Floppy's Phonics Stage 2

More Fiction

Teaching Note

Posh Shops

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

중점 발음

이 책에 언급된 음소: ch, sh, ng, th, x

맥락 단어: Floppy, Kipper, Gran

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들이 제목을 읽을 수 있나요? 아이들에게 sh를 어떻게 읽는지 상기시켜 줍니다.

W 1쪽: 아이들이 sh가 들어간 단어를 찾을 수 있나요?

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 아이들이 왜 쇼핑을 하고 있다고 생각하나요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

아이들에게 단어들을 신경 써서 발음하도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어 나가도록 돕습니다.

C (요약하기) 아이들에게 책의 내용을 한 문장으로 설명해 보도록 합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

W 단어 끝부분에서 두 개의 철자가 하나의 발음을 내는 단어들을 몇 개 찾을 수 있나요?

평가

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

순서에 맞게 단어의 발음을 듣고 읽습니다.
W 화이트 보드를 준비합니다.

- 14-15쪽에서 단어 sang(노래했다)를 찾아 보도록 합니다.
- 단어를 적고, 철자에 상응하는 발음 버튼을 그리도록 합니다.
- 14-15쪽에 나온 ng로 끝나는 다른 단어를 찾을 수 있나요? (hung(걸었다)). 아이들이 이 단어를 다시 적고, 발음 버튼을 그리도록 합니다.
- 아이들이 8-9쪽에서도 ng로 끝나는 단어를 찾을 수 있나요? (along(-을 따라서))

평가

아이들이 단어 song(노래)를 읽고 철자를 댈 수 있나요?

목표

음소들을 발음하고 조합하면서 간단한 단어들을 읽어봅니다.

- 아이들에게 4-5쪽을 읽어보도록 하고, sh에 대해서 이야기해 봅니다. 단어에 s가 있다고 해서 항상 h를 대동하는 것은 아니라는 점을 명확하게 지도합니다.
- 단어 sip(조금씩 마시다)와 ship(배)를 적습니다. 아이들에게 이것들을 읽어보게 합니다. 어떤 점이 다르지요? 어떤 점이 같지요? sell(팔다)과 shell(껍데기)도 같은 방식으로 질문합니다.
- 이 페이지에 sh가 들어간 단어가 몇 개가 있나요?
- 아이들에게 다음의 단어들을 써보도록 합니다: sip(조금씩 마시다), ship(배), shop(가게), miss(놓치다), wish(소망하다). 단어의 철자를 대는 방법들에 대해서 이야기해 봅니다.

평가

아이들이 이 모든 단어들을 구성하는 음소들을 읽고 표시할 수 있나요?

목표

발음과 단어, 글을 연습하고 탐구합니다.

- 10-13쪽을 아이들에게 크게 읽어줍니다.
- 아이들이 /k/발음을 몇 개 찾아낼 수 있나요? 이 발음을 들을 때마다 손 들도록 합니다.
- /k/발음이 들어간 단어들을 적어보도록 합니다: Kipper, pick(집다), mix(섞다), box(상자), chocs(쵸콜렛), cash(현금).
- 아이들에게 단어 밑에 발음 버튼을 그리도록 합니다. /k/발음을 나타내는 철자들을 몇 가지 찾을 수 있나요? (k, ck, x, c). 각각의 철자들이 단어 어디에 주로 위치하는지 이야기해 봅니다(ck와 x는 주로 단어 끝에 위치합니다).

평가

k 철자를 보지 못하더라도 발음 /k/를 아이들이 들을 수 있나요?

목표

이야기를 듣고 코멘트와 질문, 행동들에 반응합니다.

● 아이들이 본문의 사건들을 이해했는지 간단한 질문들을 통해 확인해 봅니다.

평가

아이들이 직접적인 근거와 추론을 통해 교사의 질문에 답할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.
C (말하기 능력 계발)

● 아이들에게 자신만의 가게를 만들거나 혹은 그려보도록 합니다. 각 가게에 파는 모든 물건들은 같은 음소를 사용하게 하여 아이들이 가게에서 팔 물건들을 신중하게 보고 고르도록 합니다. 단어 안에서 음소의 위치는 상관이 없습니다(예: ship(배), dish(접시). 발음이 모든 단어에서 같은 철자 패턴을 나타낼 필요는 없습니다!)
● 아이들이 만든 가게를 방문합니다. 아이들에게 가게의 물건들을 설명해 보도록 합니다.
● 아이들에게 손님 역과 주인 역을 모두 해보도록 합니다.

평가

아이들이 만든 가게를 문장으로 설명할 수 있나요?

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

● 아이들에게 자신의 가게에 있는 물건들을 소개하는 카탈로그를 만들도록 합니다. 아이들에게 Argos, Tesco, Littlewoods 등과 같은 가게들의 카탈로그를 통해 글쓰기의

모델을 보여줍니다.

● 아이들에게 발음뿐 아니라 간단한 사전과 교실 전시품들을 활용 등 단어의 철자를 떠올리는 다양한 전략들을 활용해 보도록 합니다.

평가

아이들이 적절한 문장을 구사할 수 있나요?