Floppy's Phonics Stage 2

Non Fiction

Teaching Note

Now and Then

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 다시 언급된 음소: j v w x y ch sh th ng

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 아이들에게 두 개의 철자 ow는 함께 하나의 발음을 만들어내며(n-ow), th도 하나의 발음을 만든다는 것을 알려줍니다(th-e-n).

W 1쪽을 펴고 아이들에게 Floppy's 발음을 크게 읽어 보도록 합니다. 이 발음들 중에 어떤 것들이 목차에 있나요?

C (예상하기) 아이들에게 책에 있는 그림을 보도록 합니다. 이 책이 무엇에 관한 내용일지 예상해 보도록 합니다.

C (질문하기) 8-9쪽을 펴고 아이들에게 그림에 나온 두 권의 책이 어떻게 다른지 묻습니다.

전략 점검

아이들이 단어를 신경 써서 발음하도록 합니다. 만약 발음을 못한다면 할 수 있는 부분을 모두 발음해 보게 한 다음 교사가 까다로운 철자들을 설명하도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (질문하기) 아이들에게 각 사진에서 장난감 혹은 책이 누구 것이고, 어떻게 다른지 설명해 보도록 합니다.

C (명확히 하기) 16쪽을 펴고 인덱스를 어떻게 사용하는지 보여줍니다. 그 때와 지금의 꼭두각시 인형에 대한 정보를 어떻게 찾을 수 있는지 물어봅니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 뒤 표지 안쪽에 있는 까다로운 단파 단어들의 발음법을 기억합니다.
- 각 물건이 누구 것이고, 누구 것이었는지 말할 수 있습니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 this(이것), the(정관사), then(그 때)을 발음 찾을 수 있나요?

C (요약하기) 아이들에게 책에 무엇에 관한 내용인지 이야기해 보도록 합니다. 그들의 예상이 맞았나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

많이 쓰이는 diagraph 단어들을 인식합니다.

- 아이들에게 두 개의 철자가 하나의 발음을 내는 곳에 소리 버튼을 놓게 합니다.
- 아이들에게 책에서 두 개의 철자가 하나의 발음을 내는 다른 단어들을 찾아보도록 합니다 (look(보다), book(책), too(또한)).
- oo를 사용해서 하나의 발음이 나는 다른 단어를 아이들이 생각해낼 수 있나요? 이 발음은 항상 같나요?

평가

아이들이 look(보다)와 too(또한)과 같이 /oo/ 발음이 들어간 것에 주목하나요?

목표

단파 단어들을 읽습니다.

W 다음의 단어들을 칠판에 적습니다: he(그), she(그녀), was(-이었다), you(당신), my(나의).

● 아이들에게 단어 she를 가리키도록 합니다.

● 아이들이 어떻게 그 단어를 올바로 찾을 수 있었는지 물어봅니다. 어떤 철자 발음으로 인식하였나요? 기억에 의해서 알게 되었나요?

● 단어를 함께 발음하고, 다른 단어들을 가지고도 이어나갑니다.

평가

아이들이 단어에서 각각의 철자 발음을 인식하나요?

목표

논픽션 글에서 질문에 답할 수 있도록 어떻게 정보를 찾는지 이해하도록 합니다.

C (질문하기) 5쪽을 펴고 아이들에게 질문합니다: 누가 농장 세트를 가졌나요? 아이들에게 책을 보고 질문의 답을 찾도록 합니다(아빠).

● '누가', '무엇을', '어디서', '언제' 질문에 아이들이 답할 수 있도록 합니다. 예를 들어 5쪽에서, 언제 아빠가 농장 세트를 가지고 있었나요? (아빠가 6살 때 가지고 있었습니다); Jim의 책은 무엇을 할 수 있나요? (팝업할 수 있습니다).

평가

아이들이 책을 참고하여 질문에 답하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

다른 아이들과 대화하면서 소통합니다.

빅토리아 인형과 나무로 된 장난감, 60년대 플라스틱 장난감, 70년대 전자 장난감과 현재의 장난감과 같이 각 시대별 장난감이 그려진 사진을 준비합니다.

● 아이들에게 어떤 장난감이 가장 오래되었는지, 그 이유는 무엇인지 이야기해 보도록 합니다.

● 아이들에게 사진을 시간 순으로 왼쪽에 가장 오래된 것, 오른쪽에는 가장 최근 것을 놓도록 합니다. 아이들에게 왜 그렇게 배치했는지 설명해 보도록 합니다.
● 아이들은 장난감을 시간 순으로 배치하여 장난감 연대표를 작성할 수 있습니다.

평가

아이들이 그들의 의견을 이야기할 때 적절한 단어를 사용하였나요?

쓰기 활동

목표

라벨과 캡션을 작성합니다.
접착 가능한 노트를 준비합니다.
● 4쪽에 있는 라벨을 함께 읽습니다. 아이들에게 사진들에 어울리는 라벨을 적을 것이라고 설명해 줍니다.
● 6쪽을 펴고 아이들에게 라벨을 제시해 보도록 합니다(예: Kipper; 자동차; 밴; 화물차).
● 아이들에게 접착 노트에 라벨을 올바르게 적도록 하고, 사진 위에 붙입니다. 다른 페이지에서도 같은 방법으로 반복합니다.

평가

아이들이 음성학 지식을 활용해 단어의 철자를 올바르게 댈 수 있나요?