Floppy's Phonics Stage 1+

More Fiction

Teaching Note

Hats

C= 언어 독해	AF= QCA 평가 중심
W= 단어 인지	

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

중점 발음:

이 책에 소개된 2단계 음소: e

배웠던 2단계 음소: s,a, t, p, i, n, d, g, o, c, u, r, h, b, l, b, ff

책 소개

W 아이들이 책 제목을 읽을 수 있나요? 마지막 -s에 대해서 이야기해 봅니다. 이것이 어디에 쓰이는 지 아이들이 아나요?

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 이 가족은 어디로 갈까요? 왜 그들은 다들 이런 모자를 쓰고 있을까요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

왼쪽에서 오른쪽으로 소리 내 단어를 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 무엇을 가장 좋아하는지 왜 좋아하는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W Gran은 자신의 모자로 무엇을 하나요? Pom-pom(폼폼)을 읽는 방법에 대해서 이야기해 봅니다.

평가

아이들에게 까다로운 단어에 대해 이야기해 보도록 하고, 이러한 단어를 읽은 방법에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

발음을 탐구하고 연습합니다.

W 작은 화이트보드와 펜을 준비합니다.

- 발음에 대해 이야기하고 단어 h-a-t hat(모자)를 써보도록 합니다.
- 아이들이 'h'를 지우고 다른 철자를 넣어 새로운 단어를 만들 수 있나요(예: bat(박쥐), cat(고양이), fat(뚱뚱한), mat(깔개), sat(앉았다))?
- hat(모자)와 새로 만든 단어에 대해서 아이들이 무엇을 말할 수 있나요? 운이 같은 다른 단어를 쓸 수 있나요?
- 책에 있는 다른 단어들을 가지고도 반복해 봅니다(예: tap(수도꼭지), top(정상), big(큰), mad(화난)).

평가

아이들이 첫 철자를 적고 음운이 같은 단어들을 생각하고 쓸 수 있나요?

목표

단파 단어들을 읽어봅니다.

- 아이들이 단어 has(갖다)를 책에서 찾을 수 있나요? 아이들이 단어를 끊어 발음할 수 있나요? 마지막 발음에 대해서 어떻게 알고 있나요? 발음 (z)를 주로 어떤 철자와 연결되나요?
- 아이들이 2쪽과 3쪽의 끝의 발음이 같은 단어들을 찾을 수 있나요? (is)
- 같은 철자라 하더라도 가끔 위치에 따라서 다른 발음이 난다는 것에 대해 이야기합니다.
- 단어 hiss(쉭하는 소리를 내다)를 보여줍니다. 아이들이 단어를 읽을 수 있나요? 마지막 발음에 대해서 이야기합니다. 이 단어에 몇 개의 철자들이 사용되었나요?
- 아이들이 마지막 발음에 철자가 2개 이상 쓰인 단어를 4쪽에서 찾을 수 있나요? (Biff)

평가

아이들이 단어 miss(놓치다), toss(던지다), fuss(호들갑)를 읽을 수 있나요?

목표

순서대로 단어를 듣고 발음합니다.

아이들 한 명당 네 개의 카운터를 갖게 하고, 화이트보드를 준비합니다.

- 단어 hat(모자)를 발음합니다. 아이들이 단어 전체를 발음하고, 발음을 h-a-t로 끊어서 발음할 수 있나요? 아이들에게 발음 한 단위를 소리 낼 때마다 카운터 하나를 앞으로 내밀도록 합니다.
- hats(모자들)을 가지고도 반복해 봅니다. 몇 개의 발음으로 구성돼 있나요?
- top(정상), tap(수도꼭지), sun(태양), big(큰), mad(화난), red(빨간)을 가지고도 같은 방식으로 해봅니다. 복수를 사용할 수 있는 곳에는 s를 첨가해 위와 같은 방식으로 해봅니다: taps(수도꼭지들), suns(태양들).
- 앞서 했던 단어들의 발음을 가지고(예: h-a-t) 아이들에게 발음을 조합하여 단어를 말해 보도록 합니다.

평가

아이들이 모든 단어를 조합하고 쪼갤 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

새로운 단어의 뜻과 발음 공부를 통해 어휘력을 향상시킵니다.
실제 모자와 작은 모형 모자 혹은 카탈로그에 나온 모자 그림을 준비합니다.
C (상상하기)

- 모자를 골라서 아이들에게 보여줍니다. 모자를 묘사할 수 있는 단어 목록을 만들어 보도록 합니다. 색깔과 질감, 패턴, 모자의 종류와 같은 특징들을 통해 묘사할 수 있습니다. 재미있는 단어들을 얘기하면 칭찬해 주면서 아이들이 제시한 단어를 써봅니다.
- 아이들에게 모자를 쓰거나 혹은 썼다고 가정하고 모자를 쓴 사람이 어떻게 행동할지 마임으로 표현해 보도록 합니다.
- 아이들이 참여하는 모습을 사진으로 남겨 놓습니다.

평가

아이들이 각각의 모자를 묘사하는 단어들을 제시할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 쓰기를 시도합니다.

- 이전 활동들에서 사용했던 모자 사진 혹은 그림을 활용합니다.
- 아이들에게 그림을 골라 그 모자나 모자를 쓴 사람을 묘사하는 단어들로 목록을 작성하도록 합니다.

평가

아이들이 CVC 단어들을 스스로 쓸 수 있나요? 아이들이 복잡한 단어를 사용할 때 음성학 지식을 활용할 수 있나요?