Floppy's Phonics Stage 3

Non Fiction

Teaching Note

Looking After a Dog

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 소개된 음소 혹은 배웠던 음소: j v w y sh th ng ai ee igh oa oo ar or ur ow er

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (명확히 하기) 제목을 다 함께 읽습니다. 아이들이 강아지 돌보기와 관련하여 무엇을 알고 있는지 질문합니다.

C (예상하기) 목차에 있는 소제목들을 읽습니다. 아이들에게 각 페이지에서 어떤 내용을 다루고 있는지 이야기해 보도록 합니다.

W 발음 박스(sounds box)에 있는 발음들을 읽어봅니다. er 발음을 내는 데에는 두 가지 방법이 있다는 점을 명심합니다: er과 ur. 각각의 문자소가 들어간 단어들을 적어서 아이들이 읽어보도록 합니다(예: fur(모피), her(그녀를, 그녀의), purr((고양이가, 특히 기분이 좋아서) 가르랑거리다), better(더 좋은), hurt(다친)).

C (상상하기) 아이들에게 새로운 강아지를 선택할 수 있다는 것을 상상하도록 합니다. 그리고 질문합니다: 어떤 것을 고를 건가요? 이유도 설명하도록 합니다.

W 2쪽 소제목에 있는 right(옳은)을 찾습니다. 아이들에게 철자를 가리키며 igh발음을 내도록 합니다. Right와 음운을 같이하는 단어들과 같은 문자소를 사용하는 단어들을 생각해 봅니다(예: night(밤), light(빛), sight(시각) 등). 아이들에게 이러한 단어들을 써보도록 합니다.

전략 점검

아이들이 문장을 마칠 때 마침표와 쉼표에 유의하면서 책을 읽는지 확인합니다.

독립적 읽기

- 아이들에게 문자소를 활용하여 간단한 단어들을 읽도록 격려하며 책을 큰소리로 읽도록 합니다.
- 아이들이 fantastic(환상적인)과 같은 긴 단어는 한 번에 한 음절씩 발음하며 읽도록 합니다.
- (명확히 하기) 아이들에게 강아지에게 필요한 세 가지를 이야기해 보도록 합니다. 책을 통해 아이디어를 얻습니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

- 대부분의 본문을 스스로 읽습니다.
- 음성학을 활용하여 단어를 이해합니다.
- 책에서 찾은 정보를 교사에게 말할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

C (질문하기) 아이들에게 다음과 같이 인덱스를 사용하여 질문에 답하는 방법을 보여줍니다: 길을 건널 때 강아지는 무엇을 해야 하나요? 인덱스 목록에서 crossing roads(길 건너기)를 찾아 해당 페이지와 답을 찾습니다.

C (요약하기) 왜 작가는 강아지는 재미있다! 라고 이야기했을까요? 14, 15쪽을 봅니다. 아이들에게 강아지가 재미있다는 것에 대해 공감하는지 아닌지 이야기해 보도록 합니다.

C (질문하기) 질문합니다: 왜 개들은 수의사에게 가야 하나요? 왜 우리는 개를 공원이나 숲으로 데려가나요? 왜 개들은 카펫에 흙을 묻히나요? 아이들에게 자신의 지식을 동원해 질문에 답하도록 하고, 답을 찾을 수 있는 페이지를 찾도록 합니다.

W 인덱스 목록에서 ng가 들어간 모든 단어들을 찾아 읽도록 합니다. 더 많은 단어들을 생각해 봅니다(예: playing(놀고 있는), going(가고 있는), singing(노래하고 있는)). 아이들에게 ng가 들어간 단어들의 철자를 대보도록 합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:

● 인덱스를 사용해 질문에 답합니다.
● ng가 들어간 단어들을 읽고 철자를 댈 수 있습니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

음소들을 각각 발음하고, 왼쪽에서 오른쪽으로 단어의 음소들을 조합하며 간단한 단어들을 읽습니다.
다섯 개의 장모음 문자소들이 적힌 카드를 준비합니다: ai, ee, igh, oa, oo
플라스틱으로 된 알파벳이나 알파벳 카드를 준비합니다. 단어들을 만들어 붙여놓을 수 있는 칠판이나 큰 종이도 준비합니다.

● 장모음이 포함된 단어를 만드는 연습을 합니다: ee, ai, igh, oa, oo.
● 모음 문자소들을 테이블 위에 펼쳐 놓습니다. 아이들에게 철자카드 두 개나 플라스틱 알파벳 두 개를 고르게 합니다. 그 다음 이것을 모음 문자소 앞과 뒤에 놓습니다(예: m과 t를 고른 경우, 아이들은 meet(만나다), might(-일 것이다), moat(해자).
● 만든 단어들의 철자와 단어를 읽도록 합니다.
● 만약 단어가 다른 사람이 이미 만든 단어라면 칠판이나 종이에 그 단어를 적도록 합니다.
● 다른 두 개의 철자를 가지고도 계속 반복해 봅니다. 그 다음 새로운 단어는 목록에 포함시킵니다.
● 음소를 사용하여 목록에 있는 모든 단어들을 읽어보도록 합니다.

평가

아이들이 단어의 음소들을 발음하고 조합할 수 있나요?

목표

익숙하고 흔한 단어들과 간단한 문장을 스스로 읽어봅니다.
본문에 나온 문장들을 긴 띠종이 카드에 적어서 준비합니다(한 아이당 한 개의 문장이 배정되도록 합니다)(예: Dogs are good pet(강아지는 좋은 애완동물이다). A dog needs a lot of care(강아지는 많은 관심을 필요로 한다). This dog has hurt its foot(이 개는 발에 상처가 있다). 한 명당 하나씩 가위를 나눠줍니다.

● 각각의 아이들에게 문장을 주고, 다른 아이들 앞에서 읽어보도록 합니다.

● 아이들에게 가위를 주고, 문장을 단어들로 나누어 잘라보도록 합니다.
● 아이들에게 문장을 그들 나름대로 만들어 읽어보도록 합니다.
● 그 다음 그 단어들을 자신의 오른쪽에 있는 사람에게 전달합니다. 전달받은 아이도 자기 나름의 문장을 만들어 보도록 합니다.
● 모든 아이들이 문장을 만들고 읽을 때까지 계속 반복합니다.

평가

아이들이 문장을 만들고 읽을 수 있었나요?

목표

단어들에는 의미가 있다는 사실과 영어는 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로 읽는다는 것을 알도록 합니다.

● 아이들과 함께 책을 읽습니다. 아이들에게 페이지를 넘기게 하고, 이야기가 시작되는 부분을 찾아보도록 합니다. 책을 읽을 때 단어를 하나하나 가리키며 읽도록 합니다.
● 목차 페이지를 함께 봅니다. 각각의 소제목에 대해 이야기해 봅니다(예: The right dog(좋은 강아지). 아이들에게 이것이 무엇을 의미하여 어떻게 하면 좋은 강아지를 고를 수 있는지 질문합니다).
● 아이들이 자신만의 단어로 소제목을 설명하면 칭찬해줍니다.

평가

아이들이 이야기가 어디서 시작되는지 찾을 수 있나요? 각각의 소제목이 무엇에 관한 내용인지 설명할 수 있었나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

계획과 활동들을 조율해가면서 다른 사람들과 상호 소통합니다.

● 그룹 안에서 아이들에게 어떤 동물을 애완동물로 키우고 싶은지 이야기해 보도록 합니다.
● 목록을 만듭니다. 아이들을 둘씩 짝지어 줍니다. 그리고 목록을 복사해서 나누어 줍니다.
● 그 다음 6명의 다른 아이들에게 그들이 각각 목록에 있는 동물 중 어떤 동물을

애완동물로 기르고 싶은지 물어보도록 합니다. 목록에서 해당 애완동물을 표시함으로써 아이들이 한 대답을 기록하도록 합니다.

- 각각의 동물들이 받은 득표수를 계산하여 어떤 동물이 가장 많은 표를 얻었는지 이야기해 봅니다.
- 각 그룹은 자신의 내용을 발표합니다. 각각의 그룹들이 선호하는 동물이 모두 일치하였나요?

평가

아이들이 자신의 의견을 내고 서로의 의견을 경청했나요? 아이들이 그들이 가장 좋아하는 동물에 대한 보고를 적절히 할 수 있었나요?

쓰기 활동

목표

목록, 이야기, 소개글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

- 아이들에게 왜 특정 동물이 애완동물로서 적합한지를 설명하는 캡션을 적은 포스터를 디자인해 보도록 합니다(예: Cats are the best pets(고양이는 최고의 애완동물이다). You can stroke them(당신은 고양이를 쓰다듬을 수 있다).)
- 아이들에게 음성학을 활용하여 그들이 적은 단어들의 철자를 읽을 수 있도록 합니다.

평가

아이들이 간단한 문장을 적을 수 있었나요?