Floppy's Phonics Stage 3

Non Fiction

Teaching Note

A Trip to the Beach

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 소개된 음소 혹은 배웠던 음소: w y ch sh th ng ee igh oa oo ar or ur ow er

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (예상하기) 앞표지 그림에 대해 이야기해 보고, 제목을 함께 읽습니다. 이 책이 무엇에 관한 내용일지 말합니다. 뒷표지를 통해 추론을 구체화해 봅니다.

W oo, ow, or를 목차 페이지의 발음 박스(sounds box)에서 찾아서 읽습니다. 목차에 있는 소제목들 중에서oo가 들어간 단어(pools(웅덩이들))과 or이 들어간 단어(port(항구))를 찾습니다. 4쪽을 펴고 ow가 들어간 단어(down(아래로))를 찾습니다.

C (상상하기) 오늘의 날씨를 살펴보고 해변가의 날씨는 어떨지 상상해 봅니다: 너무 덥나요? 너무 추울까요? 바람이 너무 심할까요? 좋은 날씨일까요?

W 3쪽과 5쪽에 있는 라벨을 함께 읽습니다. 8쪽과 9쪽도 함께 봅니다. 음소를 활용하여 음식 관련 단어들을 읽습니다.

전략 점검

trip(여행, 2쪽), tent(텐트, 3쪽), sand(모래, 5쪽), sticks(막대기들, 5쪽)와 같이 자음이 연이어 나오는 단어들을 읽고 연습합니다. 12쪽을 펴고 starfish(불가사리)의 음소들을 하나씩 발음합니다: s-t-ar-f-i-sh. 그 다음 단어 전체를 읽습니다.

독립적 읽기

● 음소를 사용하여 간단한 단어들을 읽도록 독려하면서 책을 크게 읽어보도록 합니다.
● 아이들에게 긴 단어를 두 부분으로 나눠서 읽어보도록 합니다: sea-weed(해조), sand-wich(샌드위치).

C (명확히 하기) 아이들에게 그들이 가장 좋아하는 해변 그림을 고르고, 고른 이유를 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다.
● 손으로 단어를 가리키면서 읽습니다.
● 음소를 활용하여 새로운 단어들을 읽습니다.
● 책의 내용을 파악하고, 자신의 경험을 들어 이야기할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 1쪽에 있는 목차 목록을 봅니다. 소제목을 하나 고릅니다(예: At the port(항구에서)). 아이들에게 고른 소제목을 말해 보도록 합니다. 그 다음 해당 페이지 번호를 찾아 책장을 펼쳐 맞게 찾았는지 확인합니다.

C (질문하기) 질문합니다: rock pool(바위 사이의 작은 웅덩이)에 무엇이 있었는지 기억하나요? 12쪽을 펴고 찾아봅니다.

W 아이들에게 책을 훑어보며 다음의 단어들을 찾도록 합니다: we(우리), you(당신), the(정관사), were(-이었다), there(거기). 이들 단어를 찾고 읽으면 칭찬해 줍니다.

평가

다음의 사항들로 아이들을 점검합니다:
● 목차 페이지를 통해 정보를 찾을 수 있습니다.
● 눈으로 익숙한 단어들을 파악합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

단어를 순서대로 듣고 읽습니다.

다음의 단어들이 적인 카드를 준비합니다: starfish(불가사리), sandwich(샌드위치), seaweed(해조), seaside(해변), seasick(뱃멀미), starlight(별빛).

- 본문에 있는 다음 단어들로 시작해 봅니다: starfish, sandwich, seaweed, picnic(소풍).
- 단어를 하나 골라 그 단어를 둘로 잘라 나눕니다(예: star(별), fish(물고기)). 음소를 활용하여 아이들과 단어의 각 부분을 읽어봅니다: s-t-ar; f-i-sh. 두 개의 카드를 원래대로 옆에 나란히 놓고 단어 전체를 읽습니다.
- 새로운 단어를 하기 전에 본문에 있는 다른 단어들을 가지고 반복해 봅니다.
- 아이들이 이러한 새로운 단어들을 읽으면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 각 단어를 순서대로 읽을 수 있었나요? 아이들이 긴 단어 안에 다른 작은 단어들이 있다는 것을 이해할 수 있었나요?

목표

익숙하고 흔한 단어들과 간단한 문장을 스스로 읽어봅니다.

- 아이들이 돌아가면서 읽어보도록 합니다. 아이들이 한 문장을 스스로 온전히 읽으면 칭찬해 주세요.
- 만약 아이들이 문장에서 대부분의 단어들을 끊어 읽는다면, 다시 한 번 읽게 하여 자연스럽게 연결되도록 합니다.
- 16쪽에 나와 있는 목록을 읽어봄으로써 아이들이 본문 외의 단어들을 읽을 수 있는지 확인해 봅니다. 다시 본문으로 돌아와서 까다로운 단어들을 연습해 봅니다.

평가

아이들이 이 책을 거의 혼자서 읽을 수 있었나요? 인덱스에 있는 단어들을 읽는 데 아이들이 어떤 방법을 활용했나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 간단하고 일반적인 단어를 쓰고, 보다 복잡한 단어는 음성학적인 시도를 통해 해결합니다.

본문에 나온 CVC 단어들로 카드를 만듭니다(tent(텐트), went(갔다), sand(모래), lots(많은), gull(갈매기), back(뒤에), nest(둥지), next(다음에)): 펜과 아이들이 쓸 수 있는 작은 칠판을 준비합니다.

- 둘씩을 짝을 지어, 한 명이 위에 준비한 카드를 가지고 있도록 합니다. 한 명은 카드를 하나 빼서 다른 사람에게 읽어줍니다. 상대방은 이 단어를 칠판에 적습니다. 단어를 맞게 적었는지 카드에 있는 단어와 직접 적은 단어를 비교해서 확인합니다.
- 둘이 역할을 번갈아 가며 하도록 합니다. 한 사람당 세 개 혹은 네 개의 단어를 적도록 합니다.
- 아이들이 단어를 쪼개고, 철자를 올바르게 적으면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 음소를 활용해 철자를 올바르게 적을 수 있었나요?

목표

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게 의 질문에 답할 수 있도록, 정보를 찾는 방법을 이해하도록 합니다.

- 아이들이 함께 본문에 관련한 질문들을 만들어 봅니다 (예: 그들은 무엇을 가장 먼저 했나요? 누가 모래에 요새를 만들었지요?) 목차 페이지와 인덱스를 어떻게 활용하여 본문에서 답을 찾을 것인지 이야기해 봅니다.
- 아이들에게 질문을 만들어 보게 합니다. 질문은 책에서 답을 찾을 수 있는 것이어야 합니다.
- 한 아이에게 자신이 만든 질문에 대한 답을 할 아이를 골라 그 질문에 답하게 합니다. 이 때 아이들에게 목차 페이지와 인덱스를 활용하여 올바르게 답했는지 확인해 보도록 합니다.

평가

아이들이 올바른 질문을 만들 수 있나요? 아이들이 목차와 인덱스를 통해 특정한 정보를 찾을 수 있다는 점을 이해했나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

코멘트와 질문, 행동들에 반응하는 경청하는 자세를 키웁니다.

- 아이들을 작은 그룹으로 나누어 서로 돌아가면서 친구와 혹은 가족과 바닷가에 놀러 갔던 경험에 대해 이야기해 보도록 합니다. 아이들에게 어디로, 어떻게 갔는지, 무엇을 했는지를 이야기해 보도록 합니다.
- 아이들이 명료하게 이야기하고, 상대방의 말에 경청하면 칭찬해 줍니다.
- 아이들에게 말하는 아이를 에게 질문할 거리를 생각해 보도록 합니다.
- 좋은 질문과 좋은 대답을 한 아이들을 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 서로의 이야기를 경청했나요? 아이들이 적절한 질문을 생각해낼 수 있었나요?

쓰기 활동

목표

목록, 이야기, 소개글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.
아이들 각각에게 간단한 지그재그 책을 나눠줍니다.

- 아이들에게 해변에서 할 수 있는 일들에 대한 책을 만들 것이라고 설명해 줍니다.
- A trip to the Beach(해변으로의 여행)을 참고하도록 합니다. 화이트보드에 아이디어 목록을 적어봅니다(예: 모래에서 놀기, 배 관찰하기, 소풍 가기, 서핑하는 사람들 구경하기 등).
- 아이들에게 그들만의 책 제목을 지어보도록 하고, 지은이를 자신의 이름으로 하도록 합니다.
- 아이들에게 짧은 문장과 함께 해변에서 어떤 것을 하고 있는지 보여주는 그림을 각 장에 그리도록 합니다.

평가

아이들이 무엇을 적을지 결정할 수 있나요? 간단한 문장들을 적을 수 있었나요?