Floppy's Phonics Stage 2

More Fiction

Teaching Note

The Zip

C= 언어 독해	AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	

중점 발음

이 책에 언급된 음소: j, w, y, z, zz

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 아이들에게 제목을 소리 내 읽어보도록 합니다: The Z-i-p(지퍼). 단파 단어는 읽되, 크게 소리 내 발음하지 않도록 합니다.

C (예상하기) 아이들에게 예상해 보도록 합니다: 사진에 나온 사람은 누구인가요? 이 이야기는 무엇에 관한 것일까요? 아빠가 들고 있는 것은 무엇인가요?

● 각 페이지에 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하면서 책을 훑어봅니다. 이야기에 대해 말할 때 단파 단어들을 사용하도록 합니다.

전략 점검

아이들에게 단어들을 신경 써서 발음하도록 합니다. 아이들이 단어를 발음하지 못한다면, 그 단어를 기억하고는 있나요?

독립적 읽기

● 아이들에게 본문을 큰 소리로 읽도록 합니다. 아이들이 읽는 동안 칭찬해 주시고, 필요할 경우 곁에서 유도하여 잘 읽어나가도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 아이들에게 왜 아빠가 마지막에 물에 뛰어들고 싶어 했나요? wet

suit(잠수용 고무옷)의 용도와 이것이 어떻게 몸을 따듯하게 해주는지를 아이들이 아는지 확인합니다.

평가

다음의 사항들을 아이들에게 점검합니다:

- 음성학적 지식을 활용하여 발음하고 단어의 음소들을 조합합니다.
- 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악합니다.
- 아이들이 발음에 있어서 맞닥뜨린 어려운 점들과 그 문제들을 풀어나간 전략을 정리하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (명확히 하기) 아이들에게 왜 아빠가 덥게 느꼈는지 질문합니다.

평가

아이들이 까다롭다고 느꼈던 단어들에 대해 토론해 보고, 어떻게 해결했는지도 이야기해 봅니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표

순서에 맞게 단어의 발음을 듣고 읽습니다.

- 2-3쪽을 펴도록 합니다.
- 아이들에게 단어에 있는 모든 음소들을 발음할 것이라고 이야기합니다. 그리고 아이들이 해당 단어를 페이지에서 찾아 손으로 가리키도록 합니다.
- f-i-t(-에 맞다)를 발음합니다. 아이들이 이 단어를 발음하고 손으로 짚을 수 있나요? 이 단어에는 몇 개의 발음이 있나요? 그리고 몇 개의 철자로 이뤄져 있나요?
- w-i-ll(-할 것이다)을 발음해 봅니다. 아이들이 이 단어를 발음하고 손으로 짚을 수 있나요? 이 단어에는 몇 개의 발음이 있나요? 그리고 몇 개의 철자로 이뤄져 있나요? 아이들에게 두 개의 철자가 종종 하나의 발음을 낸다는 것을 상기시켜 줍니다.

● 이 책의 다른 단어들을 가지고도 반복해 봅니다.

평가

아이들이 해당 단어를 발음하고, 찾아서 음소의 개수를 헤아릴 수 있나요?

목표

단파 단어들을 읽습니다.

● 책 제목이 있는 페이지를 다시 봅니다. 아이들이 발음할 수 없는 단어를 찾을 수 있나요?(the)
● 아이들에게 단어 안에 있는 음소의 개수를 세어 보도록 합니다.
● 음소 모음 상자를 만들어 각 철자들이 나타내는 음소들을 각각 적어봅니다. 아이들이 단어의 까다로운 부분들을 기억할 수 있도록 도와줍니다.

평가

아이들이 단어 the(정관사)를 '빨리 쓰기' 할 수 있나요?

목표

음성학 지식을 활용하여 간단하고 일반적인 단어들을 써봅니다.
W 아이들 한 명당 세 개의 카운터를 갖게 하고, 음소 틀, 화이트보드를 준비합니다.

● 단어 'job'을 발음해 봅니다. 아이들에게 단어 각각의 발음에 해당하는 음소 틀에 카운터를 하나 밀어 넣도록 합니다. 소리 내 발음을 끊어 읽은 다음, 단어 전체를 읽도록 합니다: j-o-b job(직업).
● 아이들에게 이 단어를 적어 보도록 합니다. 그리고 단어의 발음 하나하나를 명확히 알도록 합니다.
● 12-13쪽을 펴도록 합니다. 아이들이 이 페이지에서 단어 job(직업)을 찾을 수 있나요? 아이들에게 아이들이 생각한 철자가 책에 나온 철자와 일치하는지 확인해 봅니다.
● 책에 나온 다른 단어들을 가지고도 반복해 봅니다(예: zip(지퍼), will(-할 것이다), puff(내뿜다), yes(네), buzz(윙윙거리다))

평가

아이들이 다른 모든 단어들의 철자를 댈 수 있나요?

목표

등장인물 등과 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해합니다.
C (질문하기) 엄마에게 물어볼 질문들을 생각하면서 책을 다시 읽어보도록 합니다.

- 질문들은 다음과 같을 수 있습니다: 엄마는 재밌다고 생각했나요? 엄마는 가위를 어디서 얻었지요? 아빠를 다치게 한 것에 대해서 걱정했나요? 아빠가 물에 뛰어들었을 때 엄마는 왜 기뻤나요?

평가

아이들이 한 개 이상의 질문을 만들고 대답하는지 확인해 봅니다.

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표

상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다.
C (상상하기) 바닷가를 재현한 소인국 모형이나 역할극 소품들을 준비합니다.

- 아이들에게 책을 통해 어떤 것들이 필요할지를 생각하면서 바닷가 장면을 재창조해보도록 합니다.
- 아이들에게 꼭두각시나 인형을 통해서 등장인물을 창조해 보도록 합니다. 바닷가에서 무엇을 할 수 있을까요? 책에 나온 삽화들을 통해 아이디어를 얻도록 도와줍니다.
- 필요하다면 아이들에게 아이디어 도움을 줘서, 바닷가에서의 하루에 대한 이야기를 만들어 보도록 합니다.

평가

아이들이 역할극을 통해 이야기를 만들어 낼 수 있나요?

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다.

● 아이들에게 자신이 겪은 바닷가에서의 이야기를 써보도록 합니다.

평가

아이들이 상상력을 발휘하여 자세하게 쓸 수 있나요?