Floppy's Phonics Stage 1+

More Fiction

Teaching Note

Pop!

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

중점 발음

이 책에 언급된 음소: i, d, g, l, 배웠던 음소: s, a, t, p, n, m, o

책 소개

C (예상하기) 단어를 가리키며 제목을 읽고 그림을 보여줍니다. 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 이 책은 무엇에 관한 내용일까요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 왜 이 책이 Pop! 이라고 이름 붙여졌는지 토론해 봅니다. 이야기에 대해 토론할 때 단파 단어들을 사용합니다(5쪽 차트 참고).

전략 점검

단어를 읽을 때 왼쪽에서 오른쪽으로 발음하며 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 이 책이 무엇에 관한 것인지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다.

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다. 책에서 엄마와 아이들은 무엇을 하고 있나요?
- 아이들이 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 책에서 아이들이 무엇을 하고 있나요?

평가

아이들에게 까다로운 단어에 대해 이야기해 보도록 하고, 이러한 단어를 읽은 방법에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

알파벳 철자들을 명명하고 발음하는 것을 통해서 발음과 철자를 연결시킵니다.

W pop(펑하고 소리나다)와 pot(항아리)를 화이트 보드에 적습니다. 아이들에게 각각의 단어를 끊어서 발음해 보도록 하고, 그 다음 단어 전체를 발음해 봅니다. 이 두 단어는 같은 것인가요? 어떤 점이 같지요? 어떤 점이 다르지요?

- li와 lid(뚜껑)을 칠판에 적습니다. '어떤 것이 같지요? 어떤 것이 다르지요? tp와 top를 적습니다. 어떤 점이 같지요? 어떤 점이 다르지요?' 다른 단어를 가지고도 같은 방식으로 반복합니다.

평가

철자 op를 적습니다. Pop을 만들기 위해서 여기에 뭘 추가해야 하는지 아이들이 말할 수 있나요?

목표

발음과 단어, 글을 연습하고 탐구합니다.

플라스틱 혹은 나무로 된 알파벳 철자들을 준비합니다: s, a, t, p, i, n, m, d, g, o, l

- 철자들을 활용해 단어 pop을 만듭니다. 한 아이에게 철자 t를 줍니다. 그리고 첫 철자 p대신에 t를 사용하도록 합니다. 아이들이 새로 만든 단어를 읽을 수 있나요?
- 이번에는 pot을 가지고, 철자 o를 a로 바꾸도록 합니다. 그러면 어떤 단어가 되나요?
- 철자를 하나씩 바꿔가면서 새로운 단어를 만들어 보도록 합니다. 이 때 단어 철자를 만들고 새로 만든 단어를 발음해 보도록 합니다.

평가

아이들이 준비한 철자들로 구성된 단어들을 읽을 수 있나요?

목표

이야기의 언어 패턴을 활용하여 올바른 순서에 따라 이야기를 다시 해보도록 합니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 등장인물 이름이 적힌 스티커를 하나씩 나눠줍니다.

- 아이들에게 팝콘 만드는 것을 도와주었던 순서대로 배치하도록 합니다(Kipper, Biff, 엄마, Chip).
- 앞의 인물들이 무엇을 하였는지 각자 찾아보도록 합니다.
- 다 함께 한 페이지씩 큰소리로 책을 읽도록 하고, 한 명씩 각 인물이 한일을 이야기하도록 합니다.

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

C (말하기 능력 계발) 놀이방과 주방에서 사용하는 물건을 가지고 요리 체험을 해봅니다.

- 아이들이 책에 나온 순서에 따라 팝콘을 만들 수 있나요? 아이들에게 어떻게 진행하고 있는지 이야기해 보도록 합니다.
- 아이들이 주방기구를 사용하여 놀도록 하세요. 책에서 나온 등장인물의 역할을 어떻게 발전시키는지 관찰합니다.

평가

아이들의 연극 놀이를 관찰합니다. 누가 책에 나온 정보와 아이디어에 기반하여 등장인물 역을 계발하고 발전시켰는지 주의 깊게 봅니다.

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.
지그재그 책과, 색연필, 펜을 준비합니다.
아이들에게 그들 나름의 팝콘 만드는 방법을 다룬 책의 삽화를 그려보도록 합니다. 아이들이 원한다면 본문 Pop!을 참고하도록 합니다. 각 그림에 문장을 적거나 캡션을 달도록 합니다.

평가

아이들이 표시한 것들이 유의미하다는 것을 유념합니다. 아이들이 단어들을 올바르게 표현할 수 있나요?