Floppy's Phonics Stage 1+

Non Fiction

Teaching Note

At the Shops

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 언급된 음소: s a t p i n d g o ck e u r h b l

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 철자 e 혹은 u가 포함된 CVC 단어들을 연습합니다. 단어 카드를 만듭니다(예: red(빨간), bed(침대), fed(먹였다), fell(넘어졌다), ten(10), vet(수의사); bus, fun(재미), cut(자르다), hut(오두막집), nut(견과류)). 카드를 골라 'toy talk'를 활용해 읽습니다(예: b-u-s). 단어 전체를 함께 읽습니다. 아이에게 카드를 고르게 하고, 'toy talk' 방식대로 읽게 합니다. 모두가 단어 전체를 읽게 합니다.

C (예상하기) 앞 표지 그림에 대해 이야기하고 제목을 같이 읽어봅니다. 이 책이 무엇에 관한 이야기일지 이야기해 봅니다.

W 본문에 나온 삽화들을 살펴보고 거기에 나온 물건들의 이름을 대보도록 합니다. 4쪽에 쇼핑 목록에 있는 단어들을 읽어봅니다. 단어를 쪼개고 조합하도록 합니다.

C (명확히 하기) 쇼핑에 대해 이야기 한 후 질문합니다: 최근에 무엇을 샀나요? 그것은 얼마였나요? 잔돈을 거슬러 받았나요?

W 뒤 표지 안쪽에 있는 단어 목록을 찾아 아이들이 읽을 수 있는 모든 단어를 표시하도록 합니다.

전략 점검

모음 발음을 복습합니다. 읽는 것을 연습합니다: bag(가방), pens(펜), in(-안에), top(맨 위에), bus. 아이들에게 a, e, i, o, u가 가운데에 들어간 단어를 찾아보도록 합니다. 단어를

쪼개고 조합해 봅니다.

독립적 읽기

● 간단한 단어들을 익힐 때 음소를 활용하며 큰소리로 책을 읽도록 독려합니다.
● 필요하다면 back(뒤로)과 같은 새로운 단어들을 읽는데 도움을 줍니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다.
● 구어체 단어와 문어체 단어를 짝짓기 합니다.
● 음소를 인식하여 간단한 단어를 음소 단위로 쪼갭니다.
● 간단한 단어에서 음소를 인식하고 조합합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들에게 쇼핑 목록을 찾도록 합니다. 목록에 있는 단어들을 다 함께 읽어봅니다. 그리고 질문합니다: 그들은 목록에 있는 모든 물건들을 샀나요? 어떻게 알 수 있지요?

C (질문하기) 12쪽에 나온 용어 사전을 봅니다. 각각의 단어들을 읽어봅니다. 책에서 단어를 얼마나 빨리 찾는지 게임을 해보도록 합니다.

W 두 개의 철자로 구성된 단어들을 찾아봅니다. 돌아가면서 찾고 읽도록 합니다. on(-위에), in(-안에), at(-에) 등을 연습합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 확인합니다.
● 특정 단어의 뜻을 찾는 데에 용어 해설집을 활용할 수 있는지 확인합니다.
● 두 개의 철자로 된 단어를 읽고 철자를 댈 수 있는지 확인합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

단어 순서대로 듣고 발음해 봅니다.

아무 것도 적히지 않은 빈 카드와 두꺼운 펜을 준비합니다.

- 본문에 나온 CVC단어를 카드에 쓰도록 합니다(예: pen). 함께 읽고 음운이 맞는 단어를 이야기해 보도록 합니다(예: men(남자들)). 아이들에게 men을 어떻게 적는지 질문합니다. 새로운 카드에 이 단어를 쓰고 다른 카드에는 이와 짝을 이루는 단어를 적습니다.
- 6쌍의 단어들을 이와 같은 방법으로 적습니다.
- 모든 카드를 위로 오게 배치합니다. 아이들이 돌아가며 짝을 이루는 단어를 찾아 읽도록 합니다.

평가

아이들이 각각의 단어를 발음할 수 있었나요? 운이 같은 단어들도 인지할 수 있었나요?

목표

친숙하고 흔히 아는 단어와 간단한 문장들을 스스로 읽어봅니다.

- 아이들이 교사에게 책을 읽어주도록 합니다. 문장을 도움 없이 잘 읽으면 칭찬해 줍니다.
- 대부분의 단어들을 쪼개 읽는다면 문장 전체를 다시 읽게 하여 입에 익도록 합니다.
- 까다로운 단어들을 다시 반복 연습합니다.

평가

아이들이 책을 혼자서도 잘 읽을 수 있나요?

목표

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록 정보를 찾는 방법을 익히도록 합니다.

- 목차를 아이들과 함께 읽어보도록 합니다. 소제목을 하나 고르고 그에 해당하는 페이지를 폅니다. 내용과 소제목이 연결되는 정보가 나온 부분을 가리킵니다. 다른 소제목들도 이와 같은 방법으로 행합니다.
- 용어 해설을 활용합니다. 아이에게 단어를 고르게 한 후 그 단어를 책에서 찾아봅니다.

평가

목차와 용어 해설 페이지가 도움을 준다는 것을 아이들이 이해했나요?

목표

음성학 지식을 이용하여 단순하고 일반적인 단어를 써보고, 그보다 복잡한 단어는 되도록 소리 나는 대로 써보도록 합니다.
책에 나온 CVC 단어가 쓰여진 단어 카드와 아이들이 쓸 수 있는 칠판을 준비합니다.

- 아이들은 둘러앉도록 하고 그 가운데에 카드를 놓습니다. 돌아가면서 카드를 한 장씩 뽑습니다. 다른 사람의 이름을 부르고 단어를 보여 주지 않은 상태에서 단어를 읽도록 합니다.
- 호명된 사람은 단어를 칠판에 적습니다. 그 후에 카드와 비교해가며 바르게 적었는지 확인합니다.
- 이 사람은 다음 장을 뽑고, 같은 방법으로 돌아가면서 반복하도록 합니다.

평가

아이들이 간단한 CVC 단어들을 쓸 수 있었나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

코멘트와 질문, 행동에 적절히 반응하는 경청하는 자세를 유지합니다.

- 소규모로 'Kipper는 가게에 가서 ...을 샀다'는 연극을 해봅니다. 각각의 아이들은 단어를 읽고, 책에 있거나 없는 단어를 이야기하도록 합니다. 그 다음 아이는 문장을 읽고 다른 사물을 추가하도록 합니다.
- 아이들이 게임을 쉽게 여긴다면 다른 단어들도 포함시킵니다. 전에 배운 사물 사물로 목록을 만들고 새로운 것을 추가합니다. 아이들이 잘 집중한다면 칭찬해주세요.
- 아이들이 최근에 쇼핑 가서 산 물건이 무엇인지 짝에게 이야기 해보도록 합니다. 상대방은 자신의 짝이 무엇을 샀는지 발표해보도록 합니다.

평가

아이들이 서로 경청하고 이야기한 내용을 기억해냈나요?

쓰기 활동

목표

목록, 이야기, 소개글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

- 아이들에게 목록에서 보이는 세 가지 물건들을 적어보도록 합니다(예: book(책), pencil(연필), game). 라벨을 통해 힌트를 줍니다. 목록을 짝에게 주고 짝은 목록에 있는 모든 것을 찾아야 합니다.
- 책을 훑어보고 두 개의 철자로 이뤄진 단어들의 목록을 만들어 보도록 합니다.
- 가족들이 모두 담긴 가족 목록을 작성해 보도록 합니다.

평가

아이들이 간단한 목록을 쓸 수 있었나요?