Floppy's Phonics Stage 1+

Non Fiction

Teaching Note

Fun on the Canal

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 언급된 음소: s a t p l n m d g o c ck e u r h b f ff l ll

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (명확히 하기) 제목을 읽고 질문합니다: 운하가 무엇인지 아나요? 수로는 사람들이 만든 강이라는 것을 설명해줍니다.
(부력)튜브와 Biff의 구명조끼 사진을 보며 운하주변과 배에서의 안전에 대해서 이야기해 봅니다. 사진에 나온 여자아이는 항상 안전하게 엄마와 함께하고, 수영할 수 있는 충분한 나이이며, 구명조끼는 필요하지 않지만 배에서는 매우 조심합니다.

W 단어 canal(운하)를 음절단위로 나누어 함께 읽습니다. -al을 가리고 can을 같이 읽습니다. 그 다음 al을 보이게 하여 발음합니다. 단어 전체를 읽습니다. 제목을 읽고 3쪽에 있는 그림에서 단어 Red Robin을 찾습니다. 철자 발음을 활용하여 Robin을 Rob과 in으로 나누어 발음합니다. 그 다음 단어 전체를 발음합니다.

C (예상하기) 아이들에게 책에서 어떤 내용이 나올지 이야기해 보도록 합니다.

W 새로운 음소 ff가 나온 단어들을 연습해 봅니다(예: off(떨어진), Biff, cut(자르다), puff(내뿜다)). 각 단어들을 발음하며 음소를 세어본 다음 철자를 대보도록 합니다.

W 뒤 표지 안쪽에 있는 단어 목록을 찾습니다. 아이들이 모든 단어를 읽을 수 있는지 확인해 봅니다.

전략 점검

아이들에게 긴 단어는 두 부분으로 나눠 읽도록 일러줍니다. 단어 picnic(소풍)을 가지고

연습해 봅니다. Pic과 발음 단위로 읽고 조합한 다음 nic도 같은 방식으로 합니다. 그 다음 단어 전체를 읽습니다.

독립적 읽기

● 간단한 단어들을 익힐 때 음소를 활용하여 큰소리로 책을 읽도록 독려합니다.
● 아이들이 무슨 일이 일어났는지 충분히 이해하도록 사진에 대해 이야기해 보도록 합니다.
C (상상하기) 아이들에게 배에서의 여행이 어떨지 이야기해 보도록 합니다. 그들이 가장 좋아하는 삽화를 찾아 왜 좋아하는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음 사항을 아이들에게 점검합니다:
● 음성학을 활용하여 새로운 단어를 발음합니다.
● 사진에 대해서 이야기할 수 있습니다.
● 이야기와 비슷한 여행을 한다고 상상해 봅니다.

본문으로 돌아와서

C (질문하기) 아이들에게 책 페이지를 찾아가며 질문에 답하도록 합니다(예: 그들은 어디로 소풍 갔나요? 그들은 무엇을 먹었나요? 누가 지도를 가지고 있었나요?) 본문에서 답을 찾으면 칭찬해 줍니다.
C (요약하기) 그 여자아이가 엄마와 어디를 갔는지 물어봅니다. 무슨 일이 일어났나요?
W 아이들에게 ck로 끝나는 단어를 본문에서 찾아보도록 합니다. 그 단어가 들어간 문장 전체를 읽어보도록 합니다. Lock과 같은 운을 가진 ck로 끝나는 더 많은 단어들을 목록으로 만들어 봅니다. 아이들에게 그 단어들의 철자를 대보도록 합니다.

평가

다음의 사항을 아이들에게 점검합니다.
● 본문에서 질문의 답을 찾을 수 있습니다.
● ck로 끝나는 단어들을 제시하고, 철자를 댈 수 있습니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

발음과 단어, 글을 연습하고 탐구합니다.

- 본문에서 CVC단어(예: red(빨간), got(얻었다), sun(태양), had(가졌다), nap(낮잠))를 찾아보도록 합니다. 그리고 아이들에게 모음을 모두 대보도록 하고, 칠판에 적게 합니다.
- CVC단어(예: red)를 하나 고릅니다. 모음을 바꾸고, 바꿔 만든 단어를 적어보도록 합니다(예: red(빨간), rid(없애다), rod(막대), rud). 단어를 읽고 질문합니다: 어떤 것들이 진짜 단어이지요? 아이들에게 rod와 rid의 뜻을 물어봅니다. 뜻이 없는 단어는 지웁니다.
- 책에 나온 다른 CVC단어들을 가지고도 연습합니다.

평가

아이들이 모음을 바꿔서 그 단어들을 읽을 수 있었나요?

목표

단파 단어들을 읽어봅니다.
다음의 단어가 각각 한 장의 카드에 쓰여있는 단어 카드 세트를 동일한 것으로 두 개 준비합니다: at(-에), in(-안에), of(-의), on(-위에), up(-위에), to(-로), go(가다), my(나의), he(그).

- 한 개의 카드 세트를 쌓아 놓습니다. 다른 세트의 카드는 테이블 위에 단어가 보이게 펼쳐놓습니다. 아이들에게 쌓아 놓은 카드 세트의 가장 위에 있는 카드를 가져가게 하여 그것을 읽고 다른 아이에게 그 단어와 똑같은 카드를 흩어놓은 카드에서 찾게 합니다. 아이가 똑같은 카드를 찾으면, 두 단어가 같다는 것을 서로 비교하여 확인시켜 줍니다. 그리고 카드는 다시 테이블에 놓습니다.
- 카드를 찾은 아이에게 쌓인 카드에서 카드를 가져가게 한 뒤, 위와 같은 방식으로 다른 아이에게 동일한 단어를 찾게 합니다. 카드 세트의 모든 단어들을 할 때까지 이어나갑니다.

평가

아이들이 단파 단어들을 읽을 수 있었나요?

목표

음성학 지식과 기술을 활용하여 본문을 읽습니다.

- 아이와 함께 책을 읽어봅니다. 한 페이지를 다 읽을 때마다 삽화에서 어떤 일이 일어나고 있는지 이야기해 보도록 합니다. 이를 통해 아이들이 본문의 내용을 이해했는지 확인해볼 수 있습니다.
- 아이가 문장에 나온 단어들을 끊어 읽는다면, 문장 전체를 다시 읽게 하여 의미가 전달될 수 있게 합니다.
- 읽기가 끝나면 이 책이 무엇에 관한 책인지 이야기해 보도록 합니다.

평가

아이들이 이 책을 일고 이해할 수 있었나요?

목표

이야기의 언어 패턴을 활용하여 순서에 맞게 다시 이야기해 봅니다.
책에서 네 다섯 개의 문장을 골라 좁고 긴 종이에 각 문장을 적어 준비합니다.

- 아이들에게 문장을 이리저리 배치해 보도록 합니다.
- 질문합니다: 책에서는 어떤 일이 가장 먼저 일어났나요? 가장 먼저 일어난 일을 묘사한 문장에 숫자 1을 적도록 합니다.
- 그 다음에 무슨 일이 일어났는지 남은 단어들을 가지고 배치해 봅니다.
- 이렇게 만들어진 이야기를 가지고, 책과 비교하며 맞았는지 확인합니다.

평가

아이들이 순서에 맞게 문장들을 잘 배치하였나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

생각, 감정, 사건들을 조직적으로 순서에 맞게 명확히 말합니다.

- 11쪽을 보고 아이들에게 본문에 나온 여자아이가 아빠에게 무슨 이야기를 하고 싶어할

것인지 예측할 수 있는 모든 것들을 이야기해 보도록 합니다. 가장 재미있었던 것을 가장 먼저 이야기 합니다. 그 외에 일어난 다른 일들에 대해서 생각해보고, 본문에서 이를 확인해 봅니다.

- 12쪽의 지도를 봅니다. 여행이 어디서 시작되고 끝나는지를 확인합니다. 여행의 행적을 따라가보고, 이를 순서대로 이야기해 보도록 합니다.
- 둘러앉아 돌아가면서 아이들이 기억하는 가장 좋았던 야외활동에 대해서 이야기해 보도록 합니다. 명료하게 말하고 경청하면 칭찬해 줍니다.

평가

아이들이 이야기의 사건들을 올바른 순서대로 이야기할 수 있었나요? 야외활동 경험에 대해서도 이야기 할 수 있었나요?

쓰기 활동

목표

이야기, 소개글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

- 12쪽에 있는 지도를 보여주면서 지도에 라벨이 어떻게 있는지 보여줍니다.
- 아이들에게 책에 있는 삽화들 중 하나를 고르게 하고, 자신의 모습과 가족을 함께 넣어 그리도록 합니다(예: 배에서, 오리들에게 먹이를 줍니다).
- 사람들과 사물들에 밑줄을 긋고, 라벨을 붙여 이름과 단어를 적습니다(예: 아빠, 오리들, 배).

평가

예제를 활용하여 라벨이 붙은 그림을 만들 수 있었나요?