Floppy's Phonics Stage 3

More Fiction

Teaching Note

Chairs in the Air

C= 언어 독해	W= 단어 인지

중점 발음

이 책에 소개된 음소: air, ear, or

배웠던 음소: sh, ch, ck, ow, ur, ee, oo (단모음), ng

맥락 단어: Wilf

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 세 개의 철자 air가 결합하여 발음/air/를 만든다는 사실을 설명합니다. 그 다음 제목을 함께 읽습니다: Ch-air-s in the Air

W 1쪽을 펴고 아이들에게 hear(듣다)를 보여줍니다. ear는 장모음/ear/를 나타낸다는 사실을 설명합니다.

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 공중에 있는 의자가 어떻게 될 것이라고 생각하나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다(5쪽 차트 참고).

전략 점검

아이들이 두 개의 철자가 종종 하나의 발음을 낸다는 사실을 기억하며, 단어를 신경 써서 발음하도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

- 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 Pompom이 어디로 갔는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 ear가 들어간 단어를 찾을 수 있나요? air는 어떤가요? 어떤 단어가 더 많은가요?

평가

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

음성학적 접근을 통해 새로운 단어의 철자를 댑니다.

W 아이들에게 air와 ear를 화이트보드에 적게 합니다.

- 아이들에게 air나 ear가 들어간 단어들을 만들도록 합니다.
- 다음의 철자로 시작하도록 합니다: h, ch, g, n, t, y, f, p.
- 아이들이 만든 단어를 가지고 이야기해 봅니다. 아이들이 만든 단어의 철자가 틀렸다면 (예: cheer(응원하다)를 chear라고 쓴 경우), 아이들에게 일단 철자를 고민한 데에 대한 칭찬을 해주고 바로잡아 줍니다.

평가

아이들이 단어를 잘 만들 수 있나요?

목표

음성학 지식과 기술을 사용하여 익숙하지 않은 단어들을 읽습니다.

W 2쪽을 다시 봅니다. 환경 프린트를 포함한 본문을 다 함께 읽습니다. 단어 popcorn(팝콘)에 주목합니다.

● 아이들에게 단어의 까다로운 부분 밑에 발음 버튼을 그리도록 합니다. 아이들이 알고 있는 모든 단어에 이 작업을 할 수 있나요?

평가

아이들이 단어에서 까다로운 부분을 찾을 수 있나요?

목표

음성학 지식과 기술을 사용하여 익숙하지 않은 단어들을 읽습니다.

W 단어 sick(아픈)과 stick(붙다)를 적습니다. 아이들에게 이 두 단어의 공통점과 차이점을 이야기해 보도록 합니다.

● 아이들이 공통점과 차이점을 나타내는 발음 버튼을 그릴 수 있나요?

● 아이들에게 발음 버튼을 그리고 c-l-ear, s-p-ear, s-t-air을 읽어 보도록 합니다.

평가

아이들이 단어 첫 부분의 인접자음들을 구별하는 발음 버튼을 사용할 수 있나요?

목표

아이들 자신의 경험을 연관시켜서 등장인물들을 시각화 하고, 코멘트를 적습니다.

C (질문하기)

● 그룹을 만들어 축제마당의 지도를 만들어 보도록 합니다.

● 지도에는 책에 나온 요소들이 포함되어야 하며, 아이들이 축제 때 가서 보았던 놀이기구나 좌판들도 포함시키도록 합니다.

평가

아이들이 Wilma에게 물어볼 적절한 질문을 생각해낼 수 있나요?

목표

아이디어, 사건, 등장인물들에 대한 이해를 바탕으로 예상해 봅니다.
C (질문하기)

● Pompom의 주인과 그 증거를 책의 사진과 본문에서 찾아봅니다.
● Pompom의 이야기는 어떤 것인가요?

평가

아이들이 Pompom이나 그것의 주인에 대한 근거를 대고 추측을 할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

● 지도에는 책에 나온 요소들이 포함되어야 하며, 아이들이 축제 때 가서 보았던 놀이기구나 좌판들도 포함시키도록 합니다.
● 지도가 완성되면 소인국 모형을 사용하여 Wilma와 Chip이 축제마당 어디를 갔는지 보여주도록 합니다.

평가

아이들이 본문과 상상력을 통해서 올바르게 답할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

스페이스 바와 키보드를 사용하여 간단한 글을 작성합니다.

C (요약하기)

● 축제마당 놀이기구에 대한 사진을 인터넷에서 찾아 보도록 합니다.

● 가능하면 놀이기구에 이름을 짓고, 라벨을 붙인 다음, 이것이 왜 재미있는지 혹은 재미없는 놀이기구인지를 간단히 설명하도록 합니다.