Floppy's Phonics Stage 1+

Non Fiction

Teaching Note

Win!

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 언급된 음소: s a t p i n m d g o c k ck e u r h b f l ll w

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (예상하기) 사진을 보고 질문합니다: 이 책은 축구에 관한 것일까요, 아니면 다른 것들을 다룬 것일까요? 어떻게 알았지요?

W 제목을 읽습니다. 이기게 되어 신나는 기분을 나타내는 데에 느낌표가 쓰였다는 것을 알려줍니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 매 장마다 나온 운동과 놀이 이름을 질문합니다.

W 단어 hill(언덕)을 적습니다. 아이들에게 끝부분에 있는 철자 l이 2개 있다는 점을 지적합니다. l 발음으로 끝나는 단어들을 생각해 보도록 합니다. 그리고 그 단어들의 철자를 말해보도록 합니다(예: bell(종), fill(채우다), sell(팔다), tell(말하다), ill(아픈), doll(인형)).

W 철자 k와 그 발음을 소개합니다. 비슷한 발음의 철자를 사용하여 Kim과 Ken이라는 이름을 만듭니다. 그 다음 책에서 kick((발로) 차다)를 찾아봅니다.

전략 점검

아이들이 구어체로 쓰인 일대일 서신 교환 내용을 읽는 것을 점검합니다. 단어를 손으로 짚어가면서 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 음소를 활용하여 간단한 발음의 단어를 읽도록 격려하면서 책을 큰 소리로 읽도록 합니다.
● 필요하다면 pedal(페달)과 같은 본문 단어들을 이해하도록 도와줍니다.
C (명확히 하기) 책에 나온 운동들 중에 아이들이 참여해본 것에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항을 아이들에게 점검합니다:
● 구어체 단어와 문어체 단어를 짝짓기 합니다.
● 단어를 이해하는 데에 음성학을 활용하도록 합니다.
● 본문에 나온 운동들에 대해서 이야기할 수 있는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 목차가 나온 책장을 봅니다. 적혀있는 각각의 운동의 이름을 대보도록 합니다(예: 발로 차서 이기는 것은 축구에 관한 것입니다). 아이들에게 책을 펼쳐 정답인지 확인해 보도록 합니다.
C (상상하기) 아이들에게 자신이 좋아하는 것이 무엇이든 이길 수 있다고 상상하도록 합니다. 아이들은 무엇을 잘한다고 생각하나요?
C (질문하기) 아이들에게 질문합니다: 누가 그물을 사용하나요? 진흙에 있는 사람은 누구였나요? r un((스키 등의 스포츠에서) 비탈코스)은 무엇인가요? 누가 비탈에 올랐나요?
W 책에 나온 모든 소제목들을 찾아 읽습니다. 목차에서도 같은 제목을 찾아 읽습니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:
● 본문을 다시 펼쳐서 앞서 나온 질문들의 답을 확인할 수 있는지 점검합니다.
● 모든 소제목들을 읽을 수 있는지 확인합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

간단한 단어들을 소리 내 모든 단어의 음소들을 조합해 가면서 왼쪽에서 오른쪽으로 읽습니다. CVC(자음+모음+자음 형태)와 CVCC(자음+모음+자음+자음 형태) 단어들을 종이에 크게 적습니다(예: men(남자들), win(이기다), kick((발로) 차다), tap(톡톡 두드리다), hill(언덕), mud(진흙))

- 단어의 음소들을 발음하고 헤아리는 연습을 합니다. 아이들에게 종이에 적힌 단어들 중에 하나를 읽게 합니다(예: hill(언덕). 음소들을 발음하고 세보세요. h-i-ll. 단어들을 음소 단위로 쪼갭니다.
- 아이들에게 음소를 하나하나 발음해 가면서 단어를 다 함께 다시 읽어보도록 합니다.
- 다른 단어들을 가지고도 반복 학습합니다.

평가

아이들이 단어의 모든 음소들을 발음하고 조합할 수 있었나요?

목표

친숙하고 많이 쓰이는 단어와 간단한 문장들을 스스로 읽어봅니다.

책에 나온 문장들을 가늘고 긴 카드나 종이에 적어 준비합니다.

- 아이와 함께 책을 읽고 준비한 문장들 중 하나를 보여줍니다. 아이가 도움 없이 문장을 읽도록 합니다.
- 아이에게 그 문장이 나온 부분을 책에서 찾고 다시 한 번 더 읽어보도록 합니다. 사진에 대해서 이야기해 봅니다.
- 다른 문장들로도 이와 같은 방법을 반복합니다.

평가

아이들이 카드와 책에 나온 모든 문장들을 읽을 수 있었나요?

목표

음성학 지식을 이용하여 단순하고 일반적인 단어를 써보고, 그보다 복잡한 단어는 되도록 소리 나는 대로 써보도록 합니다.

문장을 만들 수 있는 간단한 단어 카드를 준비합니다(예: I(나), can(-할 수 있다), run(뛰다), kick((발로) 차다), it(그것), in(-안에), the(정관사), net(그물), up(위로), the, hill(언덕)).

● 단어 카드를 가지런히 똑바로 놓습니다. 아이들에게 간단한 문장을 만들 단어들을 고르도록 합니다(예: I run up the hill(나는 언덕으로 오른다)). 문장을 읽고 카드를 뒤집어 놓습니다. 아이들이 자발적으로 칠판에 그 문장을 써보도록 합니다. 어떤 단어가 그 뒤에 올지 염두에 두도록 합니다. 필요하다면 다른 이에게 도움을 청하도록 합니다. 스스로 문장 전체를 쓰는 것을 칭찬해 주세요.

평가

간단한 문장을 쓰는 데에 아이가 음성학 지식을 활용할 수 있나요?

목표

모든 단어에는 뜻이 담겨 있다는 것과 영어는 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로 읽는다는 것을 주지시킵니다.

● 아이와 함께 책을 읽습니다. 아이들에게 책장을 넘기게 하고, 이야기가 시작되는 부분을 찾도록 합니다. 단어를 손으로 가리키면서 읽도록 합니다.

● 책을 읽고 난 후, 앞으로 돌아가서 각 소제목에 대해 질문합니다(예: Kick to win(이기기 위해 발로 차다). 아이들에게 이것이 무슨 뜻인지 설명하게 하고, 어떻게 하면 발로 차서 이길 수 있는지 질문합니다.)

● 아이들이 자신만의 단어로 소제목을 설명하는 것을 칭찬해 주세요.

평가

아이가 어디서부터 이야기가 시작되는지 아나요? 각 장에 있는 내용들을 설명할 수 있었나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

계획과 활동을 협상하고, 이야기를 주고 받으며 다른 사람들과 소통합니다.

● 반 전체 혹은 그룹 안에서, 아이들에게 다음 PE(체육) 수업에서 할 간단한 놀이를 생각해 보도록 합니다. 공, 후프 혹은 줄을 이용할 수 있습니다. 누군가가 이기기 위한 도전목표에 대해서 생각해 봅니다(예: 공 튀기기를 가장 많이 하기, 후프를 가장 오랫동안

돌리기 등). 이기기 위해서 어떻게 해야 하는지 익히도록 합니다.

● 가장 좋은 아이디어를 함께 가려내고, 다음 체육 수업에서 어떤 것을 할지 정합니다.

평가

아이들이 의견을 내고 상대방 이야기에 경청했나요? 아이들이 서로의 의견에 동의했나요?

쓰기 활동

목표

아이들 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다.

● 아이들에게 자신이 가장 좋아하는 게임 혹은 활동을 하고 있는 자화상을 그리게 합니다.

● 그림에 각자의 이름을 적게 하고, 간단한 문장을 적도록 합니다(예: 나는 수영을 좋아합니다).

● 아이들에게 자신들이 쓰는 모든 철자들을 phonics(음성학적 지식)를 활용해 이해하도록 합니다.

평가

아이들이 간단한 문장을 만들 수 있었나요? 아이들이 자신의 이름을 올바르게 적었나요?