Floppy's Phonics Stage 3

More Fiction

Teaching Note

Toads in the Roads

C= 언어 독해	W= 단어 인지

중점 발음

이 책에 소개된 음소: oa, ur

배웠던 음소: sh, ch, ck, qu, ng, ow

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 두 개의 철자 oa가 결합하여 발음/oa/를 만든다는 사실을 설명합니다. 그 다음 제목을 읽습니다: T-oa-d-s in the R-oa-d

W 1-2쪽을 폅니다. oa가 들어간 단어를 몇 개 찾을 수 있나요?

● hurt(아프게 하다)에서 ur을 소개합니다. 아이들이 h-ur-t를 발음하고 발음 버튼을 그릴 수 있나요?

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 두꺼비를 돕기 위해서 무엇을 할 수 있을까요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

아이들이 두 개의 철자가 종종 하나의 발음을 낸다는 사실을 기억하며, 단어를 신경 써서 발음하도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 이야기 마지막에서 두꺼비가 어떻게 안전하게 되었는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.

● 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.

● 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 단어 under(밑에)를 읽을 수 있나요? 어떤 부분이 까다롭나요?

평가

이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

철자를 올바르게 대기 위해 단어를 음소 단위로 쪼갭니다.

W 철자 c___t를 적습니다. 단어 coat(코트)를 발음합니다. 몇 개의 음소로 구성되어 있나요? 아이들이 어떤 발음이 빠졌는지 알아낼 수 있나요? 아이들이 이 발음에 상응하는 철자를 기억할 수 있나요?

● 아이들에게 단어를 적어보도록 합니다.

● r_d, c__t, c___ch를 가지고도 반복합니다.

● h__t, t___n, b__n을 가지고도 해봅니다.

평가

아이들이 모든 단어의 철자를 댈 수 있나요?

목표

음소들을 인식합니다.

W 플래시카드를 2개씩 준비합니다: road(도로), toad(두꺼비), coal(숯), goal(목표), coat(코트), goat(염소), oak(오크나무), soak(담그다); turn(돌다), burn(태우다).

- 한 번에 한 개의 카드를 들도록 하고, 모든 아이들이 단어들을 읽을 수 있는지 확인합니다.
- 플래시카드를 섞고, 뒤집은 다음 아이들에게 나눠줍니다.
- 운율 스냅 게임을 합니다(카드 게임의 일종. 비슷한 카드 두 장이 판에 나오게 되면 앞을 다투어 '스냅'이라고 외친다)

평가

아이들이 단어를 읽고 운율이 같은 단어를 인식할 수 있나요?

목표

음성학 지식과 기술을 활용합니다.

W 본문 2-3쪽을 읽습니다. 다음의 단어에 유의합니다: croak(개굴개굴)과 pond(연못).

- 아이들에게 c-r-oa-k과 p-o-n-d에 발음 버튼을 그리도록 합니다.
- 아이들에게 철자와 발음의 개수를 세어 보도록 합니다.
- 아이들이 음소를 조합하여 단어를 읽을 수 있나요?

평가

아이들이 인접해있는 자음을 조합하여 단어를 읽을 수 있나요?

목표

아이들 자신의 경험을 연관시켜서 등장인물들을 시각화 하고, 코멘트를 적습니다. 음성학 지식을 활용해 간단하고 일반적인 단어들을 적습니다.

C (상상하기)

- 마지막 그림을 함께 봅니다. 어떻게 두꺼비들이 안전하게 연못으로 들어올 수 있었나요?
- 책 앞쪽을 살펴보고 어떻게 된 일인지 파악합니다.
- 아이들에게 이러한 문제 해결책에 대해 이야기해 보도록 합니다.
- 아이들이 도로에서 두꺼비를 본 적이 있나요? 다른 동물들을 안전하게 있도록 도와준 적이 있나요? 오리나 사슴, 말들이 길을 건널 수 있다는 사실을 경고하는 문구를 본 적이 있을 것입니다.
- 학교 순찰대와 아이들이 보았던 안전 표지판을 연결 지어 봅니다.

평가

아이들이 철자를 쓰기 위해 음소를 쪼개는 것뿐만 아니라 조합하여 읽는 것도 할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

이야기에서 나온 언어를 사용하여 사건을 순서대로 배열하고 이야기를 다시 해봅니다.

C (요약하기)

- 이야기를 다시 구성하기 위해 소인국 소품들을 사용합니다.
- 아이들에게 이야기에 필요한 모든 것을 준비하도록 합니다. 두꺼비가 부족하다면 다른 어떤 것을 쓸 수 있을까요?
- 한 아이에게 아빠의 관점에서 이야기를 하도록 하고, 다른 아이들은 사건을 마임으로 연기하도록 합니다.
- 아이들이 돌아가며 나래이터를 하도록 합니다.

평가

아이들이 사건들을 올바른 순서로 연결할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

간단한 구조를 사용하여 이야기를 시간 순으로 적어봅니다.

C (요약하기)

● 아이들에게 책 속의 삽화와 사건들을 활용해 이야기를 다시 해보도록 합니다.

● 이 때 대문자와 마침표를 사용하도록 합니다.

평가

아이들이 이야기를 잘 할 수 있나요?