Floppy's Phonics Stage 2

More Fiction

Teaching Note

Robin's Eggs

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

중점 발음

이 책에 언급된 음소: v

배웠던 음소: w, sh, ng, th, qu

맥락 단어: Mrs May

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? apostrophe(아포스트로피)에 대해서 이야기해 봅니다. 이것의 의미에 대해서 설명해 줍니다. 이 책의 제목을 함께 발음해 봅니다: R-o-b-i-n-s E-gg-s.

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 아이들이 무엇을 하고 있지요? 왜 Biff와 Chip은 방망이를 가져와야 하나요? 그들은 어떤 것을 찾았을까요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

아이들이 두 개의 철자가 종종 하나의 발음을 낸다는 사실을 기억하며, 단어를 신경 써서 발음하도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할

경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 14-15쪽에서 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기해 봅니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 같은 철자 두 개가 들어간 단어들을 찾을 수 있나요? (예: egg(알), tell(이야기하다), Biff) ck가 kk 대신에 쓰였다는 사실에 대해서 이야기해 보도록 합니다. 아이들이 자신들의 목록에 다른 단어들을 추가할 수 있나요? (chicks(병아리들), quick(빠른), unlock(열린))

평가

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

흔히 쓰이는 diagraph 단어들을 익힙니다.

W 다음의 발음으로 구성된 플래시카드를 준비합니다: zz, gg, ss, ll, ck, ff, ch, sh, th, ng, qu.

- 모든 플래시카드를 테이블 위에 놓습니다. 아이들에게 여기 있는 두 개의 철자가 적힌 카드들은 하나의 발음을 낸다는 것을 상기시켜 줍니다. 아이들에게 모두 발음해 보도록 합니다.
- 아이들에게 이러한 두 개의 철자들이 단어의 어디에 위치하는지 이야기해 보도록 합니다. ck 동일한 두 개의 철자들은 단어의 첫머리에 오지 않는 다는 점을 명확히 설명해

줍니다.

● 아이들에게 각 철자의 패턴이 포함된 단어들을 적어보도록 합니다. 이러한 철자들이 단어의 어느 부분에 위치하는지 살펴봅니다.

평가

아이들이 단어를 읽고 철자를 댈 수 있나요?

목표

음소들을 발음하고 조합하여 간단한 단어들을 읽습니다.

W 플라스틱이나 나무로 된 철자들을 준비합니다: c, h, s, t, n, g, k, i, a, p

● 단어 chin(턱)을 만들어 봅니다. 함께 읽고 각 철자들이 어떤 발음을 내는지 살펴봅니다.

● 아이들에게 발음을 달리하는 새로운 단어를 만들어 보도록 합니다(예: thin(얇은), shin(정강이), chip(감자튀김)). 아이들이 새로운 단어를 읽을 수 있나요?

● 아이들이 새로운 단어의 발음 하나를 바꿔서 또 다른 단어를 만들 수 있나요?

● 발음 하나를 바꿔서 새로운 단어를 만들어 보는 연습을 계속 이어서 해봅니다.

평가

아이들이 새로운 단어들을 만들고 그 단어들을 읽을 수 있나요?

목표

단파 단어들을 읽습니다.

W 아이들에게 단어 we(우리)와 she(그녀)를 보여줍니다. 단어들을 읽습니다.

● 어떤 철자가 까다롭나요? 단어 the(정관사)와 비교해 봅니다. 이들의 공통점과 차이점은 무엇인가요?

● 두 단어들을 통해서 me(나를), be(-이다), he(그)의 철자를 추론해 보도록 합니다.

● 교사가 말한 단어를 듣고 빨리 적어보도록 합니다.

평가

아이들이 단어들의 철자를 댈 수 있나요?

목표

사건과 같은 이야기의 구성요소를 이해합니다(8.3).

C (요약하기) 책에 나온 등장인물들 각각의 이름 라벨을 만들도록 합니다.

- 아이들에게 책을 다시 읽고 인물들이 등장한 순서대로 이름들을 정렬하도록 합니다(뒤이어 나오는 반들을 대표하여 단어 class(반)을 만듭니다).
- 아이들이 책에 나오는 등장 인물 각각의 역할이 무엇인지 이야기할 수 있나요? 누가 둥지를 보았나요? 누가 도왔나요? 어떻게 도왔나요? 그들은 무엇을 하고, 보았나요?

평가

아이들이 이야기에 나오는 사건들을 순서대로 나열하고, 누가 사건에 개입하여 무엇을 했는지 설명할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.

C (상상하기) 아이들에게 등장인물 라벨을 나눠줍니다(class(반)과 robin(개똥지빠귀)의 대사가 없는 부분도 포함함 시킵니다). 아이들에게 책을 다시 읽고 각 등장인물의 역할이 무엇인지 알도록 합니다.

- 아이들에게 책에 나오는 단어들을 말하면서 이야기를 연극화 해보도록 합니다.
- 장난감을 활용하여 둥지의 웹캠을 재창조해봅니다.

평가

아이들이 연극에서 자신들이 맡은 부분을 적절한 단어로 표현할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

아이들이 다양한 형식의 특징들을 활용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

W 아이들에게 웹캠 사진들을 기억해 내어 그 장면을 그려보도록 합니다.

● 그 다음 아이들에게 각 사진 옆에 이를 설명하는 문장을 적도록 합니다.

평가

아이들이 마침표를 사용하여 문장을 능숙하게 적을 수 있나요?