Stage 4 More Floppy's Phonics

Teaching Note

No Tricks, Gran! (할머니, 장난치면 안 되요!)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

리딩 가이드

중점 발음:

이 책에 나오는 연속 자음들: gr, cr, dr, tr, br; gl, bl; st, str, sn, sp, sl, pr; -st
이미 배웠던 음소: ee, igh, oa, 장모음 oo, 단모음 oo, ur, ar, or, er
자주 쓰이는 단어: said, were, come, children, just, like, one, what

책 소개

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요? 아이가 연속 자음들을 읽는 것을 도와주면서 함께 제목을 읽어보세요: *No T-r-i-ck-s, G-r-a-n*
ⓒ (명확히 하기) 문장 끝에 나오는 느낌표의 역할을 생각하며 제목에 대해 이야기해보세요. 아이에게 느낌표를 넣어서 단어 읽기를 연습해보라고 하세요. 사람들은 어떤 경우에 이런 방식으로 말할까요?
ⓦ 1쪽으로 넘겨보세요. 아이는 여기에서 어떤 연속 자음을 찾을 수 있나요? 만약 아이가 단어에서 'ng'을 'g'를 빼고 발음한다면, 'ng'은 두 알파벳이 모여 한 발음을 내기 때문에 연속 자음이 아니란 점을 설명해주세요.
ⓒ (예상하기) 아이들에게 예상해보라고 하세요: *왜 누군가가 할머니에게 장난치면 안 된다고 말했을까?*
· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (5쪽의 도표를 참고하세요.)

전략 점검

아이에게 두 개의 알파벳이 같은 발음을 낼 수 있다는 사실을 기억하며 단어들을 신경 써서 발음해보라고 하세요. 만약 아이가 소리 내어 발음하지 못하는 단어가 있다면 그 단어를 머릿속으로는 기억하고 있나요?

아이 스스로 읽기

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이에게 할머니가 어떤 장난을 쳤는지 설명해보라고 하세요.
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합할 수 있는지 (3쪽의 도표 참고)
· 연속 자음(예: sp, sn)을 자음으로 이루어진 이중 글자 (예: sh, ch, th, ng)과 구분할 수 있는지
· 본문에서 일어나는 사건들을 독해 능력을 이용하여 알아낼 수 있는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

본문으로 돌아와서

ⓦ 본문에서 어떤 알파벳이 알파벳 's' 뒤에 나와서 연속 자음을 이룰까요? (답: st, sn, sp, str)
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

그룹별 및 개별 읽기 활동

목적 – 파닉스 (발음 중심의 어학 교수법)로 접근하여 새로운 단어의 철자를 쓰는 훈련을 합니다.

ⓦ 준비물 - 다음 단어들이 각각 적힌 카드를 준비하세요: *stop, long, glad, block, drag, truck, crack, crash, snap, branch, spook, dress, night*를 크게 적어주세요.
· 각 카드에서 연속 자음(각 자음이 각자의 발음을 냄 (예: *c-n*))에 해당하는 부분을 한 가지 색 펜으로 동그라미 쳐보라고 하세요.
· 다른 한 가지 색 펜을 이용해서는 자음으로 이루어진 이중 글자(두 자음이 합쳐져서 한 발음을 냄 (예: *ch*))에 해당하는 부분을 동그라미 칩니다.
평가 – 아이는 연속 자음과 자음으로 이루어진 이중 글자를 올바르게 구분할 수 있나요?

목적 – 단어를 구성 음소 별로 나누어 올바르게 철자를 쓰는 것입니다.
ⓦ 아이는 단어의 어미에 두 번 연속으로 나오는 자음에 대한 목록을 만들 수 있나요?
· 목록에 다음 자음이 포함되어 있는지 확인하세요: *ff, ll, gg, dd, ss, zz, ck*.
· 아이에게 다음 단어들을 적으라고 하세요: *stuff, spill, frog, egg, glad, add, dress, quiz, frizz, black.*
평가 – 아이는 어떤 단어 뒤에 같은 자음이 두 번 연속으로 나오는지 아나요?

목적 – 점차 늘어나는 자주 쓰이는 단어들을 인지하는 것입니다.
ⓦ 아이에게 숫자 맞추기 게임을 만들어보라고 하세요.
· 보드에 여섯 개의 빈칸을 만들어서 칸마다 단어를 하나씩 적습니다. 다음 단어 중 골라서 쓸 수 있습니다: *said, were, come, children, just, like, one, it's, what.*
· 카드를 여러 장 만들어 보드에 적은 모든 단어를 각각 세 번씩 적어 넣습니다. 그러고 나서 카드를 섞은 후 아이에게 한번에 한 장씩 카드를 보여줍니다.
· 처음으로 카드를 보고 올바르게 소리 내어 읽는 아이가 그 카드를 갖게 되어 자신의 보드에 그 단어가 적혀 있는 부분을 카드로 가립니다.
· 보드의 단어를 가장 먼저 다 가리는 사람이 게임에서 우승합니다.
평가 – 아이는 각 단어를 올바르게 읽을 수 있나요?

목적 – 자신의 경우와 가상으로 연결 지어 이야기 속 캐릭터들을 평가하는 것입니다.
ⓒ (질문하기) 각 아이에게 단어를 하나씩 주고 이야기 속 할머니에 대해 그 단어의 의미대로 생각해보라고 하세요. 다음 단어들을 포함할 수 있습니다: *fun, a nuisance, silly, boring, exciting.*
· 각 아이에게 본문을 다시 읽고 자신이 할머니에게 왜 그런 반응을 보였는지 이유를 찾으라고 하세요.
· 각 아이에게 할머니에 대한 각자의 반응을 설명해보라고 하세요.
평가 – 아이는 할머니의 행동에 대한 각기 다른 반응을 정당화할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 역할놀이를 통해 가족 캐릭터를 체험하는 것입니다.
ⓒ (질문하기) 이 책에서 생기는 일에 대해 할머니에게 할 질문들을 생각해보세요. 이 질문들은 할머니가 어떻게 팔을 다치게 되었는지, 왜 아이들에게 드럼세트를 주었는지, 왜 장난을 쳤는지, 아빠가 한 말에 대해 어떻게 생각했는지, 아이들을 어떻게 생각하는지에 관한 것일 수도 있습니다.
· 차례로 돌아가며 할머니 역할을 맡아 질문들에 대답해보세요.
평가 – 아이는 재미있는 질문들을 떠올리고 역할을 맡았을 때 다른 질문들에 답할 수 있나요?

쓰기 활동

목적 – 컴퓨터를 이용하여 단어와 그림을 넣어 짧고 간단한 글을 쓰는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 아이에게 컴퓨터를 이용하여 할머니의 관점에서 아이들의 집에 방문한 이야기를 써보라고 하세요.
· 할머니의 감정이나 할머니가 한 일에 대해서는 이모티콘을 사용해야 합니다.
평가 – (쓰기) 아이는 이모티콘을 적절히 사용하여 본문의 여러 군데에서 나온 할머니의 반응을 표현할 수 있나요?