Floppy's Phonics Stage 1+

More Fiction

Teaching Note

Cats

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

중점 발음

이 책에 언급된 음소: s, a, t, p, n, m, o, c

책 소개

C (예상하기) 단어를 가리키며 제목을 읽고 그림을 보여줍니다. 아이들에게 예상해보도록 합니다: 이 책에서 어떤 이야기가 다뤄질 거라고 생각하나요?

● 각 페이지에서 어떤 일들이 일어나는지 이야기하며 책을 훑어봅니다. 왜 Kipper와 그의 친구들이 고양이처럼 옷을 입었는지 토론해 봅니다. 책에 대해 이야기할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다(5쪽에 나온 차트 참고).

전략 점검

왼쪽에서 오른쪽으로 읽고, 읽을 수 있는 단어는 소리 내 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 이 책이 무엇에 관한 이야기인지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.

● 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다. Kipper와 그의 친구들이 차려입은 데에 분명한 이유가 있나요?

● 아이들이 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 질문합니다: 책에 나온 아이들은 무엇을 하고 있나요?

C (명확히 하기) 아이들에게 Kipper가 어떻게 '최고의 고양이'가 되었는지 설명해 보도록 합니다.

평가

아이들에게 까다로운 단어에 대해 이야기해 보도록 하고, 이러한 단어를 읽은 방법에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

단파 단어들을 읽습니다.

W 1쪽: 교사가 I am(나는 -이다)이라는 단어를 읽을 때 아이들에게 손으로 짚도록 합니다. 아이들이 각 단어를 따로따로 짚을 수 있나요?

● 같은 페이지 다른 곳에서도 각각의 단어들을 찾을 수 있었나요(예: 말풍선 안)?

● 책에서 각각의 단어가 몇 번 나오나요?

● 이 단어들이 교실 안에도 있나요?(예: 벽에 전시된 전시물, 게시판, 환경 인쇄물에서)

평가

아이들이 다른 페이지에 있는 동일한 단어를 같은 것으로 인식할 수 있나요?

목표

알파벳 철자들을 명명하고 발음하는 것을 통해서 발음과 철자를 연결시킵니다.

W 화이트 보드에 Pat이라는 이름을 적습니다. 아이들에게 음 하나씩 발음해 보도록 하고, 그 이름을 읽게 합니다. Mat도 같은 방식으로 합니다. 두 개의 이름을 봅니다. 어떤 점이 다르나요? 어떤 점이 같나요? 두 단어의 음운은 같나요?

- 아이들에게 이름을 외우며 책을 훑어 보도록 합니다. 그들이 어떻게 이름을 인식하는지 이야기해 봅니다.
- 운이 같은 단어들을 찾을 수 있나요? (Pam, Sam, Tam)

평가

아이들이 발음을 이해하고 CVC 단어 이름들을 읽을 수 있나요(예: Tom, Tam)?

목표

순서에 맞게 단어의 발음을 듣고 읽습니다.

플라스틱 혹은 나무로 된 알파벳 철자를 준비합니다: s, a, t, p, n, m, o, c.

- 아이들에게 o-n을 발음하고 이것에 대해 이야기해 보도록 합니다. 몇 개의 발음/음소가 있나요?
- on 이라는 단어를 만들기 위한 철자들을 찾을 수 있나요? 우선 경청하여 발음한 후 어떤 순서로 알파벳을 나열할 것인지 결정하도록 합니다. 아이들에게 끊어서 발음하도록 한 다음, 단어를 만들어 보면서 다른 VC(모음-자음) 단어를 공부해 보도록 합니다(예: as(-로서), at(-에서), an(관사), am(-이다), on(-위에)).

평가

아이들이 이 단어들의 발음을 듣고 표현할 수 있나요?

목표

주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하도록 합니다.

C (명확히 하기) 아이들이 책에서 어떤 일이 일어나고 있는지를 표현할 수 있나요? 어떤 동물의 모습으로 아이들이 옷을 입었나요? 다른 동물을 찾을 수 있나요? Kipper가 개에게 뭐라고 이야기 하나요? 왜지요?

C (예상하기) Kipper의 연극은 무엇에 관한 것이라고 생각하나요? 본문에서 어떤 일들이 일어났는지 이야기할 수 있나요?

평가

아이들이 책의 문맥을 확실하게 설명할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

계획과 활동들을 조율해가면서 다른 사람들과 상호 소통합니다.
책에 나온 연극을 아이들 방식대로 계획하도록 합니다. 고양이, 개, 최고의 고양이를 각각 누가 맡을 것인지, 모두가 개에게 쉭쉭 소리 낼 것인지를 정하도록 합니다.

평가

아이들의 토론을 관찰합니다. 누가 협상하고, 누가 주도적인 역할을 맡으며, 누가 비타협적인지를 기록합니다.

쓰기 활동

목표

아이들 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적습니다.
단어 I(나)와 am(-이다)가 포함된 단어 모음을 준비합니다. 아이들은 이름표에서 힌트를 얻을 수 있습니다.

- 책에 나오는 한 마리의 고양이를 나름대로 그립니다.
- 그림 밑에 I am name[이름] (나는 -이다)를 적도록 합니다.

평가

아이들이 도움 없이 그들의 이름을 적을 수 있나요? 얼마나 정확히 베껴 적을 수 있나요?