Floppy's Phonics Stage 2

More Fiction

Teaching Note

Jack

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

중점 발음

이 책에 언급된 음소: qu

배웠던 음소: ch, sh, j, x

맥락 단어: Kipper, Floppy, cock-a-doodle-do(꼬꼬댁)

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? J-a-ck.

W 1쪽의 단어 quick(빠른)을 소개합니다. qu를 나타내는 발음에 대해 이야기해 봅니다. 단어를 발음합니다: qu-i-ck.

C (예상하기) 아이들에게 예상해보게 합니다: 가족들은 어디에 있나요? 그들은 여기서 무엇을 하고 있나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

ch, sh, qu를 기억하며 단어들을 신경 써서 발음해 보도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 왜 마지막 부분에서 모두가 쉿! 이라고 얘기했는지 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

● 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.

● 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.

● 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 아이들이 마지막에서 cockerel(어린 수탉)이 우는 소리를 나타내는 단어를 읽을 수 있나요?

평가 아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

흔히 쓰이는 diagraph 단어들을 인식합니다.

플라스틱이나 나무로 된 철자 c, s, k, q, u, h와 화이트보드, 펜을 준비합니다.

● 테이블에 qu를 놓고, 아이들에게 모음에 해당하는 음소를 기억하고 있는지 질문합니다. 함께 발음해 봅니다.

● 아이들이 qu를 사용하여 quick을 완성할 수 있나요? 함께 발음해 보고, 음소의 개수를 세어 봅니다. 아이들이 철자와 음소를 짝 지워 생각할 수 있는지 확인합니다.

● quiz(퀴즈), quack(꽥), quit(끝내다)를 가지고도 반복해 봅니다.

평가

단어 quill(새 날개 혹은 꼬리의 깃)을 읽고 철자를 댈 수 있나요?

목표

순서에 맞게 단어의 발음을 듣고 읽습니다.

- 단어 chick(병아리)와 chicken(닭)을 적습니다.
- 아이들에게 단어를 읽어 보도록 합니다. 어떤 점이 같고 어떤 점이 다른지 토론해 봅니다. 아이들이 두 단어의 공통부분을 찾고 박수 칠 수 있나요?
- chicken(닭)을 다시 봅니다. 단어를 두 개의 음절 chick-en으로 나누는 것을 시범적으로 보여줍니다. 아이들에게 단어를 한꺼번에 발음하기 보다 음절을 각각 어떻게 발음하고 조합하는지 보여줍니다. 이러한 방법을 통해 긴 단어를 읽도록 합니다.

평가

아이들이 이러한 방법을 활용해서 단어 rock(암석)과 rocket(로켓)을 읽을 수 있나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 간단하고 일반적인 단어들을 적어보도록 합니다.

- 음소 틀 세 개가 그려진 화이트보드를 준비합니다.
- 아이들이 'Jack'을 적을 수 있나요?
- 아이들에게 단어 J-a-ck의 발음을 해보도록 하고, 그 다음 음소 틀에 발음 하나에 상응하는 철자를 하나씩 적어봅니다. 그 다음 아이들이 그 단어를 발음하고 조합하여 스스로 맞게 썼는지 진단해 보도록 합니다.
- dish(접시), six(여섯), pick(집다), Chip을 가지고도 반복해 봅니다.
- 이 단어들을 듣고 빠르게 적어보도록 합니다.

평가

아이들이 단어들의 철자를 올바르게 댈 수 있나요?

목표

주인공과 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.

C (질문하기)

● 아이들 여러 명에게 이 책에 나온 등장인물이 누구인지 질문합니다.

● Jack을 비롯한 각각의 등장인물들의 라벨을 만듭니다.

● 이야기에서 중요한 비중을 차지하는 순서대로 등장인물 이름이 적힌 라벨을 배열합니다.

● 아이들에게 서로 본문에 기반하여 배열한 순서에 대한 질문을 하도록 합니다.

평가

아이들이 등장인물 순서를 타당성 있게 설명할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

주인공, 사건들, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.

C (요약하기)

● 1쪽에 있는 삽화를 봅니다. 이야기가 시작하기 전에 무슨 일이 일어났는지 토론해 봅니다. 한 아이에게 교사가 정리한 바를 이야기 하도록 하고, 그 아이에게 First(처음에)가 적힌 카드를 줍니다.

● 책의 각 장면 부분들을 봅니다. 각 부분을 보고 한 문장으로 요약해본 다음, 아이들에게 각각 Then(그다음), After that(그 다음), Next(그 다음), Finally(마침내) 카드를 나눠줍니다.

● 아이들을 순서대로 정렬한 다음, 아이들 각자가 맞은 사건의 줄거리를 이야기 하도록 합니다.

평가

아이들이 각자 맡은 부분들을 효과적인 언어 표현으로 설명할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

C (요약하기)

● 아이들에게 이야기의 어떤 부분이 가장 흥미 있었는지 한 문장으로 표현해 보도록 합니다.

● 아이들이 그 단어를 쓰고, 그림으로 표현하도록 도와줍니다. 음성학 지식을 활용하여 최대한 많은 단어들을 정확히 적을 수 있도록 합니다. 어려운 단어의 경우 발음을 통해서 짜맞춰 보도록 합니다.

평가 아이들이 음성학 지식을 활용하여 보다 복잡한 단어들도 도전할 수 있나요?