Floppy's Phonics Stage 2

Non Fiction

Teaching Note

At the Animal Park

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

중점 발음

이 책에 다시 언급된 음소: j v w y z ch sh th ng

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 아이들이 단어들을 발음할 수 있도록 도와줍니다(A-t th-e A-n-i-m-a-l P-a-r-k).

W 1쪽을 펴고 아이들에게 Floppy's sounds(발음)를 큰 소리로 읽도록 합니다. 목차에 있는 발음들은 어떤 것들 인가요?

C (질문하기) 책장을 넘기면서 동물들의 사진을 살펴봅니다. 아이들이 모든 동물들의 이름을 댈 수 있나요?

C (명확히 하기) 인덱스에 있는 목록과 페이지 번호를 살펴보고 질문합니다: 이것을 정보를 주는 책일까요 아니면 이야기책일까요? 아이들에게 정보를 주는 책은 인덱스가 있지만, 이야기책은 없다는 것을 이해시키도록 합니다.

전략 점검

2음절 혹은 3음절 단어를 읽을 때, 아이들이 순서대로 하나씩 음절을 발음하도록 합니다. 만약 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 단어들을 최대한 많이 발음하도록 하고, 그 다음 교사가 어려운 철자들을 설명해 줍니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 라벨도 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (질문하기) 책에 나온 아이들이 어떤 동물들에 주목했는지 물어보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.

● 뒤 표지 안쪽에 있는 까다로운 단파 단어들의 발음법을 기억합니다.

● 삽화를 살펴보고, 정보를 찾을 수 있는 라벨도 읽습니다.

본문으로 돌아와서

W 2쪽에 있는 단어 park(공원)를 살펴보고 질문합니다: 이 단어에 몇 개의 음소가 있지요? 아이들에게 세 개의 음소를 만들어 내는 철자들을 가리키도록 합니다(p-ar-k(공원)).

C (요약하기) 목차 페이지를 펴고 아이들에게 각 동물에 대해서 어떤 것들을 기억하고 있는지 물어봅니다.

평가

아이들이 까다로워하는 단어들에 대해 이야기하고, 단어들을 이해하도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

발음을 연습하고 탐구합니다.

W 단어 animal(동물)을 칠판에 적고 질문합니다: 이 단어는 몇 개의 음절로 이뤄져 있나요?(3개-an/i/mal)

● 아이들에게 3개의 음절로 쪼개기 위해 단어에 선을 긋도록 합니다.

평가

아이들이 음절 쪼개기를 통해서 단어 animal(동물)의 철자를 올바르게 댈 수 있나요?

목표

까다로운 단파 단어들을 읽습니다.

단어 was(-이었다), My(나의), look(보다)이 적힌 자석이 붙은 단어 카드와 다음의 문장을 준비합니다.

그것은 큰 공원 ___.

____ 일은 지도를 ___하는 것이었다.

● 아이들에게 세 개의 단파 단어들을 발음해 보도록 합니다.

● 그 다음 각 문장 빈 칸에 알맞은 단어들을 찾도록 합니다.

평가

아이들이 까다로운 단파 단어들을 발음하고, 문장들을 올바르게 읽을 수 있나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 간단하고 일반적인 단어들을 읽습니다.

다음의 단어들이 적힌 자석 카드를 칠판에 흩어 놓습니다: a(관사), looking(쳐다보는 것), chimp(침팬지), cubs(아기 동물들), animal(동물); 그리고 1부터 6까지 적힌 목록을 준비합니다.

● 아이들에게 가장 많은 음소들로 이뤄진 단어와 가장 적은 음소로 이뤄진 단어를 찾도록 합니다.

● 아이들에게 단어 animal(동물)을 발음하면서 손가락으로 음소를 세보도록 합니다. 음소의 개수와 일치하는 숫자가 적힌 목록에 단어를 놓습니다.

● 다른 단어들을 가지고도 반복해 봅니다.

평가

oo, mp, ng를 하나의 발음으로 세나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 간단하고 일반적인 단어들을 읽습니다.

C 아이들에게 where(어디서), who(누가), why(왜), how(어떻게)를 사용하여 본문과 삽화에 관한 질문을 하도록 합니다. 예를 들어 6쪽에서: What are the big cats called(큰 고양이들은 뭐라고 불리나요)?

평가

아이들이 본문과 삽화를 참고하여 답하나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

12-13쪽을 펴고 느낌표를 가리킵니다. 문장 혹은 단어의 흥분감을 표현한다는 점을 이야기해 줍니다.

● 아이들에게 문장을 격앙된 목소리로 읽도록 합니다.

● 아이들이 다른 문장들을 가지고 연습해 보도록 15쪽을 가지고도 반복해 봅니다.

평가

아이들이 느낌표에 주목하여 올바른 표현력으로 읽나요?

쓰기 활동

목표

라벨과 캡션을 적습니다.

커다란 얼룩말 혹은 이와 유사한 동물의 사진을 오려서 종이에 붙여 준비합니다.

● 동물의 각 부분에 라벨을 다는 데에 아이들이 돕도록 합니다.

● 아이들에게 다음 라벨의 철자를 대고, 이것들을 어디에 두어야 할지 결정하도록 합니다: tail(꼬리), ear(귀), leg(다리), neck(목).

● 아이들이 사진에 캡션을 달도록 합니다.

평가

아이들이 단어들을 올바르게 발음하나요?