Floppy's Phonics Stage 1+

Non Fiction

Teaching Note

Top Jobs

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 언급된 음소: s a t p i n m g o c ck e h b f l x j v

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 목록에 나온 철자 발음들을 재구성합니다. 목록에 나온 음소들을 이용하여, 그 발음으로 시작하는 6개의 사물 혹은 문장을 만듭니다. 철자를 쓰고 발음합니다. 그리고 질문합니다: .....로 시작되는 단어는 무엇이지요? 아이들에게 카드나 물건을 찾아 그 단어를 발음하도록 합니다. 다른 사물들을 가지고도 연습합니다.

W 음소 단위로 쪼개고 조합하는 과정을 거쳐 이야기 제목을 함께 읽도록 합니다.

C (명확히 하기) 아이들이 알고 있는 직업들의 이름을 대보도록 합니다. 표지를 보고, 그림 그려진 직업들에 대해 이야기해 봅니다.

C (예상하기) 아이들에게 책에 어떤 직업이 나와 있을지 이야기해 보도록 합니다. 책을 훑어보며 말한 내용을 확인해 봅니다.

전략 점검

아이들에게 목차를 보여주고, 이 장은 우리가 책에서 무엇을 찾을 수 있는지 보여주는 것이라고 설명합니다. 단어를 읽을 때 어떻게 음소를 쪼개고 조합하는지를 유념하면서 Lots of Jobs(많은 직업)과 Pick a job!(직업을 골라!)를 같이 읽습니다.

독립적 읽기

● 음소를 활용하여 익숙하지 않은 단어들도 이해할 수 있다는 점을 기억하며 큰 소리로 책을 읽도록 합니다.

C (명확히 하기) 아이들이 아는 사람들과 그들의 직업에 대해 이야기해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 구어체 단어와 문어체 단어를 짝짓기 합니다.

● 음소를 인식하여 간단한 단어를 음소 단위로 쪼갭니다.

● 간단한 단어에서 음소를 인식하고 조합합니다. (이해가 부족한 아이들에게는 이점을 강조하고 시범을 보여주도록 합니다.)

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 책에 나온 모든 직업들의 목록을 작성해 보도록 합니다. 본문에 나온 각각의 직업을 찾아 그것이 나온 쪽수를 말하도록 합니다.

C (명확히 하기) 목록을 함께 읽습니다. 아이들에게 어떤 직업을 좋아하는지 묻습니다.

W 본문에서 CVC(자음+모음+자음) 단어(예: jet(제트기), pot(항아리), cap(모자))를 골라 음소를 쪼개고 교사는 이를 옮겨 적습니다. 그리고 다같이 음소를 조합하여 읽습니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 특정 직업을 찾아 그 직업이 언급된 쪽 번호를 댈 수 있는지 확인합니다.

● 음소를 인식하여 간단한 단어를 음소 단위로 쪼갤 수 있는지 확인합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

단어를 순서대로 듣고 읽습니다.

W CVC 단어 하나를 카드에 한 장씩 적어서 준비합니다(예: hat(모자), pot(항아리), cap(모자), man(남자) 등).

● 카드를 거꾸로 탁자 위에 놓습니다. 한 아이에게 카드 하나를 뒤집게 하고, 다른 아이들이 들을 수 있도록 발음을 바로 잡아 단어를 읽도록 합니다.

평가

아이들이 각각의 단어를 올바르게 읽을 수 있나요?

목표

다음의 단파 단어들을 읽습니다.

W 책에 나와 있는 단파 단어들을 찾아 읽는 게임을 합니다. 책에 나온 단파 단어들은 다음과 같습니다: a(관사), in(-안에), of(-의), on(-위에), and(그리고), get(얻다), up(위로), put(놓다), the(정관사), to(-에게), I(나), go(가다).

● 한 아이에게 질문합니다: 책에서 “of"를 찾을 수 있나요? 아이에게 그 단어를 보여 달라고 한 뒤, 그 단어가 들어간 문장 전체를 읽게 합니다.

● 한 명당 여러 개의 단어를 찾아보도록 합니다.

평가

아이들이 단파 단어를 자신 있게 찾아 읽을 수 있었나요?

목표

논픽션 글에서 어디서, 누가, 왜, 어떻게 질문에 답할 수 있도록 정보를 찾는 방법을 익히도록 합니다.

C (질문하기) 책에 나온 단어를 활용하여 '누구‘ 질문 카드를 만들어 준비합니다(예: 누가 수도꼭지를 고칠 수 있나요?, 누가 쓰레기 봉투를 들어 올릴 수 있나요?, 누가 모자를 쓰고 제트기를 몰 수 있나요?

● 질문을 함께 읽습니다. 본문에서 답을 찾으면 칭찬해 주세요. 그리고 답을 큰소리로 읽도록 합니다.

● 본문과 관련된 더 많은 질문들을 생각해 보도록 합니다.

평가

아이들이 질문에 알맞은 답을 본문에서 찾을 수 있었나요?

목표

발음, 단어, 본문을 연습하고 탐구합니다.

CVC 단어 카드를 준비합니다.

- 동그랗게 둘러앉고, 그 가운데에 카드를 뒤집어서 쌓아 놓습니다.
- 한 아이에게 카드를 뒤집어서 읽고 그 단어의 운을 생각한 다음, 그 단어를 넣은 문장을 말하도록 합니다(예: 'cap(모자)'. 'cap은 map(지도)과 운이 같다.'
- 그 카드를 다시 맨 밑으로 놓아 원위치 시킵니다.
- 아이들이 모두 한 번씩 한 후, 카드를 똑바로 놓습니다. 단어의 운을 떠올리며 그 단어와 그 짝을 교사가 적는데 돕도록 합니다(예: cap(모자), map(지도); get(타다), let(-하게 하다) 등).

평가

아이들이 운이 같은 단어를 생각해낼 수 있나요? 그 철자들도 댈 수 있었나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

C (상상하기) 책에 나온 직업의 이름들을 대보도록 합니다. 그리고 목록을 만듭니다. 아이들이 알고 있는 직업이 있으면 추가하도록 합니다. 마임을 통해 다른 아이들이 그 직업을 맞춰보도록 합니다.

- "Who I am(나는 누구일까요)?" 게임을 합니다. 목록에 있는 직업 중 하나를 골라 그 직업을 맞출 수 있는 힌트를 아이들에게 줍니다(예: '내가 하는 일은 먹히는 것입니다. 나는 누구일까요?') 다른 아이들이 그 직업을 맞출 수 있게끔 아이들이 자체적으로 힌트를 주도록 합니다.

  11쪽을 보고 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기 해봅니다. 짧은 장면을 머릿속에 그리도록 합니다(예: 동물을 수의사에게 데려가는 사람과 동물을 진찰하는 수의사). 아이들에게 그들이 만약 수의사라면 어떤 말을 할지 상상해 보도록 합니다.

평가

아이들이 역할극을 통해서 정보를 해석할 수 있었나요?

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

- 아이들에게 그들이 자란 후 어떤 직업을 가지고 싶은지 이야기해 보도록 합니다.
- 이것을 문장으로 써보도록 합니다: '나는 .....이 될 것이다.'
- 그들이 고른 직업을 음소 단위로 끊어 읽도록 돕습니다.
- 문장의 이해를 돕는 그림을 그리도록 합니다.
- 여기에 자신의 이름을 적도록 합니다. 도움 없이 이름을 스스로 적으면 칭찬해 주세요.

평가

아이들이 무엇을 쓸지 결정하고, 문장을 쓰는 데에 철자들을 잘 적을 수 있었나요?