Floppy's Phonics stage 4

Non Fiction

Teaching Note

Training to be a Knight

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

4단계: br l dr lp nt squ tr xt

5단계: a-e(name(이름)), ea(read(읽다)), i-e(wife(부인)), kn(knight(기사)), o-e(home(집)), old ow(know(알다), how(어떻게)), wr(write(쓰다)), y(family(가족))

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 필요하다면 철자 kn이 /n/발음을 낸다는 점을 설명해 줍니다.

C (예상하기, 명확히 하기) 아이들에게 책의 내용이 어떤 것일지 이야기해 보도록 합니다. 기사에 대해 어떤 점을 알고 있는지 이야기해 보도록 합니다.

W 아이들이 목차에 있는 소제목들의 음절들을 셀 수 있나요?

W 'Sounds in this book(이 책에 있는 발음)'밑에 있는 발음들을 함께 읽습니다. 아이들이 여기에 있는 발음들을 목차에서 찾을 수 있나요?

전략 점검

아이들이 도움을 받아 두 세 개의 음절로 된 합성어를 나누면서 단어를 유의해서 발음하나요? 두 개, 혹은 세 개의 철자가 모여서 하나의 발음, 특히 하나의 모음을 나타낸다는 것을 기억하나요? 아이들에게 그들이 아는 다른 묵음 철자에 대해 이야기해 보도록 합니다(예:

write(쓰다)에서의 w).

독립적 읽기

- 아이들에게 책을 크게 읽도록 합니다. 책을 읽는 동안 칭찬과 격려를 해줍니다. 필요하다면 곁에서 잘 읽도록 유도합니다.

C (질문하기) 아이들에게 누가 이 책을 썼는지 질문합니다. 작가는 누구로 가장하고 있나요?

C (명확히 하기) 아이들에게 5쪽에 굵은 글씨로 표시된 단어와 9쪽과 15쪽의 느낌표에 주목하도록 합니다. 그리고 이것들을 읽을 때 올바른 강조법을 사용하여 읽도록 합니다.

W 아이들이 까다로워 하는 단어들을 파악하여 다시 나타나도 정확히 기억할 수 있도록 합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

- 음성학 지식을 활용하여 단어의 음소들을 발음하고 조합합니다.
- 다양한 방법들을 사용하여 완벽하게 해독이 불가능한 단어를 이해하도록 합니다(예: what(무엇)).
- 견습 기사인 Robert라는 등장인물에 대해서 이야기할 수 있습니다

본문으로 돌아와서

W 4쪽에 있는 묵음 w가 들어간 단어와 8쪽에 있는 묵음 k가 들어간 단어 두 개를 찾도록 합니다. 책에서 몇 개의 묵음 단어들을 찾을 수 있나요?

C (요약하기) 아이들에게 책의 내용에 대해서 이야기해 보도록 합니다. 먼저 했던 예상이 맞았나요?

평가

까다로운 단어에 대해 토론하고, 그것을 파악하기 위해 사용한 방법들에 대해서 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

배운 문자소들을 다양한 방법으로 인식하고 발음합니다.

W 2쪽을 아이들과 함께 봅니다. 그리고 질문합니다: 어떤 단어가 /igh/발음을 지니고 있나요?

- I와 knight(기사)를 화이트보드에 적고, 아이들에게 knight의 /igh/ 발음을 표시하는 발음 버튼을 그리도록 합니다.
- 아이들에게 /igh/발음이 들어간 단어들을 책에서 최대한 많이 찾아보도록 합니다.
- 그들이 찾은 해당 발음의 철자들은 몇 개 인가요?

평가

아이들이 my(나의)의 y를 포함한 다양한 철자들을 찾았나요?

목표

배운 문자소들을 다양한 방법으로 인식하고 발음합니다.

W /ai/ 발음이 포함된 단어가 들어간 문장을 찾아 읽어봅니다(예: 2, 10, 11쪽).

- 각각의 단어들을 읽고 /ai/가 들어간 단어(들)의 철자를 대보도록 합니다.
- /ee/와 같은 발음을 가지고도 반복해 봅니다.

평가

아이들이 /ai/발음을 내는 다양한 철자들을 기억할 수 있나요?

목표

늘어나는 익숙한 단파 단어들을 자연스럽게 인식합니다.

W 20개의 단파 단어가 적힌 카드 2개의 세트를 준비합니다: my(나의), be(-이다), me(나를), have(가지다), was(-이었다), out(밖에), to(-에게), do(하다), what(무엇), him(그를).

- 카드 세트 하나를 아이들에게 나눠줍니다.

● 아이들에게 카드를 하나 보여줍니다. 아이가 카드를 집을 때 얼마나 빨리 'Snap!'이라고 외칠 수 있나요? 만약 아이들이 2-3초 안에 외치지 않는다면, 다음 카드로 넘어갑니다.

평가

아이들이 단파 단어들을 인식하나요?

목표

논픽션 글에서 정보를 찾는 방법을 이해하도록 합니다.

C (질문하기) 책에 관한 퀴즈를 냅니다. 다음과 같은 질문을 하고, 아이들이 답을 찾을 수 있는 페이지를 불러줍니다.

● Robert는 무엇이 되지 위한 견습을 받고 있나요? (2쪽)

● 누가 그에게 읽고 쓰는 것을 가르치나요? (4쪽)

● 왜 Robert는 향수병에 걸리지 않나요? (9쪽)

평가

아이들이 책을 참고하여 답을 찾나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

즉석 역할극을 통해 익숙한 주제를 익힙니다.

C (상상하기) 아이들에게 책을 보고, Robert에게 하고 싶은 질문을 적어보도록 합니다.

● 아이들에게 Robert역할극을 해보도록 합니다.

● 아이들에게 자신이 만든 질문을 해보도록 합니다. Robert 역할을 맡는 아이는 자신만의 상상력을 통해서 답을 할 수 있도록 합니다.

평가

아이들이 재미있는 질문을 썼나요?

쓰기 활동

목표

의미를 전달하기 위해 스스로 간단한 문장을 생각하고 적어봅니다.

- 아이들에게 자신이 Robert라고 생각하고 일기의 도입부를 적어보도록 합니다.
- 아이들에게 책을 펴고 자신이 적은 철자를 확인하도록 합니다.

평가

아이들이 1인칭 시점과 과거시제를 사용하여 일기를 적었나요?