Floppy's Phonics Stage 2

More Fiction

Teaching Note

Bang the Gong

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

중점 발음

배웠던 음소: ng, sh, ch, j, w, y

맥락 단어: Kipper

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 아이들에게 두 개의 철자 ng가 합쳐져서 /ng/ 발음을 만든다는 것을 상기시켜줍니다. 제목을 함께 읽습니다. B-a-ng the G-o-ng.

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: Kipper는 왜 징을 치고 있나요? 어떤 종류의 발음이 만들어 질까요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

아이들이 ng와 sh를 기억하여 발음할 수 있도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 왜 엄마는 Kipper가 징을 치기를 원했는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 2-37쪽에서 ng가 들어간 단어를 몇 개 찾을 수 있나요?

평가

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

많이 쓰이는 diagraph단어들을 인식합니다.

- 단어 bang(광 치다), gong(징), ping pong(탁구), long(긴)을 화이트보드에 적습니다.
- 아이들에게 이들 중 하나를 골라 읽도록 합니다.
- 하나 혹은 두 개의 철자의 발음을 나타내는 발음 버튼을 그리도록 합니다.

평가

아이들이 단어 song(노래)와 sing(노래하다)을 읽고 철자를 쓸 수 있나요?

목표

발음을 연습하고 탐구합니다.

- 아이들에게 6쪽에 있는 단어 fish and chips(생선과 감자튀김)를 찾도록 합니다. 아이들이 음소를 발음하고 조합할 수 있나요?
- 아이들에게 /sh/와 /ch/발음을 소리 내 읽도록 합니다. 각각의 발음을 다르게 하는지 확인합니다.
- 단어 ship(배)와 chip(감자튀김)을 적습니다. 'chip'을 발음해 봅니다. 아이들이 올바른 단어를 짚을 수 있나요?
- shop(가게)와 chop(잘게 썰다), much(많은)과 mush(곤죽)를 같은 방식으로 반복해 봅니다.
- 문자소 sh와 ch를 보여줍니다. sh가 들어간 다른 단어들도 크게 읽어봅니다(예: wash(물로 닦다), watch(지켜보다); sheep(양), cheap(싼); share(공유하다), chair(의자)). 아이들이 각 단어에서 문자소를 가리킬 수 있나요?

평가

아이들이 단어에서 음소들을 듣고 발음할 수 있나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 간단하고 일반적인 단어를 써봅니다.

- 아이들에게 단어 ship(가게)를 적도록 합니다. 도움이 필요하다면 옆에서 보조해 줍니다.
- 아이들에게 단어 shed((피, 눈물 등을)흘리다), ship(배), wish(소망하다)를 적도록 합니다.
- 그 다음 chip(감자튀김), rich(부유한), long(긴)을 적도록 합니다. 아이들이 각각의 단어에 어떤 문자소가 있는지 아나요?

평가

아이들이 단어의 철자를 댈 수 있나요?

목표

주인공과 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.

C (질문하기)

- 책에 나온 등장인물들에 대해서 이야기해 봅니다. 누가 주인공 인가요? 어떻게 알았지요? 엄마인가요, 아니면 Kipper인가요?
- 아이들이 엄마와 Kipper 중 누가 더 중요한지 알아보기 위해 이야기에 대한 질문을 해보도록 합니다.

평가

아이들이 본문에서 주인공을 알아볼 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

C (명확히 하기; 상상하기)

- 1쪽: 삽화를 봅니다. 엄마는 무엇을 요리하나요? 엄마가 무엇을 만드는지 토론해 봅니다. 삽화에 묘사된 테이블 위에 있는 음식, 엄마가 입고 있는 옷, 시계를 보며 힌트를 얻도록 합니다.
- 6쪽의 다음 식사를 봅니다. 아이들에게 다음과 같은 질문을 합니다: 엄마는 어떤 식사를 만들고 있나요? 그 근거는 뭔가요?
- 다음 식사는 언제인가요? 아이들이 12-13쪽을 보며 확인하도록 합니다. 지금 엄마가 만들고 있는 식사는 무엇인가요?
- 식사시간에 모두가 늦었을 때 엄마의 기분이 어떨지 이야기해 봅니다. 엄마는 어떤 아이디어를 생각해 냈나요?

평가

아이들이 본문과 삽화를 보면서 엄마가 그날의 어떤 식사를 만들고 있는지 추론할 수 있나요?

아이들이 본문과 삽화를 통해 엄마의 기분을 추론할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

구두법 사용으로 간단한 문장을 완성해 봅니다.

- 아이들에게 10쪽을 보고 엄마가 무엇을 생각하고 있는지 이야기해 보도록 합니다.
- 아이들에게 말풍선을 줍니다. 그리고 엄마가 무엇을 생각하고 있는지를 문장으로 적어 보도록 합니다.

평가

아이들이 간단한 문장을 적고, 음성학 지식을 활용하여 올바른 단어를 적을 수 있나요?