Stage 4 More Floppy's Phonics

Teaching Note

Crunch! (으드득!)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

리딩 가이드

중점 발음:

이 책에 나오는 연속 자음들: tr, gr, pr, cr, dr, str, scr, cl, gl, pl, st, nt, fr, -pt, -st, -nt, -sk, -nk, -nd, -mp, -lk
이미 배웠던 음소: ee, ar, ow, ear, sh, ck, oa, ch, th, ll
자주 쓰이는 단어: children, were, what, there, just, come, have, like, said, out, do, went

책 소개

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요? 아이가 음절을 구분하고 연속 자음을 읽는 것을 도와주면서 함께 제목을 읽어보세요: *C-r-u-n-ch!*
ⓒ (명확히 하기) 느낌표에 대해 이야기해보세요. 느낌표가 뒤에 붙은 단어는 어떻게 읽어야 할까요?
ⓦ 1쪽으로 넘겨보세요. 아이는 여기에서 어떤 연속 자음을 찾을 수 있나요? *ch, sh, ng*은 연속 자음이 아니란 점을 상기시켜 주세요. 연속 자음이 아닌 이유에 대해 아이는 설명할 수 있나요?
ⓒ (예상하기) 아이들에게 예상해보라고 하세요: *어떤 물건이 으드득하는 소리를 내게 될까?*
· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (5쪽의 도표를 참고하세요.)

전략 점검

아이에게 두 개의 알파벳이 같은 발음을 낼 수 있다는 사실을 기억하며 단어들을 신경 써서 발음해보라고 하세요. 만약 아이가 소리 내어 발음하지 못하는 단어가 있다면 그 단어를 머릿속으로는 기억하고 있나요?

아이 스스로 읽기

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이에게 아이들이 그렉을 어떻게 알게 되는지 설명해보라고 하세요.
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 글자들을 조합하여 발음할 수 있는지 (3쪽의 도표 참고)
· 연속 자음(예: *lf, -pt*)을 자음으로 이루어진 이중 글자 (예: *sh, ch, th, ng*)와 구분할 수 있는지
· 본문에서 일어나는 사건들을 독해 능력을 이용하여 알아낼 수 있는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

본문으로 돌아와서

ⓦ 아이들은 연속 자음이 두 개 포함된 단어를 몇 개나 찾을 수 있나요? (예: cr-a-sh)
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

그룹별 및 개별 읽기 활동

목적 – 발음적인 면에서 분리 가능한 두 개 또는 세 개 음절 단어를 읽고 쓰는 것입니다.
ⓦ 본문에 나오는 두 음절 단어 하나를 아이에게 보여주세요. (예: *shopping, present, traffic, electric, glinting, windscreen)*

· 그 단어에 대해 이야기해보세요. 아이는 보는 즉시 알아보나요, 아니면 소리 내어 읽어보아야 하나요? 어려운 부분이 있나요? 어려운 부분을 읽기 위해 아이는 어떤 전략을 사용할 수 있나요?
· 단어 읽기가 끝났다면 아이에게 단어의 철자를 써보라고 하세요. 철자를 맞게 쓰기 위해 단어를 음절 및 글자 단위로 나누는 전략에 대해 또 함께 이야기해보세요.
· 단어의 어려운 부분과 그런 부분을 읽는 전략에 대해 이야기해보세요.

평가 – 아이는 다양한 전략을 이용하여 단어를 읽고 쓸 수 있나요?

목적 – 단어의 발음을 주된 방법으로 읽기 활동에 이용하는 것입니다.
ⓦ 연속 자음이 두 번 들어간 한 음절 단어를 종이에 한 줄에 하나씩 적어보세요. (예: *crunch, crept, glint, drink)*
· 단어를 쓴 종이를 연속 자음 두 개와 모음 부분 한 개로 자르세요.
· 아이는 어떤 연속 자음이 어미에 오고 (예: *nch, pt, nt, nk)*, 어떤 연속 자음이 어두에 오는지 (예: *dr, cr, gl*) 구분할 수 있나요? 어미와 어두, 둘 다 가능한 연속 자음은 무엇인지 맞출 수 있나요? (예: *sp, st, sk*)
· 자른 단어 조각들을 다음과 같이 세 종류로 분류해보세요: 어두, 중간, 어미. 세 부분에 각각 속하는 조각들을 아무거나 골라서 가상의 단어를 만들어보세요. 아이에게 만든 단어를 한번 속으로 읽어본 후, 소리 내어 읽어보라고 하세요.
평가 – 아이는 단어를 매번 정확히 발음하고 읽을 수 있나요?

목적 – 점점 많아지는 자주 나오는 단어들을 자동으로 인지하는 것입니다.
ⓦ 자주 나오는 단어 중 공통점이 있는 단어를 두 개씩 짝을 지어보세요. (예: *some, come; so, no; do, to; were, there; when, what; like, have.*
· 아이에게 각 짝의 공통점과 차이점이 무엇인지 말해보라고 하세요. (예: *some*과 *come*은 모음 발음이 같으며 알파벳 *s*와 *c*를 제외한 철자가 같습니다. 이 두 단어에서 어려운 부분은 /u/처럼 발음되는 알파벳 *o*와 발음되지 않는 알파벳 *e*입니다.)
· 단어 *Were*와 *there*는 모음 발음이 같아야 할 것 같지만, 사실은 다릅니다. 두 단어에서 *ere*가 보이는 대로 발음이 되지 않기 때문에 어렵습니다.
· 계속해서 짝을 이루는 나머지 단어들의 비슷한 점, 차이점, 어려운 부분을 이야기해보세요. 아이에게는 이러한 연습이 단어를 배우고 인지하는 데에 도움이 될 것이라고 설명해주세요.
· 아이가 단어를 맞추기 위해 사용하는 전략에 대해 이야기해보세요.
평가 – 아이는 각 짝에서 비슷한 점, 차이점, 어려운 부분들을 찾아낼 수 있나요?

목적 – 이야기에서의 주된 사건들을 인지하는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 함께 본문을 다시 읽어보세요.
· 아이에게 종이 한 장을 주고 본문에서 일어난 가장 중요하거나 가장 흥미로웠던 사건에 대해 그림 그려보라고 하세요.
· 이에 대한 답은 각기 다를 테니 각자가 스스로 생각해서 그려야 한다고 설명해주세요.
· 모두가 각자 그림을 다 그리면, 각자가 그림 그린 사건을 고른 이유에 대해 나머지 아이들에게 설명해보라고 권하세요.
평가 – 아이는 적절한 사건을 골라서 고른 이유를 설명할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 본문에 나온 말투를 이용하여 사건을 순서대로 나열하며 이야기를 다시 설명하는 것입니다.
ⓒ (질문하기) 본문을 다시 읽어서 아이들에게 사건들을 다시 상기시켜 주세요.
· 한 명에게 경찰관 모자를 주거나 'POLICE'라고 적은 머리띠를 줘서 머리에 쓰라고 하세요.
· 모자나 머리띠를 머리에 쓴 아이에게 자신이 자동차 사고를 직접 보지 못하고 그에 대해 전해 듣기만 한 경찰관이라고 상상해보라고 하세요. 경찰관은 각 캐릭터를 인터뷰해서 무슨 일이 일어났고 그 이후에 어떤 일이 일어날지 알아내야 합니다.
.
평가 – 아이는 역할을 맡아서 질문하고 대답할 수 있나요?

쓰기 활동

목적 – 대문자를 사용하고 마침표를 찍어 간단한 문장을 만드는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 컴퓨터 화면에 글을 쓸 수 있는 프로그램을 띄워 아이가 컴퓨터로 글을 쓸 수 있게

해주세요.

· 작성 틀에는 경찰 수사 보고서처럼 캐릭터의 이름과 함께 그들이 사건에 대해 본 것, 들은 것, 한 것을 적는 공간이 있어야 합니다.

· 아이에게 캐릭터 하나를 골라 사건과 연관된 사항들을 추가해서 수사 보고서를 완성해보라고 하세요.

평가 – (쓰기) 아이는 올바른 문장을 만들 수 있나요?