Floppy's Phonics Stage 2

Non Fiction

Teaching Note

Fish and Ships

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 다시 언급된 음소: v w x z qu ch sh th ng

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (예상하기) 앞표지와 목차 페이지를 보고, 책을 훑어봅니다. 그리고 질문합니다: 이 책은 무엇에 관한 이야기일 것이라고 생각하나요?

W 아이들에게 표지에 있는 책 제목을 찾도록 하고, 함께 읽으면서 발음을 하나씩 짚습니다.

W (질문하기, 명확히 하기) 아이들이 제목을 재미있게 생각하나요? 질문합니다: 'ships'와 발음이 비슷한 단어이자, 'fish'와 종종 같이 나오는 단어 무엇입니까? (chips(감자튀김).)

W 1쪽을 펴고 아이들에게 Floppy's sounds(발음)를 큰 소리로 읽도록 합니다. 이 제목에 있는 발음들은 어떤 것들 인가요?

전략 점검

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (질문하기) 각 페이지를 읽고 난 후에 질문합니다: 이 사진은 무엇을 보여주나요? 사진을 가리키며 세부 내용을 설명해 보도록 합니다.

C (명확히 하기) 16쪽을 펴고 아이들에게 인덱스를 사용하도록 합니다. 그리고 질문합니다: 책에서 '비늘돔'은 어떻게 찾을 수 있나요?

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.

● 뒤 표지 안쪽에 있는 까다로운 단파 단어들의 발음법을 기억합니다.

● 이 책의 목적은 정보 제공이라는 점을 이해합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 까다롭게 느끼는 단어들로 돌아옵니다. 함께 발음 하나하나를 인식하고, 모두 조합해 봅니다.

평가

아이들이 4쪽에 나왔던 까다로운 단어들을 기억하고 있나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

순서대로 단어들을 듣고 발음합니다.

W 14쪽을 펴고 아이들에게 두 개의 철자가 하나의 발음을 만드는 단어들을 찾도록 합니다. 다음의 단어들을 찾을 수 있을 것입니다: ship(배), this(이것), down(아래로), the(정관사). 하지만 sea(바다)는 발견하기 어려울 것입니다.

● 단어 발음에 있어서 놓치는 것이 있다면 이를 찾아서 연습합니다.

● 두 개의 철자가 하나의 발음을 내는 단어들을 책에 몇 개가 있나요? 아이들에게 책의 한 두 페이지씩을 나눠주며 각자 찾아보도록 합니다.

평가

아이들이 음소들을 순서대로 조합하고, 두 개의 철자가 하나의 음을 내는 것을 표시할 수 있나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 복잡한 단어는 되도록 소리 나는 대로 발음해 봅니다.

다음의 단어들을 칠판에 적습니다: zipping(쌩 하고 가기), checking(확인하기).

● 아이들에게 칠판에 적힌 단어를 음소단위로 나누고, 조합하면서 발음하도록 합니다.

● 아이들에게 각 단어 안에 또 다른 작은 단어가 있는지 찾아보도록 합니다. 그리고 그것들이 무엇인지 물어봅니다(zip(쌩 하고 가다), check(확인)).

● 아이들이 zipping과 checking을 빨리 적을 수 있나요?

목표

단어와 글을 연습하고 탐구합니다.

문장 'This quick fish has big fins for zipping along(이 빠른 물고기는 쌩 하고 가기 위한 커다란 지느러미가 있습니다).'을 만들 단어 카드를 준비합니다. 그리고 six(여섯)와 now(지금) 카드를 준비합니다.

● quick, big, along 에 좀 틈을 주고, 단어를 순서대로 배열하여 문장을 만듭니다.

● 아이들에게 이 사이를 채울 수 있는 올바른 단어를 제시해 보도록 합니다. 의미가 통할 때까지 문장을 다 함께 읽습니다.

● 필요하다면, 아이들이 결과에 만족할 때까지 계속 시도해 봅니다.

평가

아이들이 왜 문장이 의미가 통하지 않는지 설명할 수 있나요?

목표

논픽션 글에서 어떻게 정보를 찾는지 이해하도록 합니다.

C (명확히 하기) (어류)놀래기를 찾아보도록 합니다. 질문합니다: 책에서 어떻게 하면 빨리 찾을 수 있나요?

● 필요하다면, 인덱스에서 놀래기를 어떻게 찾는지 시범을 보여 줍니다.

● 누가 처음으로 찾는지 경쟁시키도록 하고, 인덱스에서 다른 것들도 찾아 올바른 페이지를 펴도록 합니다.

● 아이들에게 어떻게 Wilf를 인덱스에 추가 시킬 수 있는지 제시해 보도록 합니다. Wilf를 인덱스 목록 어디에 넣어야 하나요?

평가

아이들이 인덱스가 알파벳 순으로 되어있다는 것을 이해하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

경험을 상상해보는 언어를 사용합니다.

C (상상하기) 아이들을 둘씩 짝지어 다이빙 하러 가서 무엇을 볼 수 있는지 상상하여 이야기 나누도록 합니다.

- 책에 나온 단어로 답할 수 있도록 질문을 통해 유도합니다. 그 예는 다음과 같습니다: 어떤 종류의 물고기를 볼 수 있죠? 물고기는 뭘 하고 있죠? 해저에는 무엇이 있나요?

평가

아이들이 책에서 아이디어를 참고 하나요?

쓰기 활동

목표

목록과 같은 형식을 활용하여 쓰기를 연습합니다.

다음과 같은 단어 카드를 준비합니다: fish (6장), box(상자), hog(돼지), parrot(앵무새), dog(개), cat(고양이), fox(여우).

- 아이들에게 카드를 사용하여 책에 있는 물고기의 이름을 만들도록 합니다(box fish(거북복류), hog fish(놀래기), parrot fish(비늘돔)).
- 아이들에게 다른 카드를 사용하여 다른 물고기 이름을 만들어 보도록 합니다(예: fox fish(네줄고기)).
- 아이들에게 그들만의 재미있는 물고기 이름을 지어 보도록 합니다. 목록을 작성하도록 합니다. 누가 가장 재미있게 지었나요?

평가

아이들이 자신이 만든 물고기 이름을 정확히 적나요?