Floppy's Phonics Stage 3

Non Fiction

Teaching Note

Find Out!

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 소개된 음소 혹은 배웠던 음소: v w x y sh th ng ai ee oa oo ar or ow oi er

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (예상하기) 책 제목을 읽습니다. 책 표지와 사진들을 살펴봅니다. 그리고 질문합니다: 이 책은 이야기책일까요? 어떻게 알 수 있죠?

C (명확히 하기) 질문합니다: 질문에 대한 답을 찾고 싶을 때 어떻게 하나요? 가족들은 어떻게 하나요? 질문에 대한 답을 목록으로 만들어 봅니다.

W finding(찾기)의 i가 평소의 발음과 다르다는 점을 인식하면서 제목을 읽습니다.

W 발음 박스에 나온 발음들을 함께 읽습니다. 이러한 음소들로 이뤄진 단어들을 생각해 봅니다. 만약에 새로운 단어가 떠오른다면, 이를 적어보도록 합니다(예: igh - high(높은), light(빛)).

W 2쪽과 3쪽을 펴고 모든 라벨들을 읽습니다. 아이들에게 satnav(위성 네비게이션)과 DVD가 무엇인지 설명해 보도록 합니다.

전략 점검

아이들이 물음표를 이해하는지 확인합니다. 아이들에게 물음표가 있는 문장은 어떻게 읽는지 물어봅니다. 4쪽을 펴고 질문을 올바르게 읽는 방법을 연습해 봅니다.

독립적 읽기

- 목표 중점 발음에 해당하는 음소들이 사용된 단어들을 읽도록 독려하면서 책을 크게 읽어보도록 합니다(예: shark(상어), oil(기름), wait(기다리다), road(도로)).
- 필요하다면 새로운 단어들도 읽도록 도와줍니다(예: animals(동물들), satnav(위성 네비게이션), Paris(파리)).

C (요약하기) 아이들에게 이 책이 무엇에 관한 내용인지 이야기해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

- 책의 내용을 파악합니다.
- 각 페이지에서 이야기가 어디서 시작되는지 찾을 수 있습니다.
- 음성학 지식을 활용하여 새로운 단어들을 이해합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들에게 이 책에서 다루었던 정보를 찾을 수 있는 방법을 떠올려 보도록 합니다. 책을 다시 훑어보면서 잊고 있었던 정보들을 추가해 보도록 합니다.

C (질문하기) 질문합니다: 왜 요리할 때 요리책이 인터넷 보다 나을까요? 11쪽을 펴고 답을 확인해 봅니다.

C (질문하기) satnav(위성 네비게이션)는 무엇에 유용한가요? 7쪽을 펴고 확인해 봅니다.

W 14쪽에 dentist(치과의사)를 찾습니다. 이 단어를 두 부분으로 나눠서 읽어봅니다: den과 -ist로. 아이들에게 11쪽에 나온 laptop(노트북)을 같은 방식으로 읽어보도록 합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다.

- 답을 확인하기 위해 본문을 다시 살펴볼 수 있습니다.
- 긴 단어들을 음절과 음소들로 쪼갤 수 있습니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

발음, 단어, 글을 연습하고 탐구합니다.

- 책에 나온 oo가 포함된 단어들을 가지고 목록을 만들어 봅니다: cook(요리하다), book(책), foot(발), food(음식). 아이들에게 cook, book과 운율을 같이 하는 다른 단어들을 생각해 보도록 합니다(예: look(보다), hook(고리), took(타다), rook(떼까마귀)).
- food, foot과 운율이 같은 단어들로도 목록을 만듭니다.
- 간단한 운율을 활용해 봅니다(예: I found a book(나는 책을 찾았다), I had a look(나는 보았다), Now I can cook!(난 이제 요리할 수 있다!)).
- 아이들에게 아이디어를 발표해 보게 하고, 이들을 모두 모아 시를 만들어 봅니다.

평가

아이들이 운율이 있는 단어들을 생각해낼 수 있었나요? 아이들이 간단한 시를 위한 아이디어를 제시할 수 있었나요?

목표

알파벳을 명명하고 각각을 발음하며, 철자와 발음을 연결시킵니다.

- 알파벳 프리즈와 부드러운 장난감을 준비합니다.
- 둘러 앉아, 알파벳 노래를 끝까지 부릅니다.
- 아이들이 노래를 부르면서 준비한 장난감을 돌리도록 합니다. 교사가 박수를 치면 노래를 멈추고, 장난감을 가진 아이는 마지막으로 노래된 철자로 시작하는 단어를 만들어야 합니다(예: g로 노래가 멈췄다면, gate(문)이라고 이야기 합니다). 프리즈를 활용해 아이디어를 얻을 수 있도록 합니다.
- 다시 A부터 노래를 부릅니다. 그리고 많은 연습을 하도록 합니다.
- 모든 아이들이 해볼 때까지 계속 이어나갑니다.

평가

아이들이 알파벳 철자 이름을 모두 댈 수 있었나요? 해당 철자로 시작하는 단어도 올바로 제시할 수 있었나요?

목표

음성학 지식과 기술을 활용하여 본문을 읽습니다.

- 아이들에게 돌아가면서 글을 읽어보도록 합니다. 아이들이 책에 나온 사물들을 이해하고

있는지 확인합니다(예: satnav(위성 네비게이션)를 본 적이 있나요? 이것이 무엇인지 아나요?

- 각각의 삽화에서 무슨 일이 일어나고 있는지 설명해 보도록 하여 왜 정보가 필요한지가 이야기 되도록 합니다.
- 만약 단어를 쪼개서 읽는다면, 문장 전체를 다시 읽게 하여 그 뜻을 이해하도록 합니다.

평가

아이들이 이 책을 읽고 이해할 수 있었나요?

목표

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게의 질문에 답할 수 있도록, 정보를 찾는 방법을 이해하도록 합니다.

- 1쪽에서, 목차의 첫 번째 내용을 읽습니다. 그리고 질문합니다: 동물을 좋아하는 사람들이 동물에 대한 정보를 얻기 위해 무엇을 활용할 수 있을까요? 해당 페이지를 펴고 답을 찾아 보도록 합니다. 아이들이 인터넷이 최고의 방법이라는 점에 동의하나요? 또 어떤 방법을 활용할 수 있을까요?
- 이러한 방법으로 또 다른 두 개의 질문에 대한 답을 찾아보도록 합니다.
- 16쪽의 인덱스를 펴고, 질문합니다: Paris(파리)는 어디서 찾을 수 있지요? 파리가 왜 언급되었는지 설명해 주는 해당 페이지를 찾아 답을 찾습니다. 이러한 방법으로 두 세 개의 단어들을 더 찾아 봅니다.

평가

아이들이 목타와 인덱스 페이지를 활용하여 제시된 단어나 아이디어들을 찾을 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

생각, 아이디어, 감정과 사건들을 조직적이고, 순서에 맞게 명확히 이야기합니다.

- Finding about us(우리들에 대해 찾아보기)라는 책을 계획하도록 합니다. 그리고 이 책에 들어갈 내용에 대해 토론해 봅니다.

- 책을 조직할 방법에 대해 논의해 보도록 합니다(예: 한 사람당 한 페이지씩 맡을 것인지, 질문들을 토대로 할 것인지-예: 우리들의 이름이 뭐지? 우리는 어디에 살지?)
- 어떻게 할 것인지 윤곽이 잡히면 함께 목차를 적어봅니다.

평가

아이들이 책에 들어갈 정보를 제시할 수 있나요? 책을 조직하는 데에 아이디어를 제공했나요?

쓰기 활동

목표

아이들의 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다.

- 앞서 말하기 및 듣기 활동에서 논의한 내용들을 활용합니다.
- 만약 질문을 토대로 책을 구성한다면, 각 문장의 끝에 물음표를 달도록 합니다.
- 만약 아이들이 한 페이지씩 맡기로 했다면, 각 페이지에 무엇을 다룰 것인지 결정합니다. 그림을 그리고 자신의 가족에 관한 짧은 문장과 그들이 무엇을 좋아하는지도 적어봅니다. 아이들에게 각 문장의 시작은 대문자로 적게 하고, 문장 끝에는 마침표를 찍도록 합니다.
- 책 제작을 하고, 그 책을 함께 읽어 보도록 합니다.

평가

아이들이 그들 자신에 대한 내용을 간단한 문장으로 쓸 수 있었나요? 구두법도 사용했나요?