Stage 4 More Floppy's Phonics

Teaching Note

Green Planet Kids ('그린 플래닛' 아이들)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

리딩 가이드

중점 발음:

이 책에 나오는 연속 자음들: thr, gr, dr, fr, pr, cr, tr, br, pl, sl, bl, cl, wh, st; -lbs, -nk, -nd, -nt, -sp, -st, -ft, -lf, -xt, -et
이미 배웠던 음소: ai, ee, oa, 단모음 oo, ar, sh, ss, ear, ll, -er
자주 쓰이는 단어: were, there, some, said, one, what, they, went, help(ing)

책 소개

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요? 아이가 음절을 구분하고 연속 자음을 읽는 것을 도와주면서 함께 제목을 읽어보세요: *G-r-ee-n P-l-a-n-e-t K-i-d-s.*
ⓦ 1쪽으로 넘겨보세요. 아이는 여기에서 어떤 연속 자음을 찾을 수 있나요? *ng*은 연속 자음이 아니라는 점을 상기시켜 주세요. 연속 자음이 아닌 이유에 대해 아이는 설명할 수 있나요?
ⓒ (예상하기) 아이들에게 예상해보라고 하세요: *그린플래닛 아이들은 어떤 종류의 일을 할까?*
· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (5쪽의 도표를 참고하세요.)

전략 점검

아이에게 두 개의 알파벳이 같은 발음을 낼 수 있다는 사실을 기억하며 단어들을 신경 써서 발음해보라고 하세요. 만약 아이가 소리 내어 발음하지 못하는 단어가 있다면 그 단어를 머릿속으로는 기억하고 있나요?

아이 스스로 읽기

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이에게 그린플래닛 아이들은 어떤 일을 하는지 설명해보라고 하세요.
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 글자들을 조합하여 발음할 수 있는지 (3쪽의 도표 참고)
· 연속 자음(예: *lf, -pt*)을 자음으로 이루어진 이중 글자 (예: *sh, ch, th, ng*)와 구분할 수 있는지
· 본문에서 일어나는 사건들을 독해 능력을 이용하여 알아낼 수 있는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

본문으로 돌아와서

ⓦ 아이는 단어의 어미에 오는 연속 자음을 몇 개나 찾을 수 있나요?
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

그룹별 및 개별 읽기 활동

목적 – 두 개 또는 세 개의 음절로 이루어진 단어의 구성요소를 확인하는 것입니다.
ⓦ 아이에게 음절이 두 개 이상인 단어는 어떻게 구분할 수 있는지 물어보세요.
· 아이는 두 개 또는 세 개의 음절로 이루어진 단어를 몇 개 찾을 수 있나요?

· 아이가 찾은 단어들을 다음의 그룹으로 묶어보세요:
  - ✓ 합성어: *Toadstool, into*
  - ✓ *ing*과 *er*로 끝나는 단어: *helping, deeper*
  - ✓ 두 개 이상의 음절로 이루어진 단어: *planet, plastic, packet, metal, Wilma, animals, children, under*

평가 – 아이는 두 개 이상의 음절로 이루어진 단어를 올바르게 고를 수 있나요?

목적 – 단어의 발음을 주된 방법으로 이용하여 새로운 단어의 철자를 쓰는 것입니다.
ⓦ 본문에 나오는 단어 몇 개를 말하고, 아이에게 한 줄에 한 단어씩 적어보라고 하세요. (예: *bench, drink, crisp, black, junk, drum, mend, paint, rust, plan*)
· 두 명이 한 조를 이루어 여러분이 불러준 각 단어 옆에 다른 한 단어씩 생각해서 적어보라고 하세요. 새로 적는 단어는 기존의 단어와 같은 자음 또는 연속 자음으로 시작하거나 끝나야 합니다. (예: 단어 *bench*는 – *ball* 또는 *lunch, drink*는 – *drain* 또는 *pink, crisp*는 – *crab* 또는 *wisp* 등)
평가 – 아이는 매번 새 단어를 소리 내어 읽고 쓸 수 있나요?

목적 – 발음적인 면에서 분리 가능한 두 개 또는 세 개 음절 단어를 읽고 쓰는 것입니다.
ⓦ 단어 *Toadstool*의 철자 쓰는 법을 시범 보여주세요. 우선 단어를 음절별로 나눈 후, 첫음절 부분을 읽고 철자를 쓰고 뒤 음절 부분을 읽고 철자를 쓰도록 명확히 설명해주세요
· 아이에게 단어 *children*에 대해서도 생각해보라고 하세요. 여러분이 보여준 전략을 이용하여 아이가 철자를 쓰도록 하여 전략을 아이가 체화할 수 있게 해주세요.
· 단어 *animals, plastic, packet, metal, under*에 대해서도 반복해보세요.
· 아이가 단어 하나를 쓸 때마다 어려운 부분과 그 부분을 어떻게 설명할지 생각하며 자신이 적은 단어를 다시 확인해보라고 하세요. (예: *metel*이 맞을까, 아니면 *metal*이 맞을까?)
· 아이가 단어를 맞추기 위해 사용하는 전략에 대해 이야기해보세요.
평가 – 아이는 각 단어를 올바르게 쓸 수 있나요?

목적 – 이야기에서의 주요 캐릭터에 대해 공부합니다.
ⓒ (질문하기) 아이에게 의문사 중 *how*와 *why*를 알려주세요. 아이는 이야기에 나오는 각 캐릭터에 대해 두 의문사 중 하나로 시작하는 질문을 하나씩 만들 수 있나요?
· 답이 본문이나 그림에 나와 있는 질문 형태와 스스로 생각해야 하는 질문 형태를 구분해주세요. 아이에게 적어도 한 가지의 스스로 생각해야 하는 질문을 해야 한다고 알려주세요.
평가 – 아이는 스스로 생각해야 하는 질문 형태를 만들 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 즉흥 역할 놀이를 통해 익숙한 캐릭터들을 탐구하는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 사건과 캐릭터의 행동에 중점을 두어 본문을 다시 함께 읽어보세요. 아이가 본인이 특히 좋아하는 캐릭터에 집중하게 해주세요.
· 아이들에게 차례로 돌아가며 본문 속의 캐릭터를 연기해보라고 하세요. 한 캐릭터의 역할을 맡으면 다른 아이들이 하는 그 캐릭터에 관한 질문들에 답해야 합니다.
평가 – 아이는 각 질문에 올바른 답변을 해서 이야기 속 사건들에 대해 잘 이해하고 있음을 보여주나요?

쓰기 활동

목적 – 간단한 구조로 시간 순서를 나타내주는 글을 쓰는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 아이에게 그린플래닛 아이들이 숲 속에서 한 일에 대해 신문기사를 써보라고 하세요.
평가 – (쓰기) 아이는 사건들을 올바른 순서대로 글로 옮길 수 있나요?