Stage 4 More Floppy's Phonics

Teaching Note

Painting the Loft (다락방 페인팅하기)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

리딩 가이드

중점 발음:

이 책에 나오는 연속 자음들: -ft, -nt, -nd, -mp, -nk, -lf, -st; sl, fl, gr, st
이미 배웠던 음소: ai, ee, igh, 단모음 oo, ow, or, er, sh, ch
자주 쓰이는 단어: children, went, have, some, said, like, there, one, were, it's, just

책 소개

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요? 아이가 음절을 구분하고 연속 자음을 읽는 것을 도와주면서 함께 제목을 읽어보세요: *Paint-ing the L-o-f-t.*
ⓦ 1쪽으로 넘겨보세요. 아이는 여기에서 어떤 연속 자음을 찾을 수 있나요? 'ng'은 연속 자음이 아니란 점을 상기시켜 주세요. 연속 자음이 아닌 이유에 대해 아이는 설명할 수 있나요?
ⓒ (예상하기) 아이들에게 예상해보라고 하세요: *아이들은 할머니 댁에서 무엇을 할 것 같니?*
· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (5쪽의 도표를 참고하세요.)

전략 점검

아이에게 두 개의 알파벳이 같은 발음을 낼 수 있다는 사실을 기억하며 단어들을 신경 써서 발음해보라고 하세요. 만약 아이가 소리 내어 발음하지 못하는 단어가 있다면 그 단어를 머릿속으로는 기억하고 있나요?

아이 스스로 읽기

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이에게 다락방을 페인팅할 색깔은 어떻게 정해졌는지 질문하세요.
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합할 수 있는지 (3쪽의 도표 참고)
· 연속 자음(예: *lf, -pt*)을 자음으로 이루어진 이중 글자 (예: *sh, ch, th, ng*)와 구분할 수 있는지
· 본문에서 일어나는 사건들을 독해 능력을 이용하여 알아낼 수 있는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

본문으로 돌아와서

ⓦ 아이들은 단어의 어미에 오는 연속 자음을 몇 개나 찾을 수 있나요?
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

그룹별 및 개별 읽기 활동

목적 – 파닉스 (발음 중심의 어학 교수법)로 접근하여 익숙하지 않은 단어를 읽는 훈련을 합니다.
ⓦ 아이에게 12쪽을 보라고 하세요. 할머니가 아이들을 위해 무엇을 가져왔죠?
· 단어 'blanket'을 보세요. 이 단어를 읽기 위한 전략에 대해 이야기해보세요. 단어의 어느 부분이 어려울까요? (답: *et*) 첫 음절을 소리 내어 읽어보세요: *b-l-a-n-k.* 이 단어의 앞머리와 문맥을 어떻게

이용하여 단어 전체를 읽을 수 있을까요?
평가 – 아이는 익숙하지 않은 단어를 읽기 위해 사용한 전략을 설명할 수 있나요?

목적 – 단어를 파닉스로 접근하여 새로운 단어를 읽고 쓰는 것입니다.
ⓦ 아이에게 혼자만 볼 수 있게 본문에 나오는 단어 중 다섯 개를 적어보라고 하세요. 이때, 각 단어 어미는 자음으로 끝나야 합니다. 단어는 단어당 한 줄씩 크고 명확하게 적어야 합니다.
· 그러고 나서 각 단어를 반으로 나누세요. 어두에 나오는 자음 또는 연속 자음과 바로 뒤에 나오는 모음은 앞부분에 속하고, 마지막 연속 자음은 뒷부분에 속해야 합니다 (예: *pai-nt; lo-ft; bli-nk*).
· 아이는 두 부분으로 자른 단어들을 섞어서 다른 아이에게 건네주고 다른 아이는 다시 올바른 단어로 완성합니다.
평가 – 아이는 매번 단어를 올바르게 읽고 그것의 철자를 쓸 수 있나요?

목적 – 음성학적으로 나눌 수 있는 두세 음절 단어를 읽고 쓰는 것입니다.
ⓦ 단어 'plastic'의 철자를 시범 삼아 써서 보여주세요. 우선 단어를 음절별로 나눈 후, 첫음절 부분을 읽고 철자를 쓰고 뒤 음절 부분을 읽고 철자를 쓰도록 명확히 설명해주세요.
· 아이에게 단어 'silver'에 대해서도 생각해보라고 하세요. 여러분이 보여준 전략을 이용하여 아이가 철자를 쓰도록 하세요.
· 단어 'sticker', 'painting', 'going', 'children', 'blanket'에 대해서도 반복해보세요. 아이가 단어 하나를 쓸 때마다 어려운 부분과 그 부분을 어떻게 설명할지 생각하며 자신이 적은 단어를 다시 확인해보라고 하세요. (예: 'blankit'이 맞을까, 아니면 'blanket'이 맞을까?)
평가 – 아이는 각 단어를 올바르게 쓸 수 있나요?

목적 – 서로 다른 사건을 구성하는 주된 요소를 인지하는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 함께 본문을 다시 읽어보세요.
· 아이에게 네 개의 상자가 그려진 종잇조각을 나눠주세요.
· 그러고 나서 아이에게 본문에 나온 가장 중요한 사건들을 보여주는 연재만화를 그려보라고 하세요. 각 상자에는 한 가지 사건의 내용이 들어가야 합니다.
평가 – 아이는 전체 이야기를 구성하는 사건들을 이해하고 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 이야기에 나오는 단어를 이용하여 사건이 일어난 순서에 맞게 본문 내용을 다시 설명하는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 아이에게 본문 내용을 다시 설명해보라고 하세요.
· 시간을 나타내는 부사어 (First, Later, After that, That evening, The next morning, etc.)가 적힌 카드를 보여주세요. 스토리텔링 할 때, 시간 부사어를 어떻게 이용할 수 있는지 이야기해보세요.
· 아이는 스토리텔링을 준비할 때, 본인이 만든 '연재만화'에서 시각적인 도움을 받을 수 있습니다. 아이가 함께 스토리텔링을 할 상대와 연습할 수 있도록 시간을 주세요.
· 준비되면 한 명씩 나머지 그룹에게 스토리텔링을 합니다.
평가 – 아이는 적절한 단어를 사용하여 사건의 인과관계를 다시 설명할 수 있나요?

쓰기 활동

목적 – 간단한 구조로 시간 순서를 나타내주는 글을 쓰는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 아이는 이전에 만든 연재만화를 사용할 수 있습니다.
· 아이에게 연재만화를 상자 별로 잘라서 각 그림 하단에 그 사건을 설명하는 글을 적어보라고 하세요.
· 사건 인과관계를 나타내는 단어를 아이에게 상기시켜주고, 이 단어들을 글을 작성할 때 이용해보라고 하세요.
평가 – (쓰기) 아이는 자신의 생각을 잘 정리하여 글로 옮길 수 있나요?