Floppy's Phonics Stage 1+

More Fiction

Teaching Note

A Big Mess

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

중점 발음:

이 책에 소개된 2단계 음소: k, ll, ss

이 책에 소개된 3단계 음소: j

배웠던 2단계 음소: s,a, t, p, i, n, d, g, o, e, u, r, h, b, f

책 소개

W 아이들에게 제목을 발음해 보도록 합니다.

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 이 이야기에서 어떤 일이 일어날 것 같나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

왼쪽에서 오른쪽으로 소리 내 단어를 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (요약하기) 아이들에게 두 세 개의 문장들을 사용하여 이야기를 다시 해보도록 합니다.

평가

다음의 사항을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 왜 아빠가 잼을 흘렸는지 물어봅니다.

평가

아이들에게 까다로운 단어에 대해 이야기해 보도록 하고, 이러한 단어를 읽은 방법에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

간단한 단어들을 왼쪽에서 오른쪽으로 발음하고 조합하며 읽습니다.

W 2쪽과 3쪽: 아이들이 운이 같은 두 단어들을 페이지에서 찾을 수 있나요? (pan(팬)/ran(달렸다)). 어떻게 다르지요? 어떤 점이 같지요?

- 아이들이 pan(팬)과 음운이 같은 단어들을 제시할 수 있나요(예: can(-할 수 있다), fan(선풍기), man(남자), tan(햇볕에 태우다))?

평가

아이들에게 책에 나온 CVC 단어들을 음소를 조합해가며 읽어보도록 합니다. 먼저 각각의 음소들을 발음하고 그 다음 그것들을 조합하여 단어로 읽습니다.

목표

음성학 지식을 활용하여 간단하고 일반적인 단어들을 읽습니다.

아이들 한 명당 네 개의 카운터를 갖게 하고, 화이트보드를 준비합니다.

- 단어 mess(엉망 진창)을 읽습니다. 아이들에게 발음 하나를 들을 때마다 카운터를 내밀도록 합니다. 몇 개의 카운터가 필요한가요? (3: m-e-ss)
- 어떤 발음에 두 개 이상의 철자가 쓰였나요?
- 단어 less(더 적은), fell(넘어졌다), well(잘), tell(말하다), bell(종)를 가지고도 반복해 봅니다.

평가

아이들이 자신들이 만든 단어들을 읽을 수 있나요?

목표

주인공, 사건들, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.
C (요약하기) 등장인물, 사건들의 장면과 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.

- 아이들에게 책을 다시 읽어줍니다.
- 아빠 역을 시범적으로 보여줍니다. 이 때 이야기에서 어떤 일이 일어났는지 설명합니다. 누가, 왜 어질러 놓았는지 설명합니다.
- 한 아이에게 아빠 역할을 맡도록 하고, 무슨 일이 일어났는지 설명하도록 합니다. 어떤 정보를 더 추가할 수 있나요?
- 다른 아이들에게 엄마, Biff 혹은 Chip, 장비 갖춘 남자 역을 맡도록 합니다. 관점에 따라서 사건이 어떻게 다르게 묘사되나요?

평가

아이들이 활동하는 모습과 이야기의 사건들에 어떻게 개입하는지를 관찰합니다.

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

주인공, 사건들, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.
C (상상하기) 상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

- 아이들에게 책을 다시 읽어줍니다. Floppy가 가족이 어질러 놓은 것을 어떻게 도와줄 수

있는지에 대해서 토론해 봅니다.

- 아이들에게 다른 시나리오로 역할극을 하도록 합니다. Floppy가 어질러 놓았다는 사실만 유지하고, 시나리오를 다르게 각색합니다. 아이들에게 Oxford Reading Tree 이야기를 통해 배양된 읽기 능력을 발휘하도록 합니다.
- 아이들이 역할극 하는 모습을 사진으로 찍습니다.

평가

아이들이 다른 시나리오로 상상하고 역할극을 할 수 있나요? 누가 시나리오를 제안하고 누가 그저 따르거나 관심이 없는지를 관찰합니다.

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 쓰기를 시도합니다.

C (차례대로 배치하기) 앞에서 했던 활동들의 사진을 준비합니다.

- 역할극 하는 모습들에서 Floppy가 어디서 일을 저질렀는지 떠올려보게 합니다.
- 아이들에게 세 개의 그림을 차례대로 그리도록 합니다: 첫 번째는 가족 일원이 무엇인가를 하는 것입니다; 두 번째는 Floppy가 그 일에 끼어들어 어질러 놓는 것입니다; 세 번째는 어질러 놓은 결과를 그리도록 합니다.
- 아이들에게 각 그림에서 어떤 일이 일어나는지 설명하는 캡션을 써보도록 합니다. 이 때 컴퓨터를 사용할 수도 있습니다.

평가

아이들이 사건들을 순서대로 배치할 수 있나요? 쓰기 활동을 할 때 단어를 충분히 사용하고 읽을 수 있나요?