Stage7. Stories teaching note- Australian Adventure (호주 모험)

책을 읽기 전에

- 제목을 읽으세요. 그리고 물으세요, What do you know about Australia? 아이들이 아는 장소에 대해 이야기 해보세요, 예: 시드니, The Great Barrier Reef.
- 페이지 8,9에 나와 있는 경치에 대해 이야기 해보세요. 아이들에게 무엇이라고 불리는 지 물어보세요. 호주의 중심에 큰 사막에 대해 설명하세요.
- 페이지 11에 호주 산 들개들을 보세요. 그것들의 색깔에 대해서 얘기해 보세요.

책을 읽는 동안

- 아이들에게 음절을 상기시키세요. 페이지 1에 나와있는 'boom/er/angs 의 음절들을 세는 것을 연습시키세요.
- 아이들이 읽는 동안 각 페이지의 사건들에 대해서 물어보세요. 그림들을 탐험하고 이야기하는 데에 아이들에게 시간을 주세요.
- 아이들에게 다음은 무슨 일이 생길 건지 말하도록 하세요.
- 아이들이 자신감 있게 읽을 수 있도록 칭찬해 주세요.

관찰: 아이들에게 확인하세요.

- 여러 음절을 포함하고 있는 단어들이 있는 읽기를 할 수 있는 지식을 이용하는지.
- 왜 일들이 일어 나는 지 이유를 말할 수 있는지.

Phonics practice

목적: 피닉스와 스스로 확인할 수 있는 방법들을 이용해 새로운 단어를 철자를 쓰세요.

- 3페이지에 'laugh'라는 단어를 찾으세요. 아이들에게 다른 단어들에 'gh' 가 'ff' 소리를 내는 지 물어보세요. 예: cough, rough.
- 17페이지에 'whispered' 라는 단어를 찾으세요. 아이들에게 'wh'를 가지고 있는 다른 단어들을 아는 지 물어 보고 리스트를 만드세요.
- 18페이지에 'Kangaroo' 의 단어에는 몇 개의 음소가 들어 있는지 말할 수 있는 지원자에게 물어보세요. 그것들을 분리해서 말하세요. : k/a/n/g/a/r/o/o/.
- 20페이지에 'augh'가 들어가는 또 다른 단어를 찾으라고 하세요(caught). caught 라는 단어가 laught 라는 단어가 같은 철자를 가지고 있지만 다른 소리를 낸다고 알려주세요.
- 아이들에게 알려준 이야기 속의 단어들의 철자를 연습시키세요. 예: 'Kangaroo'.
- 아이들이 올바르게 철자를 쓸 수 있도록 칭찬해 주세요.

관찰: 아이들이 단어의 철자 패턴과 음소들을 인식하고 있나요?

Comprehension activities

목적: 왜 일들이 일어나고 등장 인물들이 변하는 지 이유를 말해 주세요.

그룹 연구

- 물으세요, 왜 Floppy 가 아이들 없이 매직 모험을 했니?
  무슨 페이지에 매직 모험이 시작하니? (7 페이지).
- 호주 산 들개가 왜 사람들이 자신들을 싫어하는 지 설명하는 페이지가 어딘 지 물으세요. (13 페이지).
- 물으세요, 호주 사람들은 세상이 시작된 방법에 대한 이야기를 뭐라고 불렀나요? 17 페이지에서 답을 찾고 읽으세요.
- 24 페이지로 가세요. 물으세요, 왜 플로피는 부메랑을 들고 다녔니?
- 어떻게 벼룩들이 마침내 부메랑으로 되었나요? (28 페이지).
- 플로피는 매직 모험으로부터 무엇을 다시 가지고 왔나요? (32 페이지).
- 첫 번째 페이지에서 부메랑이 언급된 부분을 찾으세요. 물으세요, 왜 이 이야기 속에서 부메랑은 중요한가요?

혼자 또는 파트너 활동

- 아이들에게 짝지어 공부하라고 하세요. 이야기에 관한 "Why" 로 시작되는 세가지 질문들을 생각하고 쓰도록 하세요.
- 첫 번째 질문은 이야기 처음에 관하여 질문하고, 두 번째 질문은 매직 모험에 관해서, 그리고 세 번째 질문은 이야기의 마지막 부분에 관해 질문 하세요.
- 아이들에게 자신들의 질문을 그룹 또는 반 앞에서 읽도록 하세요. 그들은 자신이 말한 것이 올바른지 아닌지 알기 위해 답을 알아야 해요.

관찰: 아이들은 적절한 질문을 하고 이야기가 왜 일어 나는 지에 대한 설명을 할 수 있나요?

Speaking and listening activities

목적: 이야기 속의 언어에 맞게 실제, 또는 상상의 이야기를 말하세요.

- 아이들에게 플로피의 꿈에 대해 말하도록 하세요. 19-22 페이지를 함께 다시 읽으세요.
- 함께 이야기 속의 중요한 단어나 어구들 적으세요.
- 이야기를 다시 말할 때 중요한 리스트를 사용할 것이라고 설명하세요.
- 한 아이가 첫 문장을 제안하도록 하세요. 또 다른 아이는 다음에 일어 날 일을 말하세요.
- 다른 아이들의 제안에 따라 이야기를 완성해 보세요.

관찰: 아이들이 지속적으로 다음 이야기를 말할 때 스토리 텔링을 할 수 있나요?

Writing

목적: 이야기 체를 유지하세요, 사람과 시간을 포함해서.

- 말하기와 듣기 활동에서 나온 노트를 언급하세요.
- 아이들에게 플로피와 호주 산 들개의 이야기를 쓸 때, 이 중점들을 이용하여 쓰라고 하세요.
- 아이들이 문장을 시작할 때 첫 문장을 함께 도와 주세요.
- 그들의 글 속에 빈번하게 나오는 것들을 일관성을 확인하기 위해 다시 읽어 보세요.
  예: 같은 시제와 사람
- 몇 개의 문장에선 시제와 사람을 바꾸어 보세요. 그리고 아이들에게 틀린 점을 맞추라고 해보세요.
- 일관된 이야기 체의 글쓰기를 위해 아이들에게 칭찬해 주세요.

통합교과의 연결

지리학: 세계의 날씨.