Floppy's Phonics Stage 1+

More Fiction

Teaching Note

Big Bad Bug

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

중점 발음:

이 책에 소개된 2단계 음소: b, ff

배웠던 2단계 음소: s,a, t, p, i, n, d, g, o, c, u, r, h, b, l

책 소개

C (예상하기) 단어를 가리키며 제목을 읽고 그림을 보여줍니다. 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 이 책에서 어떤 일이 일어날 것 같나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 아이들이 벌레들을 알아볼 수 있나요?

전략 점검

왼쪽에서 오른쪽으로 소리 내 단어를 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 이 책이 무엇에 관한 것인지 설명해 보도록 합니다. 아빠가 벌레를 찾았나요?

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다.

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) 4쪽을 봅니다. 아이들이 Chip이 어디서 벌레를 찾았는지 말할 수 있나요?
W 4쪽을 보며 단어 c-u-p cup(컵)을 발음해 보도록 합니다.
C (명확히 하기) 아빠의 벌레가 어디서 왔는지 질문합니다.

평가

아이들에게 까다로운 단어에 대해 이야기해 보도록 하고, 이러한 단어를 읽은 방법에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

순서대로 단어를 듣고 발음합니다.

W 아이들에게 각각 카운터(보드 게임에서 쓰는 카드 패)를 세 개씩 나눠줍니다. 아이들에게 단어의 발음 한 단위를 들을 때마다 카운터 하나를 사용하도록 합니다.

- 시범을 보여줍니다. 단어 big을 발음합니다. 다시 반복하는 데, 이때 b-i-g으로 들리게끔 발음들 사이에 약간의 시간차를 두도록 합니다. 이번에는 b-i-g으로 발음 사이들이 명확히 구별되도록 시간차를 길게 두며 발음합니다. 발음 하나를 발음할 때마다, 카운터 하나를 앞으로 내놓도록 하여 결국에는 세 개의 모든 카운터를 앞으로 내밀도록 합니다.
- 아이들이 bad(나쁜), pot(항아리), bag(가방), cup(컵), in(-안에), on(-위에)라는 단어를 가지고도 똑같은 작업을 수행할 수 있나요?

평가

아이들이 5쪽의 단어들을 가지고, 각 발음이 어떤 것이고, 단어 하나에 몇 개의 발음들로 구성되어 있는지 아나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 간단하고 일반적인 단어들을 써봅니다.

W 단어들을 써봅니다: A bug on a (벌레가 -에 있다)를 적고 아이들에게 문장을 끝맺도록 하여, 마지막에 들어갈 단어의 철자를 대보도록 합니다.

- cup(컵)을 가지고 시작합니다. 아이들이 쓰기 전에 단어 c-u-p cup(컵)을 발음합니다. 아이들이 이 단어에 몇 개의 음소가 있는지 손으로 세며 어떤 순서로 표현되는지 이해하고 있나요? 아이들에게 단어 cup(컵)을 써보도록 합니다.
- 아이들이 찾은 다른 장소들을 제시하도록 하여 벌레가 어디 있는지 표현해 봅니다: lid(뚜껑), bud(꽃봉오리), log(통나무), bag(가방), pot(항아리).

평가

아이들이 제시한 단어들에서 어떤 철자들을 사용했는지 살펴봅니다. 모두 3개의 철자들을 사용하였나요? 철자들을 잘 선택하여 단어를 만들었나요?

목표

새로운 단어의 뜻과 발음 공부를 통해 어휘력을 향상시킵니다.

C (상상하기) 아이들에게 큰 소리로 이야기를 읽어줍니다.

아빠가 크고 나쁜 벌레를 묘사하는 방법을 살펴봅니다. 이 벌레는 쥐만큼 크다.

- 아이들에게 감자를 보여줍니다. 감자 벌레의 크기는 어느 정도 될까요?
- 생각과 언어를 탐구합니다. 아이들이 직유를 사용하여 생각을 표현하도록 도와줍니다(예: -만큼 큰: 박쥐, 깡통, 사과, 카메라, 공, 컴퓨터 마우스.

평가

아이들이 직유를 올바른 방법으로 사용할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

생각을 조직적이고, 순서대로 명확하게 말하도록 합니다.

감자나 작은 상자, 관 청소기, 성냥, 빨대, 인형 눈, 휴지, 셀로판지와 다른 물건들을 적절히 준비합니다.

C (말하기 계발) 아이들에게 그들 나름의 '아빠의 크고 나쁜 벌레' 버전을 만들어 보도록 합니다.

- 아빠에 중점을 두고 다 함께 책을 같이 읽습니다. 어느 시점에서 아빠는 자신만의 벌레를 만들기로 결심하였나요?
- 아이들을 두 명씩 짝 지워서 아이들 스스로 그들만의 크고 나쁜 벌레를 만들도록 합니다.

평가

아이들이 그들의 생각을 협상하고, 조직하고, 순서대로 명확히 표현하는지 들어봅니다.

쓰기 활동

목표

라벨과 같은 것에 씁니다.

- 아이들에게 본문에서 벌레가 나왔던 장소들을 모두 그려보도록 합니다.
- 아이들이 각 단어를 발음하여 그림에 라벨을 달도록 합니다. 이 작업에서 컴퓨터를 사용해도 됩니다.

평가

아이들이 쓴 단어들에서 어떤 발음이 사용되었는지 확인합니다.