Floppy's Phonics Stage 2

More Fiction

Teaching Note

Quiz

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

중점 발음

이 책에 언급된 음소: th

배웠던 음소: qu, ng, x, w, sh, ch, j

맥락 단어: Kipper

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 함께 제목 Qu-i-z(퀴즈)를 읽어봅니다.

W 2-3쪽을 폅니다. 단어 with(함께), thin(얇은), thick(두꺼운)을 손으로 짚어봅니다. 아이들에게 th를 보여주고 이것이 나타내는 발음을 보여줍니다. 아이들에게 따라서 해보도록 합니다. 다음 세 개의 단어들을 발음해 봅니다: w-i-th, th-i-n, th-i-ck.

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 그들은 어떤 종류의 게임을 하고 있나요? 마지막에서 어떤 일이 일어날 것 같나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다(5쪽 차트 참고).

전략 점검

아이들이 두 개의 철자가 종종 하나의 발음을 낸다는 사실을 기억하며, 단어를 신경 써서 발음하도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 책의 마지막 부분에서 무슨 일이 일어났는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.

● 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.

● 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 단어 thin(얇은)과 thick(두꺼운)을 주의 깊게 봅니다. 아이들이 이 단어들에 발음 버튼을 그릴 수 있나요? 두 단어의 공통점과 차이점은 무엇인가요?

평가

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

흔히 쓰이는 diagraph 단어들을 인식합니다.

W th가 포함된 단어 플래시 카드를 준비합니다(예: with(함께), the(정관사), this(이것), that(저것), then(그 때), them(그들을), they(그들); thin(얇은), thick(두꺼운), thing(물건), thud(쿵), moth(나방) (단모음 'a'가 포함된 bath(욕조), path(길)도 포함시킬 수 있습니다.)

● this(이것)과 thin(얇은)을 테이블 위에 놓습니다. 아이들에게 서로 다른 th 발음이 나는 단어들을 분류하도록 합니다.

- 아이들이 단어들을 분류하기 전에 단어들을 소리 내어 읽어 보도록 합니다. 서로 다른 발음을 내는 th를 구분하도록 도와줍니다.

목표

단파 단어들을 읽어 봅니다.

- 단어 them(그들을)과 this(이것)을 보여주고 읽어 봅니다.
- 아이들에게 단어 버튼을 사용하여 각 단어의 3개의 음소들과 각 철자가 어떤 발음을 내는지 보여줍니다.
- they(그들)을 가지고도 반복해 봅니다. 아이들이 they에서 까다로운 철자들을 발견할 수 있나요?
- 교사가 얘기한 단어들을 빠르게 적어보도록 합니다.

평가

아이들이 단어의 철자를 올바르게 댈 수 있나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 일반적이고 간단한 단어들을 적어봅니다.

- /k/가 들어간 10개의 단어들로 구성되어 있는 목록을 준비합니다(예: quick(빠른), quiz(퀴즈), quack(꽥), quill(깃); cat(고양이), can(-할 수 있다), canal(운하), cup(컵); kid(아이), kit(장비), king(왕), kiss(키스); back(뒤로), tick(똑딱거리다), luck(운), deck(갑판)).
- 각각의 아이들에게 4개의 세트를 만들도록 합니다: qu, c, k, ck 네 개의 세트로 구성하여 각각의 철자가 들어간 단어들로 이뤄진 세트.
- 단어들을 크게 읽어봅니다. 아이들에게 발음에 대해 토론하여 각 단어가 어느 세트에 들어가야 하는지 결정하도록 합니다.

평가

아이들이 단어들의 발음을 통해 /k/를 나타내는 단어들을 분류하고 철자를 올바르게 댈 수

있나요?

목표

'누가', '어떻게', '무엇을'에 대한 질문을 해봅니다.

C (질문하기)

- 질문 샘플을 보여줍니다: 누가 기린이었나요? 혹은 어떻게 Biff는 기린을 만들었나요? 또는 Biff는 무엇이었나요?
- 아이들에게 본문에 대한 질문을 만들어 보도록 합니다.
- 아이들이 짝의 질문에 대답하여 서로 묻고 질문해 보도록 합니다.

평가

아이들이 본문의 사건들에 대한 질문과 이에 대한 답을 잘 할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

계획과 활동들을 서로 논의하면서 다른 사람들과 상호 소통합니다.

C (상상하기)

- 책에 나온 퀴즈를 다시 한 번 살펴봅니다. 아이들에게 이와 같은 게임을 할 것이라고 설명해 줍니다.
- 각각의 아이들에게 몰래 동물의 그림 혹은 모형을 줍니다.
- 한 아이에게 그 동물을 표현하기 위한 단어와 행동들을 생각해 보도록 합니다. 동물의 이름을 말하지 않으면서 다른 아이들이 이름을 맞출 수 있도록 합니다.
- 모든 아이들이 각자 나와서 위와 같이 게임을 한 뒤, 모두가 각자 가지고 있는 동물을 표현해 보도록 합니다.
- 아이들이 본문에서 아이디어를 얻어 자신들의 동물에 대해 이야기하고 표현할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

구두법 사용으로 간단한 문장을 완성해 봅니다.

- 아이들에게 종이를 반으로 접어 소책자를 만들도록 도와줍니다.
- 소책자 앞면에 동물을 묘사하는 한 두 개의 문장을 적도록 합니다.
- 책자 안쪽에는 동물의 그림을 그리게 합니다.

평가

아이들이 간단한 문장을 완성하고, 음성학 지식을 활용해 단어들을 올바르게 적을 수 있나요?