Floppy's Phonics Stage 3

Non Fiction

Teaching Note

Sun and Rain

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 소개된 음소 혹은 배웠던 음소: j v w x y z ch sh th ng ai ee igh oa oo ar or ur ow oi er ear

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (예상하기) 제목을 읽고 삽화를 살펴봅니다. 아이들에게 이 책이 무엇에 관한 내용일지 이야기해 보도록 합니다. 책 내용 일부를 살펴보고, 예상이 맞았는지 확인합니다.

W 발음 박스에 있는 발음들을 다 함께 읽어봅니다. 아이들에게 4쪽에 있는 ai가 포함된 단어 두 개를 찾아보도록 합니다. 그리고 5쪽에서 ee가 포함된 단어를 하나 찾아보도록 합니다.

W 책을 훑어보고, 몇몇 단어들은 대문자로 시작한다는 사실을 익힙니다. 6쪽과 6쪽에 있는 대문자로 시작하는 이름들을 찾아 읽어 보도록 합니다.

C (상상하기) 아이들에게 친구들과 혹은 가족들과 함께 놀러 갔던 장소들에 대해서 이야기해 보도록 합니다. 오늘 그 곳이 어떤 날씨일지 상상해 보도록 합니다.

전략 점검

긴 단어를 두 부분으로 나눠서 읽는다는 점을 상기시켜줍니다. Scotland(스코틀랜드)를 가지고 연습합니다. Scot의 음소를 먼저 조합해 발음한 다음, land를 읽습니다. 그 다음 단어 전체를 읽습니다.

독립적 읽기

● 책을 크게 읽도록 합니다. 이때 새로운 단어는 음소를 활용해 읽도록 합니다.

C (질문하기) 각각의 엽서에 그려진 그림에 대해 이야기해 봅니다. 아이들에게 그림에서 나온 장소가 어디인지 이야기해 보도록 합니다(예: It looks as if it is hot in Spain(스페인은 더운 것처럼 보입니다)).

W 아이들이 눈으로 단어를 알아보고 막힘 없이 읽는다면 칭찬해주세요.

평가

다음 사항들로 아이들을 점검합니다.

● 음성학을 활용하여 새로운 단어들을 발음합니다.

● 보이는 대로 단어들을 읽을 수 있습니다.

● 본문과 연관시켜서 엽서에 대해 이야기할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들에게 각 페이지에 무엇이 있는지 이야기해 보도록 합니다.

C (질문하기) 폭풍우가 가장 심한 날씨가 나온 페이지를 찾아보도록 합니다. 아이들이 목차나 기억력을 활용해 페이지를 찾는지 확인합니다.

C (요약하기) 아이들에게 책에 언급된 날씨의 종류에 대해 이야기해 보도록 합니다. 그들이 모두 기억해냈는지 목차를 통해 확인해 봅니다.

W or이 포함된 단어를 찾아 읽는 데에 지도를 활용합니다(Cornwall, York). 음성학을 활용하여 storm(폭풍우), corn(옥수수), York(요크)의 철자를 연습해 봅니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

● 책에 나온 엽서들을 통해 다양한 날씨를 이해합니다.

● or이 들어간 단어들을 찾아 철자를 댈 수 있습니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

음성학 지식을 활용해 간단하고 일반적인 단어들을 적습니다.

작은 칠판과 두 사람당 하나씩 나눠줄 펜 혹은 연필을 준비합니다.

- ee 문자소를 상기시킵니다. 9, 10, 11, 13, 15에 있는 ee가 들어간 단어들을 찾습니다. 그리고 읽어봅니다.
- feel(느끼다), week(주간), see(보다)를 어떻게 적는지 이야기해 보도록 합니다. 이 단어들을 칠판에 적습니다. 아이들이 발음을 통해 철자를 대면 칭찬해 줍니다.
- 두 명씩 짝지어 keep(유지하다), steep(가파른), deep(깊은), weep(울다)을 적도록 합니다. 돌아가면서 단어를 쓰고 다른 사람은 철자를 쓰도록 도와주고 확인합니다. 만약 단어가 더 필요하다면, feet(발들), weed(수초), need(필요하다), bee(벌), meet(만나다)를 가지고 도전해 봅니다.

평가

아이들이 ee 문자소를 활용하여 철자를 댈 수 있나요?

목표

순서대로 단어를 듣고 읽습니다.

다음 단어들이 적힌 카드를 준비합니다: Cornwall(콘월), Denmark(덴마크), Scotland(스코틀랜드), Finland(핀란드), Grandad(할아버지), goodness(선량함).

- 카드 하나를 고릅니다. 그리고 함께 읽어봅니다. 아이들에게 음절 하나에 박수를 한 번 치도록 합니다(예: Corn-wall). 카드의 다른 단어들을 가지고도 반복해 봅니다.
- 각 단어들에 두 번씩 박수 친다는 점을 주목합니다. 아이들에게 단어를 두 부분으로 나눠서 박수 친다는 점을 이야기해 줍니다(예: good-ness). 아이들에게 각 단어를 어디에서 나눠야 할지 이야기해 보도록 합니다.
- 음성학을 활용하여 각 단어의 부분들을 읽어봅니다. 두 부분으로 나눠진 단어를 다시 섞어서 다시 합치도록 합니다. 올바르게 합쳤는지 읽어봅니다.

평가

아이들이 음성학을 활용하여 반쪽자리 단어를 읽고 다시 긴 단어로 만들 수 있었나요?

목표

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게의 질문에 답할 수 있도록, 정보를 찾는 방법을 이해하도록 합니다.

where(어디서), who(누구), why(왜), how(어떻게)로 시작하는 질문이 적힌 카드를 준비합니다(예: 덥고 해가 쨍쨍한 곳은 어디인가요? 누가 서핑을 갔나요? 왜 Nan은 흠뻑 젖었나요?)

- 한 번에 질문 하나씩 읽습니다. 기억을 통해서 질문에 답하도록 하고, 책을 펴서 해당 페이지를 찾도록 합니다.
- 해당 페이지를 찾는 가장 빠른 방법에 대해 이야기해 봅니다. 목록에서 sun(태양)을 찾는 방법에 대해 이야기해 봅니다.
- Nan과 Mark를 찾기 위해서 책장을 어떻게 훑어보면 되는지 아이들에게 보여줍니다.
- 아이들이 책을 활용하여 해당 질문에 대한 찾으면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 책을 활용해서 질문에 대한 답을 찾을 수 있나요?

목표

새로운 단어의 뜻과 발음 공부를 통해 어휘력을 향상시킵니다.

아이들 각자의 이름이 적힌 이름표와 교사 이름이 적힌 이름표를 준비합니다. 책에 나온 이름과 장소들도 카드에 적어 준비합니다.

- 아이들의 이름이 적힌 카드를 거꾸로 뒤집어 놓고, 한 아이에게 카드를 하나 뽑아서 그 이름을 읽도록 합니다.
- 아이들에게 이름표에서 어떤 철자가 대문자로 쓰였는지 이야기해 보도록 합니다. 이름에 있어서 첫 자는 대문자로 쓴다는 점을 상기시켜줍니다. 호명된 이름에 해당하는 당사자에게 그 카드를 줍니다.
- 책에 언급된 이름들이 적힌 카드를 준비합니다, 아이들에게 카드를 하나씩 뽑아 읽어보게 합니다. 이 때 대문자에 유의합니다. 모든 이름들을 읽을 때까지 돌아가면서 읽힙니다.
- 해당 이름과 그가 간 장소를 연결 짓습니다. 이 때 책을 참고 하도록 합니다.

평가

아이들이 사람들과 장소의 이름들을 읽을 수 있었나요?

아이들이 장소와 사람들을 올바르게 연결할 수 있었나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

이야기와 노래, 운율과 시에 즐겁게 적절히 반응하면서 경청하고, 아이들 자신만의 이야기, 노래, 운율, 시를 만들어 봅니다.
악기와 날씨와 관련된 노래를 준비합니다.

- 아이들에게 손가락과 손으로 소나기 소리를 내도록 합니다. 크게 소리 낸 다음, 비가 그칠 때처럼 작은 소리로 표현하도록 합니다.
- 타악기를 하나 골라 작열하는 태양, 천둥, 우박과 눈을 표현할 수 있도록 합니다.
- 다른 사람이 내는 소리를 듣고 그 소리에 대한 감상을 이야기해 봅니다. 각각의 소리를 향상시키는 방법을 서로 이야기해 봅니다.

평가

아이들이 다른 사람의 소리를 경청했나요? 소리를 만들고 향상시키는 것을 즐기면서 참여했나요?

쓰기 활동

목표

아이들의 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다.
6페이지로 구성된 지그재그책을 아이들에게 각각 나눠줍니다.

- 날씨에 관한 일기를 적을 것이라고 아이들에게 설명해 줍니다.
- 책의 제목을 정하도록 합니다. 이때 단어의 철자 적는 것을 도와줍니다.
- 1쪽에 오늘의 날짜를 적고 오늘 날씨에 대해서 어떻게 적을지 정하도록 합니다. 문장의 시작은 대문자로 하고, 끝에는 마침표를 찍도록 합니다. 스스로 문장을 적고 그림을 그리도록 합니다.
- 1주간 이어서 일기를 적어보도록 합니다.

평가

아이들이 날씨에 관한 문장을 적을 수 있나요? 구두법을 사용했나요?