Floppy's Phonics Stage 1+

Non Fiction

Teaching Note

Pets

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 언급된 음소: s a t p i n m d g o c ck e u r h b f l

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (명확히 하기) 제목을 읽어봅니다. 아이들에게 키우고 있는 애완동물에 대해서 이야기해 보도록 합니다. 애완동물을 키우지 않는 아이들에게는 어떤 애완동물을 키우고 싶은지 이야기해 보도록 합니다.

W 목차에 있는 모든 동물들의 이름을 읽어보도록 합니다. 단어 rabbit(토끼)를 음소를 끊어 읽어봅니다: r-a-bb-i-t.

C (명확히 하기) 목차 페이지에서, 각 소제목들의 옆에 있는 숫자들에 대해서 설명해 보도록 합니다. 몇 장의 페이지를 펼쳐보고 그들이 설명한 것이 맞는지 확인합니다.

W 뒤 표지 안쪽에 있는 단어 목록을 찾아 봅니다. 아이들이 모든 단어들을 읽을 수 있는지 확인합니다.

W 단어 Floppy를 음소에 유의하며 발음해 봅니다: f-l-o-pp-y.

전략 점검

페이지에 나온 단어를 하나씩 손으로 짚어 발음하며 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 간단한 단어들을 익힐 때 음소를 활용하여 큰소리로 책을 읽도록 독려합니다.

● 아이들에게 말풍선에 있는 단어들을 읽도록 합니다. 그리고 이야기하고 있는 사람이 누구인지 확인하도록 합니다.

C (상상하기) 한 아이에게 어떤 동물이 애완동물로서 좋지 않은지, 이유와 함께 이야기해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항을 아이들에게 점검합니다.

● 음성학을 활용하여 새로운 단어들을 발음합니다.

● 말풍선을 읽어서 누가 이야기 하는지 확인합니다.

● 애완동물에 대해 이야기할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

C (질문하기) 본문과 관련된 질문들을 만듭니다(예: 어떤 애완동물이 폴짝폴짝 뛸 수 있나요? 어떤 동물이 뚱뚱한 배를 하고 있나요? 어떤 동물을 쓰다듬을 수 있나요? 이에 해당하는 답을 본문에서 찾아봅니다.

C (상상하기) 애완동물을 고르고 있다고 상상하며 질문합니다: 이 세 마리의 애완동물들 중에서 어떤 것을 선택할 것인가요? 아이들에게 그것을 선택한 이유를 묻습니다.

C (요약하기) 책에 나온 애완동물에 대해서 이야기해 보도록 합니다. 그리고 질문합니다: 맨 나중에는 어떤 일이 일어났나요?

W 아이들에게 세 개의 철자로 이뤄진 단어 중 가운데에 a가 들어간 단어를 찾도록 합니다. 그리고 목록을 만듭니다: can(-할 수 있다), pat(쓰다듬다), cat(고양이), lap(무릎), has(가지다), fat(뚱뚱한). 아이들에게 각 단어의 철자를 대보도록 합니다.

평가

다음의 사항을 아이들에게 점검합니다:

● 답을 찾기 위해 본문을 살펴볼 수 있습니다.

● 가운데에 a가 있는 CVC를 찾아 철자를 댈 수 있습니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

발음과 단어, 글을 연습하고 탐구합니다.

- 단어 cat(고양이)을 칠판에 적고, 아이들에게 운이 같은 단어들을 대보도록 합니다.
- 제시한 단어들로 목록을 만듭니다(예: bat(박쥐), cat(고양이), rat(쥐), sat(앉았다), fat(뚱뚱한), hat(모자), mat(깔개), pat(쓰다듬다)).
- 아이들에게 목록에 있는 단어 두 개를 이용하여 문장을 만들어 보도록 합니다(예: I can pat a bat(나는 박쥐를 쓰다듬을 수 있다)).
- 목록에서 두 개 이상의 단어를 골라 재미있는 문장을 만들어 봅니다(예: The cat can pat the bat(고양이는 박쥐를 쓰다듬을 수 있다)).
- 한 문장에 -at로 끝나는 단어를 몇 개까지 넣을 수 있는지 해봅니다.

평가

아이들이 음운이 같은 단어들을 사용하여 문장을 만들 수 있나요?

목표

음성학 지식을 이용하여 단순하고 일반적인 단어를 써보고, 그보다 복잡한 단어는 되도록 소리 나는 대로 써보도록 합니다.

양면에 단어가 하나씩 적힌 단어 카드를 준비합니다: rock(바위)-rocket(로켓); pack(싸다)-packet(꾸러미); tick(똑딱거리다)-ticket(표); rack(받침대)-racket(라켓).

- 문자소 -ck가 들어간 아이들이 알고 있는 단어들을 생각해 봅니다: sock(양말), lick(핥다), duck(오리), lock(잠그다), kick(발로 차다). 각 단어의 음소들을 발음해 보고, 이들을 조합하여 읽어봅니다.
- 아이들에게 rock의 철자를 댈 수 있는지 묻습니다. 카드를 보고 그들이 말한 것이 맞는지 확인해 봅니다. Rocket(로켓)에 있는 모든 음소들도 발음해 보도록 합니다. 카드를 보고 확인해 봅니다.
- 만약 아이들이 쉽게 찾는다면, 남은 카드를 활용해서 짧은 단어의 철자를 대보고, 그 뒤에 '-et'를 붙이도록 합니다.
- 철자를 잘 대면 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 CVCC 단어의 철자를 올바르게 댈 수 있었나요? 긴 단어도 가능했나요?

목표

음성학 지식과 기술을 활용하여 본문을 읽습니다.

● 책을 함께 읽습니다.

● 각 페이지에 있는 삽화들에 대해 이야기합니다.

● 스스로 새로운 단어 읽기를 시도한다면 칭찬해 줍니다.

● 다 읽은 후, 어떤 페이지가 가장 마음에 들었는지 이야기해 보도록 합니다.

평가

아이들이 책을 읽고 내용을 이해할 수 있었나요?

목표

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 해당하는 정보를 어떻게 찾는지 이해하도록 합니다.

● 아이들에게 목차 페이지를 찾도록 합니다.

● 질문합니다: 고양이에 대해 이야기한 페이지는 어디인가요? 책을 펼쳐 확인해 봅니다. 개와 토끼도 같은 방법으로 찾아봅니다.

● 아이들에게 다음의 질문에 해당하는 답을 찾도록 합니다: 개와 무엇을 할 수 있나요? 고양이는 어디에 앉을 수 있나요? 토끼는 어떻게 움직이나요? 이에 해당하는 페이지를 찾으면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 책에서 정보를 찾을 수 있었나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

생각, 감정, 사건들을 조직적으로 순서에 맞게 명확히 말합니다.

● 애완동물들은 매일 어떤 것들이 필요한지 이야기해 보도록 합니다. 아이들에게 개,

고양이, 토끼는 무엇을 먹는지 질문합니다. 애완동물을 운동시키고 돌봐주면서 깔끔하게 잘 키우는 것에 대해 이야기해 봅니다. 동물을 키우는 아이들에게 그들이 애완동물을 어떻게 돌봐주는지 이야기해 보도록 합니다.

- 아이들에게 어떤 동물을 가장 좋아하는지 질문합니다. 그들이 그 동물에 대해 무엇을 알고 있으며 왜 좋아하는지 이야기하도록 합니다.
- 명료하게 말하고 경청하면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 애완동물은 뭘 필요로 하는지 설명할 수 있었나요? 아이들이 가장 좋아하는 동물과 좋아하는 이유에 대해서 이야기할 수 있었나요?

쓰기 활동

목표

아이들 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다.

- 동물들이 무엇을 할 수 있는지 이야기해 보도록 합니다(예: 토끼는 폴짝폴짝 뛸 수 있고, 개는 달릴 수 있고, 고양이는 나무에 오를 수 있으며, 금붕어는 수영을 할 수 있습니다).
- 아이들에게 애완동물을 하나 골라 그려보도록 합니다. 그림에 캡션을 달아 그 동물이 어떻게 움직이는지 적도록 합니다.
- 아이들이 그린 그림을 모아서 학급 문고를 만듭니다.

평가

아이들이 그림을 그리고 캡션을 적을 수 있었나요?