Floppy's Phonics  Stage 1+

Non Fiction

Teaching Note

Rocket

| | |
|---|---|
| C= 언어 독해 | R, AF= QCA 읽기 평가 중심 |
| W= 단어 인지 | W, AF= QCA 쓰기 평가 중심 |

**중점 발음**

이 책에 언급된 음소: s a t p i n d g o c ck e u r b x f l

**그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)**

**책 소개**

C (예상하기) 책 제목을 읽습니다. 표지에 있는 사진을 살펴보고 질문합니다: 이야기책일까요? 이 책에서 어떤 이야기가 나올까요?

W 음절을 활용하여 단어 rocket(로켓)을 읽습니다. et를 가리고 철자 발음을 살려 rock을 읽습니다. 그 다음 et까지 전체 단어를 읽습니다.

W 목록에 있는 음소들을 인식하기 위해 단어 카드를 활용합니다. 철자 발음을 말하고, 해당 철자로 시작하는 단어 두 개를 생각해 봅니다 (예: Polly Parrot(앵무새 폴리), dusty dog(지저분한 개) 등).

w 뒤 표지 안쪽에 있는 단어 목록을 찾아 아이들이 읽을 수 있는 모든 단어들을 표시하도록 합니다.

**전략 점검**

각 페이지에서 본문이 시작되는 부분을 아이들이 아는지 확인합니다. 책을 읽을 때 손으로 짚어가며 읽도록 합니다.

**독립적 읽기**

● 간단한 단어들을 익힐 때 음소를 활용하며 큰 소리로 책을 읽도록 독려합니다.

● 필요하다면 fix(고치다)와 box와 같은 새로운 단어들을 읽는데 도움을 줍니다.

C (명확히 하기) 집이나 학교에 아이들이 만든 모형물이 있는지 질문합니다.

**평가**

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다.

● 구어체 단어와 문어체 단어를 짝짓기 합니다.

● 각 페이지에서 이야기가 어디서부터 시작되는지 파악합니다.

● 앞 표지와 뒤 표지를 구별하고, 제목과 저자를 찾을 수 있는지 확인합니다.

**본문으로 돌아와서**

C (요약하기) 아이들에게 로켓을 만드는데 무엇이 필요할 지 물어봅니다. 본문을 살펴보며 얘기한 내용 중에 빠진 것이 있는지 확인하도록 합니다.

C (상상하기) 완성한 로켓이 날 수 있다고 상상해 봅니다. 그것은 어디로 날아갈까요? 어떤 일이 벌어질까요?

C (질문하기) 2-3쪽에 나와 있는 사물을 살펴봅니다. 사물 하나를 골라 질문합니다. 이것은 무엇에 쓰는 물건인가요? 다른 사물들도 같은 방식으로 질문합니다. 아이들에게 그 물건들을 어떻게 사용하는지 설명하게 합니다. 본문으로 돌아가 올바른 대답이었는지 확인해 봅니다.

W 모든 라벨과 말풍선을 읽도록 합니다.

**평가**

다음의 사항을 아이들에게 점검합니다.

● 답을 확인하기 위해서 본문을 다시 살펴볼 수 있는지 확인합니다.

● 라벨에 있는 모든 CVC 단어들을 읽을 수 있는지 확인합니다.

**그룹 및 개별 읽기 활동**

**목표**

발음과 단어, 글을 연습하고 탐구합니다.

● ‘tub(통)’과 ‘dots(점)’과 운이 같은 단어들을 생각해 봅니다. 다른 단어들을 생각하는 데에 뜻을 생각하기에 앞서 음운을 맞추는 것에 중점을 둡니다(예: ’bots' 등).

● 몇 개의 단어들을 모아 넌센스(의미는 통하지 않지만 같은 운을 가진 단어로 구성된) 운문을 만듭니다.

**평가**

아이들이 음운이 맞는 단어를 생각해 낼 수 있었나요?

**목표**

알파벳 철자들을 명명하고 발음하는 것을 통해서 발음과 철자를 연결시킵니다.

알파벳 A부터 F까지 각 철자로 시작하는 사물들을 준비합니다(예: apple(사과), biscuit(비스킷), candle(초), duster(먼지 털이), egg(달걀), flannel(목욕수건)).

● 알파벳을 읽거나 노래합니다. 알파벳 프리즈를 이용하여 모든 철자들을 순서대로 읽습니다.

● 아이들에게 사물들의 이름을 질문합니다. 프리즈를 사용하여 사물들을 알파벳 순서대로 놓습니다.

● 책을 펼치고 a, b, c, d, f로 시작하는 단어들을 찾도록 합니다. 그리고 아이들에게 e로 시작하는 단어를 발표해 보도록 합니다.

**평가**

아이들이 모두 알파벳 철자의 이름을 댈 수 있었나요? 모든 사물들과 그것의 알파벳 첫 글자를 짝지을 수 있었나요?

**목표**

음성학적 지식과 기술을 활용하여 본문을 읽습니다.

● 아이들이 교사에게 책을 읽어주도록 합니다.

● 각 삽화에서 어떤 일이 일어나는 지 설명하도록 하여 그들만의 단어로 안내글들을 어휘를 바꾸어 말하도록 합니다.

● 아이들이 대부분의 단어를 끊어 읽는다면, 전체 문장을 다시 읽게 하여 이해하도록 합니다.

● 로켓을 어떻게 만드는지 이야기해 봅니다.

**평가**

아이들이 이 책을 읽고 이해할 수 있었나요?

**목표**

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록 정보를 찾는 방법을 익히도록 합니다.
2쪽에 나온 물건들과 테이프와 가위를 준비합니다.

- 만드는 방법을 참고하여 로켓을 만듭니다. 한 아이에게 4쪽에 나온 설명서를 읽도록 하고, 다른 한 명은 지시 사항대로 움직이게 합니다. 다음 단계에서 2명의 아이들을 더 합류시킵니다.
- 아이들이 돌아가면서 읽고, 임무를 수행할 때까지 계속 이어 나갑니다.
- 아이들에게 로켓을 보여줍니다.

**평가**

아이들이 설명서의 내용을 이해하고, 그대로 이행하였나요?

**말하기, 듣기 및 연극 활동**

**목표**

상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

- 최근에 만든 것이나 전시된 모형에 대해서 이야기합니다. 아이들에게 그것을 만들기 위해서 무엇이 필요했었는지 상기시키도록 합니다. 처음에 무엇을 했는지 생각해 봅니다. 만든 과정들을 순서대로 떠올려 보도록 합니다. 모든 과정을 기억하는 학생들을 칭찬해 주세요.
- 짝을 이뤄 한 아이가 다른 아이에게 지시하게 합니다(예: 손을 등 뒤로 놓아라). 서로 역할을 바꾸어 해보도록 합니다.
- 아이들이 모두 둘러앉아 있을 때, 학교나 집, 놀이방에서 만들어 보았던 공작품에 대해서 이야기해 보도록 합니다(예: 크리스마스 카드, 케익, 그림, 모형 등). 돌아가면서 그들이 가장 좋아하는 물건이 무엇인지 이야기해 봅니다.

**평가**

아이들은 과거에 그들이 했던 일에 대해서 이야기할 수 있었나요? 서로에게 지시를 내릴 수 있었나요?

**쓰기 활동**

**목표**

목록, 이야기, 소개글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

- 교실에서 유용한 지시 사항들을 정해 봅니다(예: 문 닫아 주세요; 겉옷을 걸어두세요; 손 씻으세요).
- 지시 사항을 그림으로 표현해 봅니다.
- 그림과 어울리는 문장을 적도록 합니다.
- 포스터를 전시합니다.

**평가**

아이들이 지시사항을 쓸 수 있었나요?