아나요?

목표

두 세 개의 음절로 구성된 단어를 이해합니다.

W 책에 나온 한 개, 두 개, 세 개의 음절로 구성된 단어들이 적힌 10장의 카드를 준비합니다(예: everything(모든 것), hurricane(허리케인), across(건너서), solid(단단한), wreck(난파선), travel(여행하다)).

- 아이들을 둘러 앉게 하여 카드를 한 장씩 들게 하고, 각 카드마다 몇 개의 음절이 있는지 발표하도록 합니다.
- 답을 할 때, 먼저 단어를 읽고, 단어를 음절 단위로 끊어서 다른 아이들이 맞았는지 볼 수 있도록 합니다. 필요하다면 음절마다 박수를 쳐서 아이들이 찾을 수 있도록 돕습니다.

평가

아이들이 음절을 올바르게 인식하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

즉석 역할극을 통해 익숙한 주제를 익힙니다.

C (상상하기) 6쪽을 펴고 아이들이 그 삽화에 나온 사람들이라면 기분이 어떨지 이야기해 보도록 합니다.

- 바람이 불 때가 눈이 올 때 어떤 기분이었는지 이야기해 보도록 합니다. 기분을 표현하기 위해 어떤 단어들을 사용하나요?
- 아이들을 둘씩 짝지어 눈보라 속에서 걷는 연기를 해보도록 합니다. 추운 느낌을 어떻게 표현하나요? 예를 들어, 허리를 곧게 펴고 걷나요 아니면 구부리고 걷나요? 어떤 아이의 연기가 가장 그럴 듯 한가요?

평가

책을 참고하여 상상력을 표현하는 단어와 행동을 적절하게 사용하나요?

쓰기 활동

목표

단어와 이미지를 결합하여 짧은 글을 종이나 스크린에 창작해봅니다.

- ‘Storm Quiz(폭풍우 퀴즈)’를 만듭니다.
- 아이들에게 둘씩 짝지어 각 페이지 별로 혹은 두 쪽당 한 개의 질문을 적어보도록 합니다. 어떻게 객관식 문항을 만들 수 있는지 시범을 보여줍니다(두 개의 오답과 한 개의 정답).
- 문제와 답을 적는 데에 컴퓨터를 사용할 수 있으며, 퀴즈를 더욱 재미있게 하기 위해서 폭풍우 그림을 가미할 수 있습니다.
- 모든 문항과 답을 프린트합니다. 아이들에게 각자가 만든 질문과 답을 바꾸도록 하고, 답을 체크하여 다시 돌려줍니다.

평가

아이들이 두 개의 오답과 한 개의 정답을 포함시켰나요?