Stage 4 More Floppy's Phonics

Teaching Note

The Lost Chimp (잃어버린 침팬지를 찾아라)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

리딩 가이드

중점 발음:

이 책에 나오는 연속 자음들: -ft, -pt, -xt, -st, -mp, -lf, -lk, -st, -nk, -nd, -sp, -il-; tr, fr, sl
이미 배웠던 음소: ee, igh, oa, 장모음 oo, 단모음 oo, ar, ow, er, or
자주 쓰이는 단어: there, come, have, what, some, just, do, said, little, went, one, help

책 소개

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요? 아이가 음절을 구분하고 연속 자음을 읽는 것을 도와주면서 함께 제목을 읽어보세요: *The L-o-s-t Ch-i-m-p.*
ⓦ 1쪽으로 넘겨보세요. 아이는 여기에서 어떤 연속 자음을 찾을 수 있나요? *th*와 *sh*는 연속 자음이 아니란 점을 상기시켜 주세요. 연속 자음이 아닌 이유에 대해 아이는 설명할 수 있나요?
ⓒ (예상하기) 아이들에게 예상해보라고 하세요: *키퍼는 아기 침팬지를 어떻게 잃어버리게 될까?*
· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (5쪽의 도표를 참고하세요.)

전략 점검

아이에게 두 개의 알파벳이 같은 발음을 낼 수 있다는 사실을 기억하며 단어들을 신경 써서 발음해보라고 하세요. 만약 아이가 소리 내어 발음하지 못하는 단어가 있다면 그 단어를 머릿속으로는 기억하고 있나요?

아이 스스로 읽기

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이에게 키퍼가 어떻게 아기 침팬지를 잃어버리게 되었는지 설명해보라고 하세요.
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 글자들을 조합하여 발음할 수 있는지 (3쪽의 도표 참고)
· 연속 자음(예: *lf, -pt*)을 자음으로 이루어진 이중 글자 (예: *sh, ch, th, ng*)와 구분할 수 있는지
· 본문에서 일어나는 사건들을 독해 능력을 이용하여 알아낼 수 있는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

본문으로 돌아와서

ⓦ 아이들은 단어의 어미에 오는 연속 자음을 몇 개나 찾을 수 있나요?
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

그룹별 및 개별 읽기 활동

목적 – 단어를 글자 단위로 나누어 올바르게 철자를 쓰는 훈련을 합니다.
ⓦ 알파벳 자석을 준비하세요.
· 혼자만 볼 수 있게 알파벳 자석들을 골라서 어미가 연속 자음으로 끝나는 단어를 만들어보세요. (예: *gift*)

· 알파벳 자석들을 섞어서 책상 위에 올려놓은 후, 아이에게 그 중 몇 개를 골라 단어 하나를 만들어보라고 하세요.
· 알파벳을 고르는 전략에 대해 이야기해보세요. 자음들을 여러 가지로 조합해보세요. 어두에 올 수 있는 연속 자음은 무엇이 있을까요? 또한, 어미에 올 수 있는 연속 자음은 무엇이 있을까요?
· 여러 명이 차례로 돌아가며 알파벳 자석을 골라 단어를 하나씩 만들어봅니다.
평가 – 아이는 어미에 올 수 있는 연속 자음을 올바르게 고를 수 있나요?

목적 –두 개 또는 세 개의 음절로 이루어진 단어의 구성요소를 확인하는 것입니다.
ⓦ 키퍼가 가진 동물 인형의 이름과 종류를 살펴보세요: 팬더 아만다, 낙타 캐스퍼, 밍크 마틸다, 부엉이 텔마, 침팬지인 린다와 임프, 개구리 프레드, 상어 시나가 있습니다.
· 아이에게 각 이름을 말하며 손뼉을 침으로써 음절 수를 세고 여러분에게 각 음절 수를 알려달라고 하세요.
· 아이에게 적힌 이름들을 보여주세요. 아이는 각 단어 중간에 줄을 그어서 음절이 바뀌는 부분을 표시할 수 있나요? 실제로 음절이 나뉘는 부분과 다르게 자음이 다른 한쪽에 몰려 있어도 괜찮습니다. 각 음절에는 모음이 반드시 포함되어 있어야 하는 점을 알려주세요.
· 비교적 긴 단어를 읽는 전략에 대해 함께 이야기해보세요. 단어를 소리 내어 읽을 때 음절 단위로 먼저 나눈 후, 한 음절 안의 발음을 조합하여 읽고 다음 음절로 넘어가야 합니다. (예: *ch-i-m-p chimp, a-n an, z-ee, zee*) 그러고 나서, 음절들을 다시 합쳐서 읽습니다. (*chimp-an-zee, chimpanzee*)
평가 – 아이는 각 음절이 나뉘는 경계를 알고, 음절들을 합쳐서 단어를 읽을 수 있나요?

목적 – 점점 많아지는 자주 나오는 단어들을 자동으로 인지하는 것입니다.
ⓦ 책에 나오는 자주 쓰이는 단어들을 소개해주세요.
· 각 단어를 쓰거나 읽을 때 어려운 점을 확인하고 각 단어의 철자 패턴에 대해 이야기해보세요.
· 샤논의 게임을 소개해주세요. Hangman 게임과 비슷하지만, 알파벳을 맞추는 것에서 더 나아가 단어에서의 위치까지 맞춰야 합니다.
· 자주 나오는 단어 중 하나를 정해서 아이에게 10번의 예상할 기회를 줍니다.
· 아이가 단어를 맞추기 위해 사용하는 전략에 대해 이야기해보세요.
평가 – 아이는 단어를 올바르게 맞출 수 있나요?

목적 – 이야기에서의 주된 사건들을 인지하는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 아이에게 본문에서 어떤 일들이 일어났는지 설명해보라고 하세요.
· 종이 한 장에 일어난 사건을 하나씩 적어서 그 사건을 언급한 아이에게 주세요. 한 명당 한 장씩만 받습니다.
· 모든 아이가 각자의 종이를 들고 있게 되면, 올바른 순서대로 맞춰서 서보라고 하세요.
· 본문을 다시 읽으며 사건의 순서가 맞는지, 빠진 사건은 없는지를 확인하세요.
평가 – 아이는 주요 사건들을 무엇인지 올바르게 알고 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 캐릭터의 입장이 되어 자신만의 이야기를 연기하는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 교실에 있는 인형들을 모아보세요. 그 인형들을 캐릭터로 이용하여 아이들에게 인형들의 이야기를 만들어보라고 하세요.
· 이야기가 다 만들어지면, 각자의 캐릭터를 생각하며 연기를 연습해보라고 하세요.
· 가능하면 그룹 앞에서 이야기 연극을 할 수 있는 시간을 주고 디지털카메라로 연극 장면을 사진 찍어 보세요.
· 준비되면 한 명씩 나머지 그룹에게 스토리텔링을 합니다.
평가 – 아이는 새로운 이야기를 만들고 연기하는 데에 참여할 수 있나요?

쓰기 활동

목적 – 그림과 함께 짧고 간단한 설명을 종이나 컴퓨터에 작성하는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 아이에게 본인이 연기한 이야기를 글로 적어보라고 하세요.
· 만약 연극 장면을 디지털카메라로 사진 찍었다면, 아이가 사진 파일을 이용하여 이야기를 설명할 수 있도록 컴퓨터로 작업하게 해주세요.
평가 – (쓰기) 아이는 창의적이고 흥미로운 이야기를 만들어낼 수 있나요?