Floppy's Phonics Stage 3

Non Fiction

Teaching Note

How to Pond Dip

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 소개된 음소 혹은 배웠던 음소: w x y ch sh th ng ai ee oa oo ar or ur ow oi er ear

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들에게 책 제목을 읽어주고 pond(연못)과 dip(담그다)를 발음해 보도록 합니다. 자석이 달린 철자를 사용하거나 써서 문자소 ow를 표현합니다. 이것을 발음해 보도록 하고, How에도 적용해 봅니다. 그 다음 제목을 다시 읽습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 pond dipping(멱감기)가 무엇인지 설명해 줍니다. 그 다음 연못에서 무엇을 찾아볼 수 있는지 이야기해 보도록 합니다.

C (예상하기) 아이들에게 이 책이 무엇에 관한 내용일지 이야기해 보도록 합니다. 책을 훑어보면서 예상이 맞았는지 확인해 봅니다.

W 4, 5쪽에 있는 삽화와 라벨을 살펴봅니다. 거기에 나온 모든 단어들을 함께 읽습니다.

전략 점검

목차를 보여주면서 이 페이지는 책에서 어떤 내용을 다루고 있는지 보여주는 것이라고 설명해 줍니다. 모든 목차를 읽고, 연못에 사는 동물들의 이름을 찾을 수 있는 부분이 어디인지 이야기해 보도록 합니다.

독립적 읽기

● 책을 크게 읽어보도록 합니다. 이때 익숙하지 않은 단어들은 음소를 활용하여 이해하도록 합니다. Animals(동물들), water(물) 등과 같이 긴 단어들을 읽을 때 도움이 필요하다면 곁에서 도와주도록 합니다.

C (상상하기) 이 책이 왜 연못에서 멱감을 때 유용한 책인지 이야기해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

● 말하는 단어와 적혀있는 단어를 연결 짓습니다.

● 간단한 단어들의 음소를 이해하고, 음소 단위로 쪼갤 수 있습니다.

● 간단한 단어들의 음소를 이해하고, 이를 조합할 수 있습니다.(이해 못한 아이가 있다면 이러한 방법을 시연해줍니다.)

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 연못에서 멱감을 때 하는 일들을 순서대로 기억하고 있는지 확인합니다. 가장 처음에는 무엇을 하고, 맨 나중에는 무엇을 하는지에 중점을 둡니다. 목차에서 1단계와 6단계를 찾아 읽습니다.

C (질문하기) 질문합니다: 멱감기 가장 좋은 연못은 어떤 연못인가요? 답을 찾을 수 있는 페이지를 펼쳐봅니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 왜 동물을 관찰하고 다시 물속에 넣어놓아야 하는지 그 이유를 설명해 보도록 합니다.

W 4, 5쪽에 있는 라벨을 봅니다. 아이들에게 단어 중앙에 oo가 들어간 단어들을 찾아보도록 합니다(spoon(숟가락), boots(부츠)). spoon과 운율이 같은 단어를 생각해 봅니다(예: moon(달), balloon(풍선), soon(곧)).

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

● 책에 나온 정보에 대해 이야기하고, 그 정보를 확인할 수 있는 페이지를 찾을 수 있습니다.

● 운율이 같은 단어들에서 같은 음소를 파악할 수 있습니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

알파벳을 명명하고 각각을 발음하며, 철자와 발음을 연결시킵니다.

W 다음의 철자가 적힌 카드를 준비합니다: w, x, y. 다음 단어들이 적힌 카드를 준비합니다: yes(네), yet(아직), yellow(노란색), yoyo(요요); water(물), wet(젖은), we(우리), was(-이었다); box(상자), fox(여우), fix(고치다), mix(혼합하다).

- 단어 카드를 섞고, 이를 뒤집어서 테이블 위에 놓습니다.
- 세 장의 철자카드를 뽑아서 철자가 보이게 일렬로 놓습니다.
- 한 아이에게 단어 카드를 하나 골라서 이를 읽어 보도록 합니다.
- 아이들에게 해당 단어에 나온 철자를 뽑아서 단어 옆에 그 철자카드를 놓도록 합니다(예: water를 뽑았다면, w를 옆에 놓습니다).
- 모든 단어들을 할 때까지 계속합니다.
- w가 들어간 단어들을 모두 읽고, x와 y도 이어서 합니다.

평가

아이들이 단어에서 철자의 발음을 인식할 수 있었나요?

목표

단파 단어들을 읽습니다.

W 단파 단어들이 적힌 카드를 준비합니다. 책에 나와있는 단파 단어들은 다음과 같습니다: a, to(-에게), in(-안에), go(가다), on(-위에), an, is(-이다), it(그것), no(아니오), do(하다), and(그리고), the(정관사), for(-를 위한), you(당신), look(보다), what(무엇), with(-과 함께).

- 한 아이에게 카드를 하나 뽑게 하고, 읽게 한 다음 책에서 그 단어가 몇 번 나왔는지 살펴봅니다. 이를 세어본 다음, 그 단어를 찾을 페이지를 펼쳐 보이도록 합니다.
- 아이들 각자가 단어를 찾을 때까지 계속 이어서 합니다.

평가

아이들이 단파 단어를 찾아서 자신 있게 읽을 수 있나요?

목표

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게의 질문에 답할 수 있도록, 정보를 찾는 방법을 이해하도록 합니다.

- 질문합니다: 멱감기에 좋은 연못은 어떤 것인가요? 기억력을 바탕으로 답하도록 한 다음, 목차를 활용하여 책에서 답이 나온 페이지를 찾아보도록 합니다. 6, 7쪽을 읽고 7쪽의 연못은 왜 좋지 않은지 설명해 보도록 합니다. 책에서 답을 찾아 대답하면 칭찬해 줍니다.
- 질문합니다: 우리가 연못에서 무엇을 잡았다면, 그것의 이름이 무엇인지 어떻게 알 수 있나요? 목차를 다시 보고, 어떤 소제목에서 답을 구할 수 있는지 물어봅니다. 해당 페이지를 펴고, 답을 찾습니다.

평가

아이들이 목차를 활용하여 질문에 대한 답을 찾을 수 있나요?

목표

새로운 단어의 뜻과 발음 공부를 통해 어휘력을 향상시킵니다.
곤충 상자, 렌즈나 돋보기, (만약에 가지고 있다면) 현미경, 온도계, 자석, 기타 아이들이 사용할 수 있는 실험용구를 준비합니다.

- 도구 하나를 골라서 아이들에게 사물의 이름을 이야기해 보도록 합니다. 음소를 활용하여 그 이름을 발음하고 철자를 적어보도록 합니다(예: m-a-g, mag 다음에 n-e-t, net, magnet(자석)). 아이들에게 단어를 읽고 이것이 어디에 쓰이는 것인지 생각해 보도록 합니다.

평가

아이들이 실험용구의 이름들을 익혔나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다.
C (명확히 하기) 아이들에게 나들이 나갔던 일을 상기시킵니다. 무엇을 타고, 어디로 갔으며

무엇을 하였고, 언제 갔는지를 생각해 봅니다.

- 아이들에게 친구들 혹은 가족과 어딘가 갔던 기억을 떠올려 보도록 합니다.
- 돌아가면서 어디로 갔고, 그곳에서 무엇을 하였는지 이야기해 보도록 합니다.
- 또박또박 말하고 경청하는 태도를 보이면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 자신 있게 이야기할 수 있었나요? 다른 사람이 이야기할 때 경청했나요?

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

C (질문하기) 곤충을 채집하기 위해 학교 근처로 나갈 계획을 세우도록 합니다.

- 책을 활용하여 무엇을 가장 먼저 해야 할지 정하도록 합니다. 아이들에게 순서대로 이야기해 보도록 합니다.
- 칠판 혹은 큰 종이를 사용하여 아이들이 제시한 아이디어를 목록화 합니다(예: 1: 필요한 물건들을 모은다. 2: 어디로 갈지 정한다 등). 아이들에게 쪼개기 쉬운 단어들의 철자를 대보도록 합니다(예: collect(모으다), need(필요하다) 등).
- 책에 나온 모든 6개의 과정에 해당하는 아이디어를 아이들이 낼 때까지 계속 이어서 합니다.
- 목록을 다 함께 읽습니다.
- 시간이 있다면 계획을 실행에 옮겨봅니다.

평가

아이들이 목록을 만들 때 아이디어를 냈나요? 단어의 철자도 제시할 수 있었나요?