Floppy's Phonics Stage 1+

More Fiction

Teaching Note

Mud!

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

중점 발음:

이 책에 소개된 2단계 음소: u, r, h, ck

배웠던 2단계 음소: s, a, t, p, i, n, m, d, g, o, l

책 소개

C (예상하기) 단어를 가리키며 제목을 읽고, 그림을 보여줍니다. 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 이 책에서 어떤 일이 일어날 것 같나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 아이들의 예상이 맞았나요? 이야기에 대해 토론할 때 단파 단어들을 사용합니다.

전략 점검

왼쪽에서 오른쪽으로 소리 내 단어를 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 왜 책 마지막 부분에서 Kipper가 목욕을 하는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) 아이들에게 이 이야기에서 어떤 일이 있었는지 질문합니다.
C (명확히 하기) 아이들에게 왜 Kipper가 깔개를 걸쳐야 했는지 설명하도록 합니다.

평가

아이들에게 까다로운 단어에 대해 이야기해 보도록 하고, 이러한 단어를 읽은 방법에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

발음과 단어, 철자를 연습하고 탐구합니다.

W 아이들에게 1쪽에서 o를 포함하고 있는 모든 단어를 찾도록 합니다. (on(-위에), got(탔다), log(통나무), bog(늪지)) 단어들을 적습니다.

- 아이들이 어떤 단어들이 운이 같은지 이야기할 수 있나요? 어떻게 구분 지을 수 있었나요?
- 아이들이 log(통나무), bog(늪지)와 음운이 같은 다른 단어들을 생각해낼 수 있나요? (예: dog(개), fog(안개), mog(출발하다)) 아이들이 그 단어들의 철자를 댈 수 있나요?
- 단어 bog(늪지)의 모음을 바꿔서 만들 수 있는 단어들을 생각해 봅니다. 아이들이 bag(가방), big(큰), bug(벌레)라는 단어들을 읽고 쓸 수 있나요?

평가

이들이 운이 같은 단어들을 인식하고, 추가적으로 운이 같은 다른 단어들을 제시할 수

있나요?

목표

순서대로 단어를 듣고 발음합니다.

W 플라스틱 혹은 나무로 된 철자들을 준비합니다: o, n, a, l, g, t, p, s, m, i, d, b, h, u, r.

- 철자들을 사용하여 단어 bog(늪지)를 만듭니다. 한 아이에게 b를 d로 바꾸도록 합니다. 아이들이 새로운 단어를 읽을 수 있나요?
- 이번에는 o를 i로 바꿔서 단어 dig(파다)를 만듭니다: 그 다음 g를 p로 바꾸어 dip(살짝 담그다)을 만듭니다. 아이들에게 새로운 단어 하나 만들기를 반복 하도록 합니다. 그 때마다 아이들은 철자를 말하고, 새로운 단어를 읽을 수 있도록 합니다.

평가

제시한 철자들로 만든 새로운 단어들을 읽을 수 있나요?

목표

사건의 순서와 같은 이야기 요소에 대해 이해하도록 합니다.

C (요약하기) 각 페이지에서 아이들이 무엇을 하고 있는지 인식하도록 합니다.

- Kipper의 일과를 시간 순으로 이해합니다.
- 단어 before(-전에)와 after(-후에)를 사용하여 아이들에게 사건의 순서에 관한 질문을 합니다(예: Kipper가 통나무에 타고 나서 무슨 일이 벌어졌나요? Kipper가 깔개를 덮기 전에 무슨 일이 있었나요?
- 아이들에게 질문에 대한 답을 찾을 때 책을 참고 하도록 합니다.

평가

아이들이 before와 after를 포함시켜서 질문에 답할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

코멘트와 질문, 행동들에 반응하는 경청하는 자세를 키웁니다.

C (질문하기) 가족 구성원들의 이름이 적힌 라벨들을 아이들에게 나눠줍니다.

- 각각의 아이들이 돌아가면서 그 역할을 맡아 그 질문에 대답하도록 합니다.
- 이때 다른 아이들이 질문을 하는 것을 돕습니다. 무엇을, 어디서, 언제, 왜, 어떻게와 같은 의문문 단어들을 아이들에게 소개합니다.

평가

아이들이 말하는 것을 관찰합니다. 누가 역할에 맞게 체계를 만들고, 질문에 답할 수 있는지 주목합니다.

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 쓰기를 시도합니다.

단어 모음과 알파벳 차트를 준비합니다.

- 아이들에게 'Kipper가 진흙에 있어!', '진흙 묻은 개', '욕조에 있는 엄마'라는 말풍선을 찾도록 합니다.
- 아이들에게 다른 장소나 다른 물건에 진흙이 묻거나 진흙에 파묻힌 것을 그려보도록 합니다. 아이들이 자신이 그린 그림에 라벨을 쓸 수 있나요?
- ICT를 활용하여 아이들이 생각을 나누도록 합니다.

평가

아이들이 필요한 단어를 표현함에 있어서 발음을 통해 배운 철자들을 사용할 수 있나요?