Floppy's Phonics Stage 3

More Fiction

Teaching Note

Silver Foil Rocket

C= 언어 독해	W= 단어 인지

중점 발음

이 책에 소개된 음소: oi, er, ure

배웠던 음소: ar, ow, oo, ee

맥락 단어: Wilf

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 철자 oi가 결합하여 발음/oi/를 만든다는 사실을 설명합니다. 그 다음 제목을 함께 읽습니다: S-i-l-v-er F-oi-l-R-o-ck-e-t

W 3쪽을 펴고 아이들에게 Spoil Sports를 보여줍니다. 아이들이 oi를 인식하나요? or은 sports(스포츠)에서의 발음과 같다는 것을 설명해 줍니다.

C (예상하기) 아이들이 예상해 보도록 합니다: 아이들이 무엇을 할 것이라 생각하나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

아이들이 두 개의 철자가 종종 하나의 발음을 낸다는 사실을 기억하며, 단어를 신경 써서 발음하도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할

경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 왜 Kipper가 컵을 받았는지 물어봅니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 oi가 들어간 단어를 찾을 수 있나요? or는 어떤가요? 어떤 단어가 더 많은가요?

평가

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

음소의 철자를 대는 방법을 익힙니다.

W 플래시카드를 준비합니다: ar, or, ur

- 아이들에게 플래시카드를 보여주고 문자소를 아는지 확인합니다.
- 단어 틀(예: s__t)을 적습니다. 아이들에게 세 개의 모음으로 이뤄진 diagraph를 통해 단어 틀을 완성하여 단어를 만들도록 합니다. 단어 만드는 방법을 보여주고, 단어를 하나 만든 다음 이를 크게 읽도록 합니다.
- 다른 단어 틀을 가지고도 반복해 봅니다(예: p__t, h__t, f__k, sp__t, c__k, b__n, t__n, c__t, ch__ch, sc__f, st__t.

평가

아이들이 만든 단어를 읽을 수 있나요?

목표

단어의 음소들을 쪼개서 철자를 올바르게 대도록 합니다.
W 네 칸을 비운 음소 틀을 그립니다.

- 단어 foil(은박)을 발음해 봅니다. 아이들에게 단어를 발음하고, 음소 개수를 센 다음, 음소 틀에 각각의 음소에 해당하는 철자를 적도록 합니다.
- 아이들이 해당 단어를 본문에서 찾아 그들이 쓴 단어와 비교할 수 있나요?
- 음소 틀을 사용하여 단어의 철자를 대봅니다: coin(동전), join(가입하다), soil(흙), spoil(망치다).

평가

아이들이 oi가 들어간 단어들을 발음하고 철자를 댈 수 있나요?

목표

음성학적으로 해제 가능한 두 음절의 단어들을 읽습니다.
W 아이들에게 'syllable(음절)'의 의미를 상기시켜 줍니다.

- 단어 Kipper에 발음 버튼을 그리도록 합니다.
- er은 어떤 발음을 내나요? (이것의 학명은 schwa(중성모음)임.)
- 아이들이 책에서 er로 끝나는 다른 단어들을 찾을 수 있나요? (silver(은), banner(현수막), corner(모퉁이), winner(승자))
- er이 단어 어디에 나오며 이때 발음은 어떤 것인지 이야기해 봅니다.

평가

아이들이 er 중성발음이 단어의 어디에 위치하는지 알 수 있나요?

목표

다른 이야기를 구성하는 주요 사건들을 인식합니다.

C (요약하기)

- 아이들에게 책을 훑어보고 책에서 가장 중요한 사건을 다루는 그림을 찾아보도록 합니다. 여기에 정답은 없으며 모든 아이들이 각자의 의견을 경청하도록 합니다.
- 다른 의견들을 놓고 토론합니다. 우선 교사의 의견을 시범적으로 보여준 다음 아이들이 그 그림을 선택한 동기를 설명하고, 각자의 의견에 질문해 보도록 합니다.
- 그룹 안에서 주요 사건이 무엇이라고 생각하는지를 도출해내도록 합니다.

평가

아이들이 주요 사건을 인식하고, 그것의 선택 배경을 설명할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

지시사항을 듣고 따릅니다.

C (명확히 하기)

- 로켓을 만드는 데 필요한 물건들의 2차원 혹은 3차원적 소품을 준비합니다: 실린더, 원뿔, 끝을 잘라버린 원뿔, 날개를 위한 직사각형. 모형이나 상자를 이용한 재활용품도 가능합니다.
- 아이들이 원하는 물품들을 사용해 스스로 자신만의 로켓을 만들어 보도록 합니다. 붙이거나 결합하지 말고, 우선 소품을 고르도록 합니다.
- 둘씩 짝 지어서, 한 명이 다른 한 명에게 로켓을 만들도록 지시하도록 합니다. 지시하는 아이는 물건에 손 대지 않도록 합니다. 지시 받는 아이는 질문을 통해 지시 사항을 명확히 이해하고, 이를 정확히 지켜 따르도록 합니다.
- 가능하다면 디지털 카메라로 아이들이 로켓을 만드는 각각의 단계들을 녹화하도록 합니다.

평가

아이들이 지시사항을 차근차근 명확히 이야기하고 따를 수 있나요?

쓰기 활동

목표

간단한 언어 외의 형식을 통해 정보와 생각을 전달합니다.

C (명확히 하기)

- 아이들에게 로켓을 만드는 방법을 적어보도록 합니다.
- 책에 나온 로켓 혹은 위에서 아이들이 활동 내용이 반영한 방법이 되도록 합니다.
- 디지털 카메라로 로켓 만드는 활동을 찍었다면, 방법들을 구조화하고 순서대로 나열하는 데에 사용될 수 있을 것입니다.

평가

아이들이 스스로 글을 적을 수 있나요?