Floppy's Phonics Stage 3

Non Fiction

Teaching Note

What's for Lunch?

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 소개된 음소 혹은 배웠던 음소: j v w x y ch sh th ng ai ee igh oo ar or ur ow er

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (상상하기) 제목을 읽습니다. 아이들에게 가장 좋아하는 음식이 무엇인지 질문합니다.

W 2쪽에 나온 모든 아이들의 이름을 읽습니다. 1쪽에 있는 목차에서 해당 이름을 찾아봅니다(예: Adam의 점심을 찾을 수 있나요? Lora의 점심은 몇 페이지에 있나요?)

C (예상하기) 질문합니다: 이 책은 무엇을 보여주나요? 대답이 옳았는지 확인해 봅니다.

W 2, 5, 9, 11쪽에 있는 today(오늘)을 찾아 읽습니다. Today는 to와 day로 이루어져 있다는 점을 일러 줍니다.

전략 점검

각 페이지의 단어를 읽을 때 손으로 가리키며 읽도록 합니다.

독립적 읽기

- 책을 크게 읽어보도록 합니다. 이 때 음소를 활용하여 간단한 단어들을 이해하도록 합니다.
- 생각 풍선을 읽어보고, 누가 이런 생각을 하는지 이해하도록 합니다.

C (요약하기) 아이들에게 점심으로 무엇을 선호하며, 그 이유는 무엇인지 이야기해 보도록

합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

● 음성학을 활용하여 새로운 단어들을 발음합니다.

● 생각 풍선은 등장 인물이 생각하고 있는 내용을 나타낸다는 것을 이해합니다.

● 가장 좋아하는 음식에 대해서 이야기할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

C (질문하기) 15쪽에 있는 대문자로 된 단어들을 찾아봅니다. 아이들에게 왜 작가가 대문자로 적었는지 물어봅니다. 그리고 15쪽을 표현력을 살려 읽어보도록 합니다.

C (상상하기) 아이들에게 책에 나온 아이들이 교실에 있다고 상상해 보도록 합니다. 그리고 질문합니다: 누가 여러분의 친구 인가요? 누가 여러분과 똑같은 것을 좋아하나요?

C (요약하기) 등장인물들이 먹어보지 않은 음식이 있나요? 인물들이 먹어보고 싶어하는 음식이 있나요?

W 아이들에게 14쪽에 있는 모든 라벨을 읽어보도록 합니다. 단어 mandarin(만다린)과 같은 긴 단어를 읽을 때에는 음성학을 사용하여 읽도록 합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다.

● 답을 찾기 위해 본문을 다시 훑어볼 수 있습니다.

● 음성학을 활용하여 새로운 단어들을 이해합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

새로운 단어의 뜻과 발음 공부를 통해 어휘력을 향상시킵니다.

아이들에게 익숙하지 않은 음식들을 준비합니다(예: pitta bread(피타빵), hummus(홈무스), kiwi fruit(키위), flapjack(두툼한 팬케이크).

● 아이들에게 책을 훑어보면서 익숙지 않은 음식 단어들을 찾도록 합니다(예:pitta, hummus, kiwi, flapjack, mandarin(만다린)).

- 아이들이 음성학을 활용하여 단어를 읽고 삽화를 보면서 그 음식이 어떻게 생겼는지 파악합니다.
- 아이들에게 누가 음식의 생김새를 설명할 수 있는 지와, 음식을 좋아하는 이유를 설명해 보도록 합니다.
- 각각의 음식을 작은 조각으로 나눈 다음 아이들이게 먹어보도록 합니다.
- 아이들에게 음식의 맛을 표현해 보도록 합니다. 형용사를 활용하여 설명하도록 합니다(예: syrupy(시럽 같은), squashy(잘 짓눌러지는), crisp(바삭바삭한), brittle(잘 부러지는) 등).

평가

아이들이 새로운 단어들을 제시하고 사용할 수 있었나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 간단한 단어를 써보고, 그 보다 더 복잡한 단어는 소리 나는 대로 적어봅니다.

단일 철자와 ch가 있는 철자 카드를 준비합니다(두 명당 하나씩 배분).

- 아이들에게 본문을 보며 ch가 들어간 단어를 찾도록 합니다(예: lunch(점심), cheese(치즈), chicken(닭)).
- 아이들이 찾은 단어로 목록을 작성합니다. 그 다음 단어를 발음 단위로 끊어서 읽어보고, 단어 전체를 함께 읽습니다.
- 두 명씩 짝지어진 아이들에게 알파벳을 사용하여 chip(조각), chat(수다 떨다), chop(다지다), chick(병아리), lunch(점심), punch(주먹으로 치다), munch(아삭아삭 먹다)와 같은 단어를 만들어 보도록 합니다. 각각의 단어들을 서로 발음해 보고, 돌아가면서 단어를 만들어 보도록 합니다.
- 다음 단어로 넘어가기 전에 아이들이 철자를 올바르게 댔는지 확인합니다. 아이들이 철자를 잘 대면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 ch가 들어간 단어들의 철자를 잘 댈 수 있었나요?

목표

음성학 지식과 기술을 활용하여 본문을 읽습니다.

- 아이들과 책을 함께 읽습니다. 아이들이 어떻게 익숙지 않은 단어들을 읽어나가는지 확인합니다.
- 각 페이지에 나온 삽화들을 통해 음식이 어떻게 생겼는지 이해합니다.
- 아이들이 대부분의 단어를 막힘 없이 읽었다면 그 페이지를 다시 읽어서 뜻을 파악하도록 합니다. 새로운 단어를 스스로 읽으면 칭찬해 줍니다.
- 책을 읽고 나서, 책에 나온 점심 중 무엇을 가장 좋아하는지 물어봅니다.

평가

아이들이 책을 읽고 이해할 수 있나요?

목표

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게의 질문에 답할 수 있도록, 정보를 찾는 방법을 이해하도록 합니다.

대여섯 개의 질문이 쓰여진 카드를 준비합니다(예: What is a kiwi?(키위는 무엇인가요?), Who likes carrot sticks?(누가 당근을 좋아하나요?), Who had salad?(누가 샐러드를 먹었죠?), What colour is a mandarine?(만다린 색깔은 무엇인가요?)

- 질문카드를 하나 고릅니다. 함께 읽어봅니다. 아이들이 기억하고 있는 내용을 토대로 질문에 답한 다음, 책을 훑어보면서 답을 찾습니다. 아이들에게 책을 찬찬히 살펴보도록 합니다.
- 반드시 첫 페이지부터 살펴볼 필요는 없다는 점을 주지시킵니다. 어떤 순서로든 책을 훑어볼 수 있습니다.
- 답을 뒷받침 해주는 내용을 책에서 찾으면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 본문과 삽화를 살펴보면서 책에서 정보를 찾을 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

생각, 아이디어, 감정과 사건들을 조직적이고, 순서에 맞게 명확히 이야기합니다.

샌드위치를 만드는 데 필요한 재료들을 준비합니다(예: 빵, 스프레드, 잼 혹은 다른 소). 두 명당 나이프를 나눠줍니다.

- 두 명씩 짝지어진 아이들에게 빵 두 쪽을 주고, 샌드위치를 어떻게 만들어 먹을지 상의해 보도록 합니다. 빵에 들어갈 소를 정하고, 각각 어떤 역할을 분담할지 정합니다. 함께 계획하고 협조하는 모습을 보이는 아이들을 칭찬해 줍니다.
- 적당한 시간에 샌드위치를 먹습니다.

평가

아이들이 소를 정할 수 있었나요? 서로 역할분담을 잘 하였나요?

쓰기 활동

목표

목록, 이야기, 소개글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

- 가장 좋아하는 음식으로 도시락을 싸도록 합니다. 각각의 아이들에게 좋아하는 음식이 무엇인지 질문합니다.
- 아이들이 좋아하는 음식을 목록으로 만들어 봅니다.
- 맛있는 음식과 과일, 음료를 포함시켜서 메뉴 목록을 적는 방법을 보여줍니다. 아이들이 자신의 메뉴를 꾸미게 합니다.

평가

아이들이 목록을 작성할 수 있었나요?