Floppy's Phonics  Stage 3

More Fiction

Teaching Note

Leek Hotpot

| C= 언어 독해 | W= 단어 인지 |
|---|---|

**중점 발음**

이 책에 소개된 음소: ee, oo (단모음)

배웠던 음소: ch, th, ck

맥락 단어: Floppy

**그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)**

**책 소개**

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 무엇이 /ee/발음을 내는지 상기시켜줍니다.

● 아이들이 음절이 만나는 곳을 찾기 위해 나란히 오지 않는 철자들을 찾아내는 전략을 아이들이 기억하나요? (tp)

● 제목을 함께 읽습니다: L-ee-k H-o-t-p-o-t

W 1쪽을 펴고 아이들에게 단어 cookbook(요리책)을 보여줍니다. 음절의 경계를 찾습니다 (kb). 단모음 /oo/를 소개하고 단어를 읽습니다: c-oo-k-b-oo-k.

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 아이들이 엄마를 위해서 무엇을 만들 거라고 생각하나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

**전략 점검**

아이들이 두 개의 철자가 종종 하나의 발음을 낸다는 사실을 기억하며, 단어를 신경 써서 발음하도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

**독립적 읽기**

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 본문에서 주로 엄마가 어디에 있었는지 설명해 보도록 합니다.

**평가**

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.

● 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.

● 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

**본문으로 돌아와서**

W 아이들이 oo가 들어간 단어들을 찾을 수 있나요? ee는 어떤가요? 어느 목록이 더 긴가요?

**평가**

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

**그룹 및 개별 읽기 활동**

**목표**

음소들의 철자를 대는 다른 방법을 익힙니다.

W 다음 단어들이 적힌 플래시카드를 준비합니다: book(책), cook(요리하다), look(보다), took(탔다), shook(흔들었다), foot(발), good(좋은), wood(나무), wool(양모).

● 아이들에게 단어 look(보다)을 보여줍니다. 각 철자에 상응하는 발음을 표시하는 발음 버튼을 그리도록 합니다.

● 모든 플래시카드를 보여주면서 단어들을 읽어보도록 합니다.

● 이 단어들의 끝부분에서 어떤 자음을 찾을 수 있나요? (k, t, d, l) 어떤 자음이 가장 많이

쓰였나요? (k)

● 단모음 oo는 위에서 소개한 자음만을 대동하여, 그 중에서도 주로 k를 대동한다는 점을 설명해 줍니다.

**평가**

아이들이 단어들을 읽고 음소를 셀 수 있나요?

**목표**

단파 단어 수의 증가를 자연스럽게 인식합니다.

W 다음의 단어가 적힌 플래시카드를 2개씩 준비합니다: will(-할 것이다), this(이것), with(-와 함께), see(보다), they(그들), we(우리), you(당신), then(그때), look(보다). 전에 다루긴 했지만 아직 완벽하게 배우지는 않은 단파 단어들을 추가하도록 합니다.

● 카드를 섞고 아이들을 줄 서도록 합니다. 맨 위의 카드를 첫 번째 아이에게 보여줍니다. 만약 아이가 카드를 잘 읽는다면, 아이들 줄 뒤로 가게 하고, 그 카드를 내려놓습니다. 하지만 잘못 읽는다면, 아이를 줄 뒤로 가게 하고, 똑같은 카드를 그 다음 아이가 읽도록 합니다.

● 아이들이 카드를 두 번 읽을 때까지 얼마나 걸리는지 시간을 재도록 합니다.

● 반복합니다. 아이들이 수 초안에 끝낼 수 있나요?

**평가**

아이들이 단어를 자동적으로 읽을 수 있나요?

**목표**

음성학적으로 해독 가능한 두 개의 음절로 구성된 단어들을 읽고 철자를 댑니다.

W 아이들이 단어 'syllable(음절)'을 이해하였는지 확인합니다. 아이들에게 이것이 단어에서의 'beat(운율)'라는 점을 설명해 줍니다. Hotpot(핫팟), Floppy, Biff, Chip, cookbook(요리책)에 몇 개의 음절이 있는지 세 보도록 합니다.

● 아이들에게 단어 cookbook과 hotpot을 보여줍니다. 이러한 합성 단어들은 두 개의 작은 단어들로 구성되어 있다는 적을 설명해 줍니다. 아이들이 이들 단어에서 짧은 두 단어를 인식할 수 있나요?

● 다른 합성어들을 보여줍니다: cobweb(거미줄), eggshell(달걀껍질), pigtail(땋은 머리),

cowshed(외양간).

- 아이들에게 단어 'notpot'을 보여줍니다. 이것은 실재 단어가 아닙니다. 아이들에게 왜 작가가 이를 적었고, 독자들이 이것을 어떻게 읽을 수 있는지 이야기해 봅니다.

**평가**

아이들이 두 개의 음절로 이뤄진 합성어를 읽고, 철자를 댈 수 있나요?

**목표**

이야기의 주요 사건과 등장인물을 파악합니다.

C (명확히 하기)

- 아이들에게 이야기에서 누가 주인공인지 질문해 봅니다.
- 등장인물을 목록으로 정리합니다.
- 아이들이 중요도에 따라 그들을 정렬할 수 있나요?
- 책을 다시 펼쳐서 Floppy, Biff, Chip, Kipper, 엄마, 아빠가 나오는 줄거리의 중요 내용을 아이들이 토론해 보도록 도와줍니다.

**평가**

아이들이 등장인물의 중요도에 대한 자신의 의견을 논리적으로 펼칠 수 있나요?

**말하기, 듣기 및 연극 활동**

**목표**

이야기에서 나온 언어를 사용하여 사건들을 순서대로 배열합니다.

C (상상하기)

- 책을 다시 읽으면서 리크 핫팟을 요리하는 부분이 나오면 손을 들게 하고, 책을 다시 읽습니다.
- 소인국 장난감 혹은 인터넷을 통한 그림 혹은 사진을 모아서 소품들을 표현해 봅니다: leek(리크), chicken(닭), deep pot(냄비), hob((가스・전자 렌지 등에서 냄비를 올려놓는) 요리판).
- 아이들에게 'think-pair-share(생각하고 짝과 공유하기)'를 통해 짝과 함께 사건들의

순서를 설명해 보도록 합니다.

**평가**

아이들이 사건 순서를 올바르게 정렬할 수 있나요?

**쓰기 활동**

**목표**

간단한 구조를 사용하여 시간 순서대로 글을 적습니다.

C (명확히 하기)

- Leek Hotpot(리크 핫팟)을 만드는 방법을 다시 한 번 봅니다.
- 아이들에게 Biff가 6쪽에서 들고 있는 요리책을 보여줍니다.
- 아이들에게 Biff가 따라 하는 요리법을 적어보도록 합니다.

**평가**

아이들이 요리법의 순서를 올바르게 나열할 수 있나요?