Stage 4 More Floppy's Phonics

Teaching Note

The Crab Dragon (게 닮은 용)

ⓒ = 언어 독해 ⓦ = 단어 인지

리딩 가이드

중점 발음:

이 책에 나오는 연속 자음들: br, dr, gr, cr; bl, pl, fl; st, sp, sl,m str; nn, tt, pp; -st, -nt, -nk
이미 배웠던 음소: ai, ee, igh, 단모음 oo, ear, ot, ar, air, ow, er, ure, 장모음 oo
자주 쓰이는 단어: said, were, so, what, children, there, went, do ,it's

책 소개

ⓦ 아이는 책 제목을 읽을 수 있나요? 아이가 연속 자음들을 읽는 것을 도와주면서 함께 제목을 읽어보세요: *The C-r-a-b D-r-a-g-o-n*
ⓦ 1쪽으로 넘겨보세요. 아이는 알파벳 'r'이 포함된 연속 자음을 찾을 수 있나요? 만약 아이가 단어 'park'를 찾았다면, 이 단어에 포함된 'r'은 서기소(한 언어의 문자 체계에서 음소를 표시하는 최소의 변별적 단위로서의 문자 혹은 문자 결합) 'ar'의 일부분이며 연속 자음은 아니란 사실을 알려주세요.
ⓒ (예상하기) 아이들에게 예상해보라고 하세요: *이 용이 이길 거로 생각하니?*
· 책 전체를 훑어보면서 각 페이지에서 일어나는 일에 대해 이야기해보세요. 이야기할 때, 자주 쓰이는 단어들을 사용해보세요. (5쪽의 도표를 참고하세요.)

전략 점검

아이에게 두 개의 알파벳이 같은 발음을 낼 수 있다는 사실을 기억하며 단어들을 신경 써서 발음해보라고 하세요. 만약 아이가 소리 내어 발음하지 못하는 단어가 있다면 그 단어를 머릿속으로는 기억하고 있나요?

아이 스스로 읽기

· 아이에게 본문을 큰 소리로 읽어보라고 하세요. 읽을 때 칭찬과 격려를 해주고, 필요하다면 잘 읽을 수 있도록 도와주세요.
ⓒ (명확히 하기) 아이에게 어느 용이 이겼는지 말해보라고 하세요. 아이는 그 용이 우승할 자격이 있다고 생각하나요?
평가 – 아이가 다음 사항들을 실행할 수 있는지 확인해보세요:
· 음성학적 지식을 이용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합할 수 있는지 (3쪽의 차트 참고)
· 모음이 포함된 이중 글자(예: ar)나 삼중 글자(예: air)에 속하는 자음들을 연속 자음들과 구분할 수 있는지
· 본문에서 일어나는 사건들을 독해 능력을 이용하여 알아낼 수 있는지
· 아이가 직면하는 어려움이나 문제 해결 시 이용하는 전략들에 대해 메모해보세요.

본문으로 돌아와서

ⓦ 두 개의 연속 자음에서 두 번째로 올 수 있는 알파벳들은 무엇이 있을까요?
평가 – 아이가 읽기 어려워하는 단어들과 그것들을 읽는 데에 사용한 전략들에 대해 이야기해보세요.

그룹별 및 개별 읽기 활동

목적 – 단어들을 음소별로 나누어 철자를 올바르게 써보는 훈련을 합니다.

ⓦ 준비물 - 다음 단어들이 각각 적힌 플래시 카드를 준비하세요: *crab, park, bill, flippers, green, hair, arm, sharp, ears, broom, beard, string, brown, winner.* 카드에 단어를 적을 때, 각 글자 사이에 간격을 만들어주세요.
· 각 아이에게 플래시 카드 한 장과 가위 하나를 주세요.
· 아이에게 카드를 음소나 발음 단위로 잘라보라고 하세요.
· 이때, 연속 자음은 두 개의 음소이며 따라서 연속 자음도 반으로 잘려야 한다는 점을 상기시켜 주세요.
· 그러고 나서 아이에게 잘린 카드 조각들을 다른 아이에게 넘겨주라고 하세요. 이것들을 넘겨받은 아이는 조각들을 조합하여 단어를 완성할 수 있나요?
평가 – 아이는 음소 단위로 정확히 나눌 수 있나요?

목적 – 점점 수가 늘어나는 자주 쓰이는 단어들을 자동으로 인식하는 것입니다.
ⓦ 아이 둘이 짝을 이루어, 두 번째 글자는 모음인 두 글자 단어들을 아는 한 전부 적어보라고 하세요. 시작 전에 예로 단어 *'to'*와 *'be'*를 알려주세요.
· 이때, 아이가 알파벳 보드를 참고하면 도움이 될 수 있습니다.
· 아이가 몇 개의 단어를 적었는지 확인하세요. 가능한 단어들은 다음과 같습니다: *do, go, no, so, to, (ho-ho, ho, yo-yo); be, he, me, we; (la, ma, pa, ta)*
· 아이가 제시한 단어들에서 모음이 각각 어떻게 발음되는지 이야기해보세요. 알파벳 'o'가 포함된 단어들을 발음에 따라 구분해보세요: *no, go, so; do, to.*
평가 – 아이는 단어들을 보는 즉시 자동으로 읽을 수 있나요?

목적 – 음성학적으로 구분 가능한 두 음절 단어들을 읽고 쓸 수 있는 것입니다.
ⓦ 아이가 단어 'syllable'(음절)을 이해하는지 확인하세요. 이것은 단어에서 '리듬'을 의미한다는 점을 설명해주세요. 다음 단어들에 발음 시 몇 개의 음절로 구분되는지 세어보세요: *dragon, flipper, string, winner, Kipper, beard, better, children, picture.*
· 다음 단어들을 아이에게 보여주세요: *winner, flipper, Kipper, better*. 아이는 각 단어 사이에 대각선을 그어서 음절이 나누어지는 부분을 표시할 수 있나요? (답: flip/per, Kip/per, bet/ter, win/ner) 중간 자음들 바로 앞이나 뒤에서 음절이 구분된다는 사실을 안다면 아이가 중간 자음들을 어느 한 쪽 음절에 붙여도 상관없습니다. (예: *Ki/pper* 또는 *Kipp/er*) 각 단어의 마지막 발음에 대해 이야기해보세요. 어떤 글자들이 모여 그 발음을 내나요? (예: *er*)
· 이번에는 아이에게 다음 단어들을 보여주세요: *dragon, children, picture*. 아이는 이 단어들 사이에 자음을 구분하는 대각선을 표시할 수 있나요? (답: *dra/gon, child/ren, pic/ture*)
· 아이가 각 단어에 대각선을 그은 근거에 대해 이야기해보세요.
평가 – 아이는 매번 자음을 구분하는 대각선을 알맞은 위치에 그릴 수 있나요?

목적 – 서로 다른 본문 내용을 구성하는 주된 요소를 인지하는 것입니다.
ⓒ (요약하기) 다음의 세 가지 카드를 보여주세요: beginning(처음), middle(중간), end(끝).
· 아이에게 본문의 첫 부분에 어떤 일이 일어났는지 물어보세요.
· 아이에게 본문의 중간 부분에 어떤 일이 일어났는지 물어보세요.
· 아이에게 본문의 끝 부분에 어떤 일이 일어났는지 물어보세요.
· 각 세 부분에 얼마만큼의 본문 분량을 포함할 수 있는지 서로 이야기해보도록 권하세요.
평가 – 아이는 본문 내용을 부분별로 나누는 것에 대한 자신의 주장을 정당화시킬 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목적 – 효과적인 그룹 활동을 하는 것입니다.
ⓒ (상상하기) 용 모형을 만드는 단계와 아이들이 어떻게 서로 협동하여 모형을 만드는지를 이야기하며 본문을 다시 읽어보세요.
· 그림에 나오는 다른 모든 용 모형들을 확인하세요.
· 아이에게 그룹으로 모여서 용 모형을 구상해보라고 하세요. 아이들은 종이 또는 건축용 자재들을 이용할 수 있습니다.
평가 – 아이는 서로 다른 그룹 구성원들의 의견을 경청하고 평가하며 효과적으로 그룹 활동을 할 수 있나요?

쓰기 활동

목적 – 무엇을 어떻게 쓸지에 대해 개요를 짜는 것입니다.

ⓒ (명확히 하기) 아이들에게 자신이 만든 용 모형에 대해 글을 써보라고 하세요.
· 아이는 레이블이나 자막을 만들거나 용 모형을 만드는 설명서를 쓸 수도 있고, 만든 모형에 대해 묘사하거나 어떤 과정으로 만들었는지 글로 쓰거나 그림으로 그릴 수 있습니다.
· 아이가 자신이 만든 용에 대해 어떻게 작성할지 직접 선택하게 해주세요.
평가 – (쓰기) 아이는 어떤 방법으로 작성할 지 선택한 후, 그에 알맞게 단어들을 선택할 수 있나요?