Floppy's Phonics Stage 3

More Fiction

Teaching Note

Queen's Maid

C= 언어 독해	W= 단어 인지

중점 발음

이 책에 소개된 음소: ai, ow

배웠던 음소: ee, ll, ch, ng, sh, qu

맥락 단어: Wilf

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 두 개의 철자 ai가 결합하여 발음/ai/를 만들고, ee는 발음/ee/를 만든다는 사실을 설명합니다. 그 다음 제목을 함께 읽습니다: Q-ee-n-s M-ai-d

W 1쪽을 펴고 아이들에게 ow를 보여줍니다. ow는 장모음/ow/를 나타낸다는 사실을 설명합니다.

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 이야기에서 누가 여왕이라고 생각하나요? 누가 여왕의 하녀인가요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

아이들이 두 개의 철자가 종종 하나의 발음을 낸다는 사실을 기억하며, 단어를 신경 써서 발음하도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 Wilma가 Haptin여왕을 어디서 만났는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.

● 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.

● 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 ow가 들어간 단어들을 찾을 수 있나요? ai는 어떤가요? 어느 목록이 더 긴가요?

평가

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

음소들을 인식합니다.

W 플라스틱으로 된 철자와 diagraph를 준비합니다: ow, ai, ee, sh, qu, n, p, w, t, d.

● ow를 테이블 위에 놓고 아이들에게 장모음 음소를 기억하는지 질문합니다. 그 다음 함께 읽어봅니다. ai와 ee도 같은 방법으로 반복합니다.

● 단어 queen(여왕)을 만들어 봅니다. 함께 읽고 음소를 세어 봅니다. 아이들이 각 철자가 나타내는 음소를 인식하고 있는지 확인합니다.

● 다른 단어를 가지고도 반복합니다: pain(고통), wait(기다리다), down(아래로).

평가

아이들이 단어를 읽고 음소를 셀 수 있나요?

목표

음성학 지식과 기술을 활용해 익숙하지 않은 단어들을 읽습니다.

W 단어 maid(하녀)를 만듭니다. 그 다음 아이들에게 읽어보도록 합니다.

- 각 철자에 상응하는 음소를 나타낼 수 있도록 발음 버튼을 그립니다.
- m을 p로 바꿉니다. 아이들이 새로운 단어를 읽을 수 있나요?
- 아이들이 paid(지불된)가 pain, pail, wail, wait로 어떻게 변하는지 설명할 수 있나요?

평가

아이들이 각각의 단어를 읽고 그 단어가 어떻게 변화했는지 말할 수 있나요?

목표

두 음절로 구성된 단어들의 구성요소를 파악합니다.

W 아이들이 단어 'syllable(음절)'을 이해하였는지 확인합니다. 아이들에게 이것이 단어에서의 'beat(운율)'라는 점을 설명해 줍니다. Wilma, Wilf, Mum, Queen, Haptin에 몇 개의 음절이 있는지 세어 봅니다. 아이들 자신들의 이름은 몇 개의 음절로 이뤄져 있나요?

- 아이들에게 책에서 여왕의 이름을 찾도록 합니다: Haptin.
- 아이들이 이것을 읽을 수 있나요?
- 아이들이 같은 부분으로 나뉘어 지지 않는 철자(pt)를 통해 음절이 만나는 곳이라는 것을 알도록 합니다.
- 음절을 각각 읽어봅니다.

평가

아이들이 단어에서 두 음절의 경계를 찾을 수 있나요? (예: 아이들의 이름에서?)

목표

아이들 자신의 경험을 연관시켜서 등장인물들을 시각화 하고, 코멘트를 적습니다.

C (질문하기)

- Wilma가 여왕 Haptin을 꿈에서 만났다는 점을 명확히 합니다.
- Wilma의 꿈에 대해서 어떤 질문을 할지 생각해 봅니다. 이 질문은 Wilma나 여왕 Haptin에 대한 것이어야 합니다.
- 사건뿐만 아니라 감정, 동기와 관련된 질문을 하도록 합니다.

평가

아이들이 Wilma에게 할 적절한 질문을 생각해낼 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

즉석 역할극을 통해 익숙한 테마와 등장인물들에 대해 탐구합니다.

C (상상하기)

- 아이들에게 등장인물 중 한 사람이 되어 다른 아이들의 질문을 받도록 합니다. Wilma, Wilf, 엄마 혹은 여왕 Haptin이 될 수 있습니다.
- 질문을 받기 전에, 질문자들에게는 질문을 더욱 발전 시킬 시간을, 질문을 받는 아이에게는 책에 나온 등장인물에 대해 이해할 수 있는 시간을 주도록 합니다.

평가

아이들이 본문의 내용과 상상력을 발휘해 질문하고 답하기를 잘 할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

의미를 전달하기 위해 간단한 문장을 스스로 써봅니다.

C (요약하기)

- 아이들에게 이야기에서의 사건을 생각해 보도록 합니다. 어떤 사건들이 중요한가요?
- 아이들에게 세 네 개의 박스가 그려진 종이를 줍니다. 각 박스에 책에서 일어났던 중요한 한 문장으로 적어보도록 합니다.

- 그 다음 아이들의 의견을 서로 비교하고 코멘트 해주도록 합니다.
- 시간 순으로 생각을 정리하여 이야기의 시간 흐름과 일치하도록 합니다.